



中華基督教會 基灣小學(愛蝶灣) 學校周年報告書

2024/2025



Life Education



Sports



Music



STEAM

目錄

我們的學校.....	P. 1-2
我們的學生.....	P. 3
我們的老師.....	P. 4-8
關注事項的成就與反思、回饋與跟進.....	P. 9-17
我們的學與教.....	P. 18-27
學生成長的支援.....	P. 28-38
學生表現.....	P. 39-60

附件：

- (1) 學校表現評量(KPM)總結報告 (P. 61-67)
- (2) 情意及社交表現評估套件(P. 67-74)

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承中華基督教會辦學之優良傳統及使命，深信教育是個人行為改善的歷程。教育不單只是學科知識的傳授，更應是品格的培養、生命的陶造。因此，我們尊重學生及瞭解他們都是獨立的個體，明白他們均有不同的長處，同時教師及家長也以愛心、耐性鼓勵學生確立有意義的人生目標，培養他們具備淳樸的品格、豐富的知識、良好的音樂情操、獨立的思考及分析能力，以協助他們發揮潛能，使之他日成為社會上有責任感和有使命感的良好公民，服務及改善社會，成為耶穌合用的器皿。

學校簡介

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)原名中華基督教會基灣小學上午校，隸屬於中華基督教會香港區會，成立於1970年9月1日，並於2002年10月21日正式遷往位於愛蝶灣之全新校舍，轉為全日制學校。

學校的設施

課室 24 個、禮堂 2 個、操場 1 個、圖書館 1 個、球場 1 個、特別室 14 個(包括音樂室、視藝室、AI LAB、遊戲治療、沉浸室、科學室、樂器學習室)。

法團校董會架構

本校於2002年成立學校管理委員會，並於2006年成立法團校董會，校董會成員組合如下：

成員	辦學團體	校長	家長校董	教員校董	校友校董	獨立校董
2024/25	8 (53.33%)	1 (6.67%)	2 (13.33%)	2 (13.33%)	1 (6.67%)	1 (6.67%)

學校實際上課日數

上課日共 190 天(不包括逢週六舉行的課外活動、區會教師日、教師發展日)

各主要學習領域的課時(每周節數)

	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	聖經	普通話	資訊 科技	圖書	生命成長
P.1	9	9	7	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1
P.2	9	9	7	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1
P.3	9	9	7	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1
P.4	9	9	7	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1
P.5	10	9	6	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1
P.6	10	9	6	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1

*資訊科技及圖書課輪流隔週進行。

我們的學生

班級組織 (以 2024 年 9 月 1 日計)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	104	101	119	115	101	105	645

學生出席率 (以 2025 年 6 月 15 日計)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	99.61	99.61	99.55	99.59	99.68	99.61

學生退學情況 (以 2025 年 7 月 15 日計)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
退學人數	6	2	4	2	2	0

我們的教師

教師資歷	
學士學位	26 人
碩士學位或以上	23 人

教學年資	
0-4 年	9 人
5-9 年	11 人
10 年或以上	24 人

教職員數目	
校長	1 人
副校長(SPSM)	3 人
學位教師(PSM)	8 人
課程發展主任(PSMCD)	1 人
助理學位教師(APSM)	29 人
行政主任(E0)	1 人
駐校社工	2 人
圖書館老師	1 人
教師(CM)	1 人
合約教師	1 人
STEM 技術發展主任	1 人
園藝活治療及生命教育導師	1 人
外籍英語導師	3 人
教師助理	4 人
資訊技術員	1 人
職員	5 人
校園電視台技術統籌	1 人
工友	10 人

教職員離職(包括退休)狀況	
老師	2 人

總人數	74 人
-----	------

校本教師專業發展 (A. 身心靈健康；B. 管理與組織；C. 學與教；D. 校風與學生支援)

編號	進修/探訪項目名稱	類別	主講者	進修/探訪日期	時數
1.	新入職培訓：教師專業操守簡介、家長溝通技巧及資優教育簡介	B	黃靜雯校長、郭宇田副校長、戴家莉副校長、謝寶恩副校長	2024年8月19日	2小時
2.	教師培訓：國情教育的理念與實踐	C	許為天博士	2024年8月27日	2.5小時
3.	危機處理演習	B	中華基督教會香港區會 教育心理學家容美韶姑娘	2024年9月13日	1小時
4.	區會新入職教師座談會	B	中華基督教會香港區會	2024年9月21日	3小時
5.	危機處理培訓	B	李亞倫先生	2024年10月10日	1.5小時
6.	精神健康急救教師培訓	D	中華基督教會香港區會 教育心理學家容美韶姑娘、陳靜妍姑娘 及吳凱羚姑娘	2024年10月16日、10月23日、2024年11月27日、 2024年12月4日	14小時
7.	如何培養孩子抗逆進取的生命力？	D	陳加恩校長	2024年11月1日	1小時
8.	基督教小學聯校發展日	C	岑樹基牧師、林德育校長	2025年1月2日	3.5小時
9.	音樂劇欣賞及座談會：我們的青春日誌	A	爆炸戲棚	2025年1月2日	3小時
10.	區會聯校教師專業發展日	C	中華基督教會香港區會	2025年1月24日	5.5小時
11.	教師發展日： 1. 何謂優質課堂 2. 領航教師培訓及有效的提問技巧分享	C	黃靜雯校長、蔡朗軒老師	2025年3月19日	1.5小時
12.	成長的天空教師工作坊	A	循道愛華青少年綜合服務隊	2025年6月25日	2小時

編號	進修/探訪項目名稱	類別	主講者	進修/探訪日期	時數
13.	教師團契	A	基愛堂	2024年10月22日 2025年3月19日、7月11日、8月29日	5小時

校長及老師於校外分享

過去一年，本校同工積極對外分享教育經驗。校長多次獲邀主講，涵蓋領導培訓、課程設計及家長教育等範疇，展現本校教育理念。副校長、老師、社工等團隊，亦向教育局及學界分享科學、STEAM 及生命教育的實踐成果，這些交流促進專業成長，體現本校貢獻教育界的承擔。

日期	分享形式及內容	機構	分享老師
2024年10月12日	港澳信義會中層人員培訓主講「幸福的教育路」	港澳信義會	黃靜雯校長
2024年10月24日	聯校校董及中層人員培訓主講「外評觀課要點」	三扶教育	黃靜雯校長
2024年11月13日	普通話研習社科技創意小學老師培訓主講「外評觀課要點」	普通話研習社科技創意小學	黃靜雯校長
2024年12月至 2025年1月	基督教教育研究院課程主講「基督為中心的課程及教學」共三講	興學證基協會	黃靜雯校長
2025年1月4日	基督教教育研究院課程主講「靈修導引」	興學證基協會	黃靜雯校長
2025年1月21日	2024/25學年小學特殊教育需要統籌主任第二次專業網絡活動中，分享「行為及課堂管理：實踐與成功經驗分享」	教育局	江詩明主任
2025年1月24日	區會聯校教師專業發展日，分享科學領航學校經驗	中華基督教會香港區會	郭宇田副校長、陳國銳主任
2025年3月15日	光愛樂(顯徑)幼稚園暨幼兒中心家長講座，分享「打造健康家庭秘訣」	光愛樂(顯徑)幼稚園	黃靜雯校長
2025年3月29日	明光社公開專題講座，分享「子女嚷著要手機，父母怎麼辦？」	明光社	黃靜雯校長
2025年4月27日	Alpha 啟發教師及教牧交流會分享「聖經科的啟發課程應用」	香港啟發事工	黃靜雯校長
2025年4月27日	北角宣道會家長講座「擇校智慧與品格成長—培養自信自愛的孩子」	北角宣道會	黃靜雯校長

日期	分享形式及內容	機構	分享老師
2025年5月6日	全港老師講座「從今日人文出發，貫通價值觀教育」論壇分享	教育出版社	黃靜雯校長
2025年5月30日	宗教教育「生命教育：守護師生心靈」分享	小學校長團契	黃靜雯校長、江詩明主任
2025年6月2日	在課堂內外推行生命教育及生死教育的教學策略校本經驗分享	香港教育大學	黃靜雯校長、戴家莉副校長、關海泓主任、江詩明主任、蘇世恩姑娘
2025年6月4日	學校STEAM統籌人員工作坊(東區)分享	教育局	郭宇田副校長、陳國銳主任
2025年6月26日	QTN主題網絡計劃分享會	教育局	郭宇田副校長、陳國銳主任
2025年6月27日	校董培訓「如何提升校園基督教宗教氣氛」分享	中華基督教會香港區會	黃靜雯校長

2024-2025 教師得獎名單

優秀教師團隊

主辦機構	獎項	得獎教師
香港新興科技教育協會	第六屆大灣區STEAM卓越獎 2024(香港) 十佳STEAM學校大獎 ⁽¹⁾	中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)STEAM小組 郭宇田副校長 代表
香港教育工作者聯會	2025教壇新秀微教學短片比賽 優秀獎(中文) ⁽¹⁾	朱 玥老師
Rotary District 3450 (包括香港、澳門、廣州、蒙古地區)	2024 Outstanding RCC Members Award 傑出扶輪服務團義工獎 ⁽²⁾	黃靜雯校長
粵港澳大灣區青少年公益年會組委會	灣區STEAM親子交流訪問 優秀公益項目 ⁽²⁾	陳敏珊主任
紫荊雜誌社西南聯絡站主辦 極熊教育科技集團協辦	2024 渝川港澳青少年科學大賽 優秀校長領導大獎 ⁽²⁾	黃靜雯校長

優秀教師團隊

主辦機構	獎項	得獎教師
亞洲 STEAM 教育協會作為支持單位	2024 渝川港澳青少年科學大賽 優秀科學指導老師大獎 ⁽²⁾	陳國銳主任
復旦大學 機器人與自主無人系統實驗室	中小學教師機器人任務比賽 團體賽第一名 ⁽²⁾	陳國銳主任 余樹恆老師 鄧詩凱老師 何松享老師
九龍地域校長聯會主辦 香港島校長聯會及新界校長會 支持合辦	積極推動愛國主義教育學校嘉許 獎 ⁽²⁾	中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)國教組 謝寶恩副校長 代表
	教師嘉許獎 ⁽²⁾	謝寶恩副校長 鄧菊芳老師 朱 玥老師
香港課外活動主任協會	香港課外活動卓越教師獎 ⁽²⁾	謝寶恩副校長
	香港課外活動卓越新秀教師獎 ⁽²⁾	賴英偉老師
香港中文大學	最佳實習學員指導老師獎 ⁽²⁾	蘇銘江主任
香港數學奧林匹克學校	第三十二屆香港小學數學奧林匹 克比賽 優秀統籌老師獎 ⁽²⁾	范蔚詩老師
Task Design Competition	BEST in TALENT (Primary Session) ⁽²⁾	區詠芝老師
中華基督教會香港區會	員工長期服務獎 ⁽²⁾	何婉貞老師

註(1) 高階成就獎項：此類獎項需經嚴格評審，涉及長期專業培訓或工作，代表教育界的卓越專業水平

註(2) 參與鼓勵獎項：此類獎項旨在肯定教師積極投入專業發展活動，為教育界及學校作出貢獻

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化

成就

提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐，為學生樹立好榜樣

- 完成「僕人領袖」全校教師培訓，並於教師成長手冊恆常加入「僕人領袖」應用於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作及僕人領袖的應用。100% 教師均於教師成長手冊分僕人領袖的日常教學應用，校長亦會就教師分享於面談時進一步交流了解教師對僕人領袖的理解及運用。教師對僕人領袖均有基礎了解，並認同僕人領袖理念。
- 於學校發展委員會會議中的分享環節，校長安排副校長及主任曾分享有關僕人領袖的經驗或體會。100% 出席者(中層及教師代表)認為對僕人領袖有更多認識，並表示將於日常領導工作實踐所學。

建立學生成長型思維，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化

- 特殊教育統籌主任利用學生自評及訪談所得，優化最少兩個學習單元之鷹架教學設計。超過 70% 參與學生能透過自評檢視學習進度，作正面反思，提升學生的正向價值。另外，從學生訪談中得知，超過 70% 參與學生能於訪談中檢視相關學習支援措施或特別考試安排，幫助學生建立成長型思維方式，並作出更新或保留。同時利用學生自評及訪談所得，加入家長意見，檢視特別考試安排 以配合學生需。
- 本年度進行了優秀領袖生選舉及四次領袖生培訓，超過 90% 的學生認同反思部分能幫助他們反思以及改善自己；超過 80% 教師認同反思部分可培養學生成長型思維
- 優化評估後之學與教回饋會議。本學年課程發展主任及課程組成員列席各級學與教回饋會議，協助老師善用數據，分析學生強弱項，優化學與教效能。從老師填寫之學與教回饋表所見，90% 教師能於學與教回饋表中提出具體改進分法。而根據問卷調查，97% 學生認為評估能幫助他們了解其強弱項；96% 學生認為能從教師於評估後給予回饋，了解自己的弱項。100% 教師認為課程小組核心成員參與學與教回饋會議，能有效幫助聚焦跟進學生學習，提升會議效能。
- 優化評估政策，深化學生自評、互評及反思能力，93% 學生認為他們能透過自評、互評結果，反思所學及思考學習策略；94% 學生認同自評及互評能幫助他們改善學習。同時，96% 學生認同教師回饋能幫助學生培養成長型思維，讓學生得以從教師回饋得以反思，完善學習，而從查閱簿冊得知，部份教師就學生自評、互評部分給予適切回饋
- 中、英、數各科於本學年選用一學習平台，供學生於課後使用：
 - 中文科：快樂閱讀花園

英文科：Raz-kids, E-lympics

數學科：自主學習診斷系統

95%學生認為學習平台能讓他們了解自己學習情況，並改善學習策略。另外，各科亦常使用 Padlet 作預習或分享學習成果，提供互評機會。另外，暑假期間，中、英、數三科亦有使用「STAR」平台，讓學生鞏固整學年所學。另外，教師於「小海豚」計畫中使用適學網，促進學生了解自己學習難點。100%使用學生表示，學習平台能讓他們了解自己學習情況，並改善學習。

持續優化靈命教育及生命教育，讓學生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度

- 六年級於常識科認識東區人口老化，並透過問卷了解東區老人需要，並就問卷調查所得提出具體建議。問卷調查所得，100%學生能依據專題研習架構，完成有關「關心學校，關心社區」的專題研習；100% 六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要；100% 教師認為學生能於專題研習表達關懷長者之情；100% 教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質，讓學生展現學習成果。由此可見，六年級的專題研習能讓學生實踐正向價值觀。
- 一年級生命成長課中加入有關「感恩」之課題及實踐活動，例如基灣百日宴前奏：學生分享小一生活的點滴、明白基灣百日宴的意義、預備百日宴的表演。當中學生表現積極，並學習感恩。
- 優化全方位活動及境外遊學，本年度學校舉行小六沙巴生態遊及STEAM北京親子之旅。學生於遊學日記小冊子中反思旅程所學；另外一至五年級全方位學習，亦配合跨科閱讀進行。每級就全方位內容，就一主題進行跨科閱讀，設計一跨科閱讀冊。（全方位活動具體內容康樂活動組報告書）。95%學生認為能夠透過全方位學習日之活動增長課外知識；96%學生認為透過境外遊學活動能體驗當地文化，擴闊視野；95%學生能於活動後完成小冊子，反思所學；95%學生認為有關全方位活動及境外遊學能讓他們反思身為地球公民的責任保護海洋環境及文化生態；100%教師認為學生能透過全方位活動及境外遊學能豐富學生學習經歷，讓學生培養積極學習的態度全方位活動及境外遊學結合跨科元素，推動海洋環境保護及文化生態教育工作，讓學生認識身為地球公民的責任。活動設計著重學生反思，建立成長型思維。
- 宗教組於 6-2-2025 進行退修日，地點為道風山基督教叢林，主題為生命的福氣，邀得叢林靈修部靈氛指導導師朱浩廉博士分享。超過 70%基督徒老師認同教師退修幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育。

- 本學年多利用電子社交平台（如Whatsapp）分享靈修資訊，並分享學校代禱需要，超過70%教師認同祈禱群組資訊幫助老師探索自我，確立正向人生態度，以推動學生靈命的培育。

推動家校合作，讓僕人領袖及正向教育能深入至家庭中，從而感染他們的子女

- 學習支援組優化「學習支援小組活動」及「後進生計劃」—「小海豚躍進計劃」，加入家長參與部份。計劃進行期間，進行電話諮詢及家長日會面，會面中，100%參與小組學生家長參與家長小組，並嘗試於正面家庭管教中實踐相關技巧。100%家長認同家長協作支援能促進家校合作，幫助他們子女健康成長，協助學生建立正向個人價值
- 本年度成立「『家長 A+學堂』學分獎勵計劃」舉行不同主題的講座及工作坊，推動正向語言、正向關係，讓家長掌握學生的獨特性，協助促進學生身心靈健康發展。超過70%家長能掌握正向教育的核心基論及技巧及認為能把正向教育的核心基論和技巧運用於管教子女上。

發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區

- 優化社際活動，全年舉行了一次社集會，兩次社際活動日、一次運動會及一次水運會，每次活動均由社長、副社長、級代表負責帶領社員叫口號。此外，每次社際活動日都會由高年級帶領低年級師參與遊戲，讓高年級照顧低年級，低年級向高年級學習，發揮僕人領袖素質。而根據學生的回應，參與的四社社長及副社長都認同透過培訓能更了解社長的職責，他們表示更願意為社服務及團結社員。
- 康體組與輔導組協作，於5月份安排六年級學生探訪老人院、根據收回的學生學習冊，大部份學生表示探訪老人院具有意義，使他們更明白長者的困境和需要，活出僕人領袖精神。
- 本年度扶輪社雋雅服務團舉辦了多個活動包括：23/11/2024(六)東區醫院日籌辦攤位遊戲「健康生活百發百中」；7/12/2024(六)參與植樹日；21/12/2024(六)校友日籌辦攤位遊戲「健康生活百發百中」；22/3/2025(六)網球體驗日及21/5/2025(三)預備探訪老人院禮物。超過90%成員認同活動能讓他們學習及發揮僕人領袖的素質
- 六年級於常識科認識東區人口老化，並透過問卷了解東區老人需要，並就問卷調查所得提出具體建議。100%學生能依據專題研習架構，完成有關「關心學校，關心社區」的專題研習；100%六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要；100%教師認為學生能於專題研習表達關懷長者之情；100%教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖

素質，讓學生展現學習成果

- 一年級生命成長課中加入有關「感恩」之課題及實踐活動，例如基灣百日宴前奏：學生分享小一生活的點滴、明白基灣百日宴的意義、預備百日宴的表演。當中學生表現積極
- 優化「基灣愛正向小精兵」中的 V-STAR 及「領袖生訓練手冊」，展示老師及學生們的僕人領袖實踐，加入僕人領袖素質，優化了家長評估部分，讓師生在生活中實踐，亦讓僕人領袖素質推展至家庭，配合團結、孝親及仁愛的價值觀。超過 85%學生在 V-STAR 中嘗試在反思過程中，表示有實踐僕人領袖的素質；超過 90%領袖生認為「領袖生訓練手冊」及相關活動有助他們認識僕人領袖的素質。
- 於早會加入國民身份認同、孝親、仁愛及僕人領袖相關的價值觀作主題，提升師生的同理心，懂得尊重，關心他人。本年度於早會期間進行 12 次的德育故事分享，主題包括國民身分認同、仁愛、推己及人(同理心)等，超過 90%學生認為早會能幫助他們了解相關價值觀的重要性。

優化校園佈置及設計，善用資源及環境，為學生營造積極學習及正向的校園氛圍

- 本年度，優化了蝴蝶園、三角花園(指示牌)、七樓及地下大堂等地，8 月份地下長廊更會有地鐵主題的座椅到校，另外，各視藝室、常識室及教員室亦作各項優化及改建。老師問卷調查反映，全部同事(100%)均認同相關活動成效，可持續發展。
- 善用 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 及自學角，提供空間促進師生及生生之間互動。中、英、數三科將到 AI LAB、VR 沉浸式教室、iFloor 進行活動列入進度表。自學角每天開放，每星期四班均有機會去看學角玩耍。學生表現雀躍投入，100%學生小息時，曾到自學角進行活動。問卷所得，94%學生喜歡到 AI LAB 進行學習，並認為 AI LAB 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習；94%學生喜歡到 VR 沉浸式教室進行學習，並認同 VR 沉浸式教室能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習；90%學生喜歡到 iFloor 進行學習，並認同 iFloor 能提供空間讓他們與同儕協作及投入學習；92%學生喜歡到自學角進行活動，認為能夠鍛練其思維

反思

建立學生成長型思維，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化

有關各科老師的學與教回饋會議，課程組成員列席於未有科主任在列席的會議中。另外，從會議所見，學與教回饋表有些部分可簡化，進一步方便教師應用數據對焦學生學習難點。

學生對自評、互評的掌握能力的有關百分比比較去年輕微下降，估計是因為課時緊張，教師於課堂指導學生進行自評、互評的次數略為下降。

發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區

- 由於時間所限，只進行一次社長訓練。
- 探訪老人院活動中有小部份學生未能明白當中的體驗，估計是活動前少部份學生未了解活動意義。

推動家校合作，讓僕人領袖及正向教育能深入至家庭中，從而感染他們的子女

- 啟發課程方面，招募家長義工教授啟發課程較難，原因是家長裝備不足，參與人數較少。

回饋與跟進**建立學生成長型思維，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化**

- 累積本學年學與教回饋會議經驗，承傳科主任，建議下學年加入科主任列席，加快進度，更有效、更適時回饋學生。另外，亦將簡化學與教回饋表一些部份，以進一步方便教師應用數據對焦學生學習難點。
- 建議各科共同備課時加強自評及互評設計，並透過優化課堂設計，讓教師有充裕時間指導學生進行自評及互評，同時及提升教師回饋能力。
- 建議下學年各科搜羅一些優質自學平台，進一步鼓勵學生於課堂外進行自主學習。

發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區

- 建議來年將社長訓練日程記在校曆上，作更好規劃。
- 建議下學年進行探訪老人院時，運用更多時間進行導入活動及活動總結，以鞏固學生的認知和感受

推動家校合作，讓僕人領袖及正向教育能深入至家庭中，從而感染他們的子女

- 「啟發」課程方面，招募家長義工協助教師支援「啟發」課程，原因是家長參與人數較少，在帶領小組討論的培訓不足。

關注事項二：讓學生發掘獨特之處，展現個人才能，實踐普及資優教育**成就****提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要，優化學與教效能，培養學生成為獨立學習者**

- 本年度學習支援組邀請教育心理學家為全體教師進行精神健康急救課程，讓教師了解學生需要。另外教育心理學家亦舉辦以下工作坊：
 - i. 小一學習支援工作坊 (28/10/2024)，內容包括識別小一新生學習需要，以及相關支援策略。教師問卷中得知，超過 80%教師認為工作坊能幫助他們了解如何支援有特殊教育需要的學生；超過 70%教師表達會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學，協助學生積極學習
 - ii. 新入職老師/教學助理專業發展 (20/1/2025)：內容圍繞校本教育心理服務、校本調適支援。教師問卷中得知，100%出席教師認為專業發展能幫助了解有特殊教育需要的學生的特質；90%出席教師認為專業發展能幫助了解如何支援有特殊教育需要的學生；90%出席教師認為專業發展能幫助了解如何支援有情緒行為的學生
 - iii. 課堂支援策略，了解雙重特殊資優生需要，並了解如何在課堂支援。教師問卷中得知，98%教師認同使用相關策略後，學生學習有所提升
- 教師成長手冊已將「資優教育」或「成長型思維」應用恆常加入於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作是否能提升學生學習。全體教師均有於教師成長手冊分享「資優教育」或「成長型思維」之應用，同時，全體教師均於反思中能把日常教學工作與學生學習連繫反思
- 照顧不同表象系統方面，本學年開學前已於8月下旬向新入職教師介紹表象系統概念及相關學習方法。科主任亦已於上學年分享照顧不同表象系統的教學方法。本學年於科組會議中亦有持續一些教學分享，並重點推至重點觀課及考績觀課後之議課。教師分享不同照顧不同表象系統的教學方法，與同事進行專業對話。
- 本學年於英文科會議中分享一些教師課堂範例，並進行課研討論如何照顧學生多樣性。本學年全體教師閱讀《讓學生成為學習的主角》一書，了解以學生為中心之自主學習四學，並於下學年開首前8月中旬舉辦讀書分享會。

- 中、英、數、常已透過共同備課，於最少一個單元加入一照顧不同學習型態的教學策略。觀課中所見，90%課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的學生。
- 優化趣味功課及假期任務，提供不同引入活動。本學年為配合學生需要，以說話呈現學習成果為主。假期任務讓學生以不同形式展示學習成果(寫作、拍片)，照顧不同學習型態學生需要。中、英、數各科亦於各級設有多元課業設計，讓學生以不式展示學習成果。當中數學科以實作形式為主，中、英文科則以說話形式為展示形式較多。學生問卷調查所得，95%學生表示可選擇不同形式展示學習成果能提升其學習動機；95%教師表示學生可選擇不同形式展示學習成果後，課業表現較以前佳。

資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，提升學生學習能力及動機，成為獨立學習者

- 以「普及資優」為共同備課及觀課主題，於課堂引入不同資優教學策略，發揮學生潛能，照顧學生獨特性。觀課中，70% 課堂老師能使用不同資優教學活動照顧不同學習需要，整體仍需加大力度；90%學生於課堂參與度高，學生亦能獨立學習。
- 中、英、數科各級於多過一個單元加入資優教學策略，並已於進度表設高階思維部份。透過共同備課，中、英、數各級關於超過三個單元中加入高階思維元素，並將於下學年進度表中顯示；識已按各級需要及內容，於每一冊自主學習冊均加入高階思維元素。學生問卷調查中得知，95%學生認同高階思維元素有助他們理解及延伸學習內容；95%學生能掌握高階思維有關之學習內容。

強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，欣賞其獨特性，自我超越

- 全年舉行 29 次正向舞台，表演包括樂器演奏、花式跳繩、朗誦等，更有劍擊、街舞、數學速算等，表演形式多樣化，能最大化地善用正向舞台，為學生提供展示才能的機會。每次表演後，觀眾能在 Padlet 留言鼓勵表演者，每次的留言人數理想，留言亦具質素，反映學生的正向態度。另外在五月份開始，開放 Zoom 供家長觀看，每次也有一定數量的家長參與，而他們的回應亦正面，表達對正向舞台的支持。根據問卷，100%表演學生他們喜歡正向舞台的表演，更享受其中。

- 完善人才庫，建立學科人才庫。已就學生學業成績，及教師推介建立一學科人才庫，並持續按學生情況更新。本學年曾利用人才庫數據，推薦學生參加不同數學比賽（見2.8）。
- 各科資優組積極安排校外比賽或讓同學展示所學的機會。數學科設奧數組，參加了：第三十二屆香港小學數學、亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)小一決賽、亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)晉級賽、華夏盃、MathConception 數學思維大激鬥、2025香港數學袋鼠競賽、第十八屆全港小學數學比賽(東區)、2025 SASAMO 新加坡亞洲學校奧林匹克數學競賽、第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽、奧林匹克比賽；中文科推薦中文成績優秀同學參加不同比賽，如：2024年金筆獎全港中小學中文硬筆書法比賽、學生作家培育計劃、寫照比賽「舌尖上的家常菜」。另外，中文資優組亦集合學生優秀文章，出版了電子文集；英文資優組分別有news writing, puppetry, public speaking及creative writing。News writing 出版school magazine；Puppetry組參加story stage puppetry competition；Public speaking組參加了Time to talk competition，分別得到Merit及第二名成績；Creative writing 製作了storybook。參加比賽的學生感到內容具挑戰性，並從中獲得成就感。（*比賽項目、成績及分享見《菁英匯萃》）
- 強化各科大使角色發揮，展現大使職能，於導修活動時段及各樓層自學區帶領同學進行自學活動，帶動學習氣氛。學生問卷調查所得，91% 自學角大使於服務中獲得成就感；98%教師認為大使能履行職務，於導修活動時段及各樓層學習區帶領同學進行活動。
- 中文科參與「資優教育學校網絡計劃」，透過計劃，建立專業學習社群，並支援學校持續優化校本資優課程及發展學與教資源，並為學生出版文集。教師問卷調查所得，100%老師認同網絡計劃能幫助他們了解資優教學策略；100%老師會嘗試於日常教學中實踐計劃所學。
- 本學年各級設一跨科STEAM活動，並於第二學期之家長日進行「跨科STEAM學習」成果展，當天家長反應十分正面，十分欣賞學生學習成果，並給予正面回饋
 - 一年級：會飛的紙蝴蝶
 - 二年級：太陽能小夜燈
 - 三年級：萬花筒
 - 四年級：探月車
 - 五年級：保護海洋環保船

六年級：乒乓球回彈器

95% 學生能完成跨科 STEAM 學習內容；93% 學生認為跨科學習能提升 STEAM 學習的能力；94% 學生能就同儕作品給予客觀正向回饋。

反思

資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，提升學生學習能力及動機，成為獨立學習者

- 教師於課堂使用不同資優教學活動照顧不同學習需要得力度有加強空間。

強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，欣賞其獨特性，自我超越

- 學科人才庫初建立，以數學科較多使用。建議下學年多就中文及英文課人才庫安排學生參與校外比賽

回饋與跟進

提升教職員對學生學業及潛能的認識，優化學與教效能，進一步發展學生所長

- 加強課研的分析元素，剪輯一些本學年優良教學片段，於下學年開首之科會議作課研用，讓老師了解學生之學習表現，以及結合共備引入更多資優教學策略。
- 在學生平台(Google classroom)發佈更多不同學科的校外比賽，讓學生可按能力自由參與，拓寬視野。

我們的學與教

1. 中文科

針對學校關注事項一，在培養學生僕人領袖素質及正向價值觀方面，中文科設立了「中文大使」制度，由各班選出學生協助課堂朗讀與活動運作，此舉獲得 93%老師及 71%學生的高度認同，認為有效培養了僕人領袖特質。課程中策略性地融入了二十篇古詩文「建議篇章」，不僅讓 74%的學生更深入認識中華文化，也幫助 72%的學生培養了正確的價值觀。這些成果體現了中文科在日常教學中有效培育學生正面價值觀的努力。

為幫助學生有效改善學習，中文科持續優化了自評、互評及教師回饋機制。單元學習冊中加入了自定學習目標和自評元素，獲得 100%老師認同能有效促進學生學習進步並提供具體回饋。在說話教學方面，各級引入家長評分環節，並廣泛運用 Padlet 及 Google Classroom 等電子工具，加強學生間的互評與教師回饋，提升學習互動性。寫作教學亦全面引入學生自評及互評部分，並全年至少進行三次「講評課」，鼓勵學生從多元角度進行反思與改進，進一步提升寫作能力。

針對學校關注事項二，中文科實踐普及資優教育，科組致力於優化課業，全年至少三次在課業中融入高階思維策略，並獲得 100%的老師認同此舉有效提升學生的思維深度與挑戰性。透過頻繁的共同備課，科組確保教案及教材套能有效照顧不同學習型態的學生，並讓老師能運用多元策略。此外，科組積極參與「資優教育學校網絡計劃」，透過六次校際觀摩與交流，深化了教師對資優教學策略的理解，並將所學應用於日常教學中，獲得 100%老師的肯定。

2. English

The English Subject's annual report for 2024-2025 highlights its efforts in nurturing student leadership, fostering positive attitudes, and implementing gifted education for all.

Subject to the school main focus 1:

Nurturing Servant-Leadership Characteristics: The subject successfully cultivated servant-leadership qualities by empowering students to help others grow. Through an updated peer assessment form for writing, over 80% of students reported understanding classmates' comments, knowing how to improve their writing, and providing useful feedback. Additionally, the appointment of English Ambassadors for broadcasting and interaction proved highly effective, with over 90% of them agreeing that they could assist peers in English learning and improve their classmates' English skills, and all expressing a preference for using English at school.

Cultivating Positive Attitudes: To instill positive attitudes and a sense of belonging, the English subject implemented various initiatives. The "Tales of Character" storytelling programme successfully taught different virtues across all primary levels, such as care (P.1), empathy (P.2), diligence (P.3), resilience (P.4), responsibility (P.5), and respect and gratitude (P.6). English posters designed to relate to positive values, attitudes, and Chinese culture were well-received, with over 80% of students indicating they read the information and learned from it. While the P.4 Reading

Programme emphasized positive values, future adjustments will involve utilizing online resources instead of purchasing books to better align with values education.

Subject to the school main focus 2:

The English subject established diverse learning opportunities to develop and unlock students' potentials. Vocabulary books based on textbook themes were effective, with over 85% of students agreeing they learned more English words. In Free Writing tasks, over 80% of students demonstrated creativity, and over 90% utilized mind maps for brainstorming and organizing ideas. The curriculum also incorporated various thinking strategies (e.g., Venn diagrams, timelines, mind maps, flow diagrams) across P.1 to P.6 to help students organize ideas and foster creativity. Furthermore, the Elite Club and English Club provided platforms for over 70% of participants to showcase their talents in areas such as newsletter writing, puppetry, public speaking (with achievements including merit and 2nd place), creative writing (storybook creation), drama, reporting, and English STEAM experiments.

3. 數學科

針對學校關注事項一，為深化學生自評、互評及反思能力，數學科優化了進展性評估，引入「說數」作為多元評估方式，讓學生透過錄製解說影片，自擬題目並清晰闡述解題思路。同時，科組積極運用網上「自我診斷系統」，以誘發學生的學習動機，培養成長型思維；儘管目前約五成學生參與，仍需進一步提升參與度，但70%的學生已認同此系統有助於他們了解自身的強弱項。同時，為增強學生的自主學習能力，配合二至五年級全面推行電子教學，設計「BYOD伴讀冊」，結合溫習、自學內容與單元練習，獲得70%老師和學生的高度認可。一年級及六年級的課堂也加入了電子學習元素，老師善用電子教具（如CPS練習）優化教學。各級課堂均引入預習元素並設計工作紙，並在共同備課中探討合適的預習課題。各班課室設有數學角和自學角，提供多樣的數學教具，鼓勵學生積極參與活動。以上策略有助培養學生成長型思維。至於原計劃於二至三年級推行的圖書閱讀百寶箱，本年度因未能選購合適圖書，將延至下學年進行。

針對學校關注事項二，針對了解學生獨特之處並實踐普及資優教育，數學科透過共同備課及同儕觀課，以「普及資優」為主題，在課堂中引入多元資優教學策略。考績觀課顯示，所有老師均能運用多元化的教學策略，設計不同學習活動，照顧到視覺、聽覺、動態及邏輯型等四種學習模式，並安排分組活動以提升互動。科組亦優化了思維能力訓練冊的內容，加入高階思維元素，以提升學生高層次思維技巧。此外，透過數學能力評估選出資優學生進行跨級編組，並取得優異成績（跨級學生平均分達92%）。科組還鼓勵全校學生參與國際數學評估及比賽，例如香港數學袋鼠競賽，以提升學生的數學能力和學習興趣，並強化學生解應用題的能力，從一年級開始訓練其圈出關鍵字及畫數棒等解題技巧。

4. 常識科

針對學校關注事項一，常識科於 2025 年 1 月 6 日至 17 日舉辦了 LEAP「生命教育活動計劃」，全校一至六年級學生均參與其中，歷時一小時。此計劃與常識科課程緊密結合，有效鞏固及補充課程內容，提供正確的藥物知識，並發展學生的社交技巧，活動後每位學生均完成了相關工作紙，教師和學生的滿意度達到 80%，有助營造正向校園文化及幫助學生建立正向人生態度。

在培養學生的僕人領袖素質方面，六年級學生在第四次評估前，已透過以「東區的人口老化問題」為主題的專題研習，積極關心社區。學生們透過查閱報紙和網上資料，探究人口老化問題，並找出現有協助長者的設施和措施，繼而進行問卷調查、分析數據，提出建議，最終撰寫成報告，展現了他們關懷社區的精神。

針對學校關注事項二，常識科透過共同備課及同儕觀課，將資優教育融入校本課程並照顧學生獨特性，在第四次評估前已選取其中一個單元，設計了能照顧視覺、聽覺、讀寫和動態型四大類型學習者的活動，以照顧學生獨特性。

為強化資優教育策略，常識科透過跨科合作，進行 STEAM 專題研習，有效提升學生的研習能力。一至六年級學生在第四次評估前已完成了多項專題研習（如：會飛的紙蝴蝶、太陽能小夜燈、水耕種植、探月車、保護海洋環保船、乒乓球回彈器），並優化了科技科學課的工作紙，涵蓋了預測、探究、結果、科學原理、改良及自我評估六個基本部分（如：傳聲筒、不倒翁、磁動力車、自製萬花筒等）。據教師和學生問卷調查，70%師生認為這些活動能提高對科學的興趣。此外，科組也安排了學生參與 STEAM 相關的參觀及比賽，學生們積極分享了他們的參與經驗，有助於發展其潛能。此外，科組亦優化了校本單元自主學習冊，在每本學習冊首頁加入了指引，指導學生如何完成「自己評一評」中的「我還有興趣學：」，鼓勵學生以完整句子寫出學習原因及學習方法，並鼓勵自學，豐富所學。

5. 視覺藝術

針對學校關注事項二，科組透過不同層面的資優教育，積極發掘和發展學生的潛能。視藝小組參與了香港青年藝術協會「有種藝術社區藝術計劃」，創作心型木牌並在荃灣展出，問卷結果顯示所有參與學生均認同有機會發揮自我並與公眾分享作品。此外，科組與生命成長課合作，P4-P6 學生創作乾花杯墊贈予探訪老人院的長者，讓他們體會藝術傳遞祝福的力量。暑假期間，科組與資優學苑合作舉辦紙雕藝術工作坊，邀請紙雕藝術家教授，讓學生學習紙雕藝術、數理和創意思維，進一步發揮學生的創意和多方面潛能。另外，科組鼓勵學生參與多項校內外藝術創作活動，以獲得樂趣、知識和擴闊視野。本年度學生在多項校外比賽中屢獲佳績，包括「築夢·Dream Big 填色及繪畫比賽」冠軍及「最踴躍參與學校獎」、「心繫家國」填色比賽優異獎、「區會第七屆聯校科幻畫大賽」優異獎等，並舉辦校內聖誕假期任務設計比賽。透過視藝小組活動，問卷調查顯示所有學生均非常喜歡小組活動，超過 80%學生認為從中獲得樂趣、知識和視野，並促進了跨年級學生之間的交流學習，例如農曆新年前舉辦的揮春活動，有 116 位同學親身體驗手寫揮春。

另外，視覺藝術科亦透過科主任及主修視藝科任的協作設計了單元式教學，各級圍繞 3 至 4 個主題進行創作，每個主題包含 2 至 3 個作品，確保學生能運用所學知識，提升學生的視藝知識。約 70% 的作品融入藝術家評賞元素，成果理想，反映學生能創作出具藝術家風格的作品。此外，各級課程均融入中國傳統文化或國民身份認同的主題，如 P1 的「璀璨的維港煙花」至 P6 的「重繪香港故事」，有效增強學生的文化認同感和自豪感。

同時，為培養學生對藝術作品的欣賞興趣，科組在課堂中推動藝術家評賞活動，全校學生均嘗試從視覺藝術角度回應作品，並進行自評和互評。同時，科組積極利用校園空間展示學生作品，例如定期更換樓層作品和課室壁報，在大堂創作農曆新年和復活節等節日佈置，並在三樓空地以梵谷畫作為主題更換立體畫，以及製作年度月曆，藉此營造藝術氛圍，培養學生欣賞藝術的文化。

6. 音樂科

針對學校關注事項一，音樂科透過國歌和中國音樂的學習，加深學生對中華文化的了解並提升國民身份認同。所有年級的音樂課都涵蓋了國歌的創作背景、音樂元素及演唱禮儀，並學習中國傳統音樂（如民歌、粵曲、中國樂器、數字簡譜和工尺譜）。每週升旗禮的觀察結果顯示，整體學生能以正確的態度和禮儀演唱國歌。音樂評估結果亦確認學生掌握了國歌和中國傳統音樂的知識及文化背景。同時，音樂科持續優化「音樂欣賞」課程，透過音樂影片增潤教學內容，讓學生認識不同文化背景的音樂，包括《黃河鋼琴協奏曲》和莫札特的《G 大調第 13 號小夜曲》等。影片的互動元素和課後延伸活動提升了學生的學習動機和對指定樂曲的興趣。課堂討論和紙筆評估結果顯示，學生掌握了相關的音樂知識及文化背景，有效提升了他們理解音樂意境的能力，並培養了尊重多元文化的價值觀。科組亦優化了「樂器鼓勵卡」，促進學生以客觀專業的術語評鑑同學的演奏，並鼓勵互評。低年級學生能圈出演奏者長處，高年級學生則能以文字寫出優缺點。評估後，演奏同學能於課堂上運用專業術語口頭評價自己的演奏並反思改進，這有助於建構虛心學習和互相欣賞的校園文化。

針對學校關注事項二，音樂科善用資優教育及 STEAM 策略，提升學生創作力及自我肯定。科組設計了多元化的音樂創作活動，結合 STEAM 教育策略，促進學生的音樂應用知識和創意。低年級學生主要透過創作節奏、律動或繪畫來表達，例如一年級學生 92% 能配合常識科專題研習創作《蝴蝶》樂曲的律動，二年級學生 84% 能有創意地繪畫出刺激的場景。高年級學生則利用 GarageBand 進行電子音樂創作，其中 73% 的學生能運用鍵盤、智能鼓等功能進行個人或小組電子音樂創作。透過作品展示和同儕互評，學生學習以正向語言互相欣賞和提出改善建議。

另外，音樂科透過唱名及聲樂歌唱技巧的教學與恆常合唱訓練，顯著提升學生的歌唱能力。音樂評估數據顯示，各年級學生（一年級 87% 至五年級 88%，六年級 76%）均能自信並準確地演唱樂曲。教師觀察進一步證實，大部分學生能根據樂譜指示，運用恰當的唱歌技巧演繹歌曲，並能根據課本以外的樂曲或詩班樂譜，提升讀譜速度和準確度，有效發展了對歌曲演繹的判斷能力。

7. 體育科

針對學校關注事項一，為培養學生的僕人領袖精神，體育科舉辦了與不同體藝組別合作的訓練營，透過解難、協作及比賽等活動，提升學生的領導才能。問卷結果顯示，88%的學生對訓練營感到滿意，83%的學生認為訓練營達到預期目標，學習了自律、團隊合作及領導能力。在校際比賽方面，各運動校隊表現出色，足球隊榮獲區際冠軍，羽毛球及乒乓球隊亦取得亞軍和季軍，花式跳繩隊也在多項比賽中獲獎，有效提升了隊員的自信心和豐富了經驗。

同時，體育科持續將運動價值觀教育融入課程，透過比賽和活動，推廣正確的運動倫理。各年級均設定了特定的價值觀學習主題（如一年級的公平競爭，二年級的團隊合作，三年級的堅毅，四年級的尊重及感恩，五年級的誠信，六年級的領導才能及責任感），確保學生能在體育學習中內化這些正向價值觀。學生們能夠**體現**正確的體育價值觀，顯示教育目標得以達成。

針對學校關注事項二，體育科致力於透過多元課程及活動，發掘並肯定學生的潛能。各級特色體育課程（如花式跳繩、武藝操、攀石、欖球、旋風球、划艇等）均已順利推行，學生積極參與，並在課堂中展現能力。教師觀察顯示，學生們普遍喜愛這些體育活動，建議未來可持續保留並按需求調整課程內容。此外，透過「學校體適能獎勵計劃」，超過 90%的學生達到獲獎要求，證明計劃有效促進學生持續鍛鍊體能。

在提升學生做運動的興趣方面，學校成功舉辦了水運會，共 113 名學生參與游泳比賽，人數較往年有所增加，且高年級學生參與的項目類型亦有所增多。問卷調查顯示，80%的學生享受水運會，87%的學生認為水運會增加了他們的游泳知識。此外，學校運動會於 4 月 2 日順利舉行，超過 80%的持份者（包括師生和家長）對活動表示滿意，並認同學生在運動中體現體育精神。然而，由於新增三年級賽跑項目導致時間不足，部分獎項未能即日頒發，來年需檢討項目安排或延長活動時間。各級班際/級際運動比賽亦積極進行（如足球、羽毛球、乒乓球和躲避盤），參與度高，有助於促進班級經營，但部分比賽（如籃球、低年級跳繩）因時間安排問題未能如期舉行，來年需要更早規劃。

8. 普通話科

針對學校關注事項一，科組優化了普通話大使的角色，讓學生肩負在校內推廣普通話的任務。全體普通話大使成功帶領課文朗讀，全年共進行 24 次午間普通話廣播，80%的學生參與，大使們分享了正向故事和僕人領袖故事，但語音方面仍需加強。在中文元宵雙週活動中，普通話大使積極協助攤位遊戲並嘗試與同學使用普通話交流。

針對學校關注事項二，普通話科致力幫助學生展現亮點，展現普通話能力。24-25 學年共有 52 位學生參與了香港學校朗誦節普通話獨誦比賽，其中 1 位學生獲得季軍，70%的參與者認為這提升了他們在人前朗誦的信心和技巧。此外，普通話集誦隊本年度參加了 5 項比賽，均取得理想成績，80%的學生表示享受朗誦的樂趣。

科組發展方面，科組採用了《來說普通話》教材，並進行課程剪裁及優化校本普通話練習工作紙。學生在課堂中積極投入學習，願意嘗試以普通話回答問題並完成課堂練習，工作紙亦增進了語音知識。評估結果顯示，學生在朗讀、聆聽及說話三方面表現不俗，但在語音（變調）及拼寫方面仍有待改善，科組建議未來加強這方面的針對性訓練。科組亦透過優化環境佈置，張貼或展示普通話學習材料，營造良好的學習氛圍。報告指出，部分學生會在小息時閱讀課室內的學習材料，建議科任老師多加鼓勵或指導學生閱讀壁報板的學習材料，以進一步提升學習普通話的氛圍。

總體而言，普通話科本年度在多方面取得了進展，特別是在提升學生對普通話的參與度及信心方面。未來可進一步關注學生語音及拼寫能力的提升，並優化相關活動的安排與推廣。

9. 聖經科及靈命培育

針對學校關注事項一，科組透過課程鼓勵學生閱讀屬靈書籍，並在宗教廣播時段分享聖經中僕人領袖的例子與聖經真理。四至六年級學生踴躍參與閱讀指定屬靈書籍，超過 80%的廣播內容圍繞聖經中僕人領袖的例子或聖經真理，有助於培養學生的僕人領袖特質。同時，科組亦致力培養學生正向人生態度。五六年級繼續推行「啟發課程」，並嘗試引入家長義工進行互動對話，以幫助學生確立正向人生態度。然而，報告指出招募家長義工存在困難，家長裝備不足且參與人數較少，需加強相關培訓。教會已舉辦針對本校家長的「啟發」課程，期望能培訓更多家長義工。科組亦優化了評估形式，內容包含至少 15 句指定金句，以鼓勵學生在生活中實踐聖經教導。超過 70%的學生表示這些金句能作為生活指引，並能舉例說明如何實踐聖經教導，作出正確的價值判斷。老師層面，科組分享了「傳書」或其他基督教刊物及加油心意給老師，超過 70%的基督徒老師認同這些分享能使其身心靈得力，並有助於建立正確價值觀。科組亦舉辦了教師退修日，主題為「生命的福氣」，超過 70%的基督徒老師認同退修日有助於探索自我，確立正向人生態度。此外，透過電子社交平台分享靈修資訊和學校代禱需要，超過 70%的教師認同這有助於靈命成長。

科組發展方面，雖然本年度漢語聖經協會的聖經科獎勵計劃取消，科組改為讓學生觀看主日學短片並撰寫讀經心得。根據老師批改結果，超過 70% 的四至六年級學生能將讀經講座所學的聖經真理轉化為讀經心得。

至於科組活動方面，基督少年軍前鋒小組在 24-25 年度進行了兩次服務學習活動，包括校園大掃除和製作復活節禮物。問卷結果顯示，超過 70% 的學生在活動中實踐了基督精神並建立了正確的價值觀，同時有超過 70% 的學生表示在日常生活中實踐基督精神。另外，由於靈修室仍在整理中，科組將午間祈禱會調整至聖經課堂進行。經老師觀察，超過 70% 的學生能積極參與代禱，將聖經教導融入日常生活中。

本年度聖經科及靈命培育組在培養學生僕人領袖、實踐聖經教導及建立正向人生態度方面取得了多項進展。學生積極參與各項活動，並在閱讀、服務及價值觀判斷上展現出成果。未來，科組將持續關注家長義工招募、靈修室整理、及持續優化課程，以進一步深化靈命培育，幫助學生健康成長。

10. STEAM 教育

針對學校關注事項一，科組優化了校園各樓層的 STEAM 設施，並成功營造了積極的學習氛圍。例如，二樓已建設探月車比賽場地，有蓋操場也設置了 AI 中國象棋。問卷結果顯示，90.5% 的學生認同學校增加了 STEAM 教育環境氛圍，並積極利用這些設施。在三樓水耕種植活動中，學生進行了科學探究並記錄生長情況，體驗從種植到分享的過程，並學習與成果(蔬菜)與家人分享，體現僕人領袖精神。科組亦鼓勵學生參與校內外 STEAM 服務，例如培訓 STEAM 大使到啟思幼稚園為幼兒提供 STEAM 工作坊(如香蕉彈鋼琴、手動發電賽車等)，培養學生的僕人領袖素質。有 70% 的參與學生認同活動提升了他們的服務精神，教師觀察亦肯定了學生在活動中實踐僕人領袖素質。五年級學生亦透過製作環保船的短片，上載至 Padlet，向外推廣服務成果。

針對學校關注事項二，科組與資訊科技教育組合作，推行航天教育，誘發學生探究精神。五年級學生參與航天文章自學網後，75.4% 的學生認為激發了他們對航天科技及相關知識的興趣。學生亦積極參與聯校星際蜘蛛機械人比賽 (P6)、無人機 AI 循線比賽 (P5) 等多項校內外賽事，並取得佳績。此外，P5 孟繁邦和徐紹騰同學榮獲「小航天員」和「小載荷專家」稱號，展現學生潛能。同時，科組舉辦了 STEAM 資優小組及創科研習組，並與視藝小組協作，讓學生參加由校外機構舉辦的「節能減碳工作坊」、「環保回收創意工作坊」等，以認識可持續發展理念。在 2024 年 10 月至 2025 年 2 月期間，亦舉行了關於傳感器、摩打、編程等技術的課外活動。學生們能設計創新的 STEAM 及人工智能作品，展現了他們的科學及創新思維。科組亦積極安排學生參與各類校外 STEAM 比賽，24-25 學年共獲得 20 個獎項。科組亦舉辦了豐富的 STEAM 課外活動，包括與康體組合作參與柴灣 IVE (STEM in PE & Play) 設計比賽，參觀中大創新創業展，到海南航天培訓基地進行研學營，並有幸專訪首位國家航天員陳全大校和科學家胡紹燊教授，啟發學生對科學的興趣和堅毅精神。學校作品「AI 捕鼠

器」在教育局舉辦的「優秀智慧城市專題研習獎」中獲獎，顯示學校在 STEAM 教育方面的卓越成就。此外，學校亦舉辦了清華大學 AI 人工智能啟蒙講座，讓學生了解 AI 技術的最新發展。科組亦致力加強家校合作，於暑假期間舉辦「北京 STEAM 證書課程親子之旅」，18 組家庭參與了為期 5 天的北京研習 STEAM 證書課程親子之旅，參觀了清華大學、北京大學、故宮博物院等。100% 的家長對行程規劃、課程內容及食宿質量表示滿意，並認為孩子在科學知識拓展及動手實踐能力方面有明顯收穫。

科組發展方面，科組為資訊科技科老師舉辦了 Micro:bit 編程及應用工作坊。此外，與復旦大學合作，安排了 6 位老師前往深圳進行機器人 STEAM 課程培訓。問卷結果顯示，70% 的教師認為透過講座和培訓能有效增進 STEAM 知識。

本學年 STEAM 教育小組在培養學生的僕人領袖素質、推廣普及資優教育及關懷社區方面取得了豐碩的成果。透過多元化的課程設計、豐富的校內外活動、專業的教師培訓以及與社區的緊密聯繫，學生們在科學探究、創新思維、解決問題及服務精神等方面均有顯著提升，展現了卓越的學習成果和潛能。未來將繼續優化課程，推動 STEAM 教育發展。

11. 資訊科技教育組

針對學校關注事項一，資訊科技科持續優化一至六年級的課程框架，循序漸進地學習資訊科技、編程和資訊素養三大範疇。四至六年級課程加強了編程及人工智能內容，例如四年級新增更多 Scratch 活動，五年級新增 AI 及 AR 遊戲，六年級則應用 AI 製作乒乓球回彈器。所有 Scratch 編程作品已上載至學校伺服器，學生能展示製成品，並互相欣賞，培養了資訊科技範疇的學習正向文化。

培養學生正向價值觀方面，本組定期為教師和家長舉辦工作坊，針對媒體及資訊素養等議題，其他內容涵蓋 Apple Pencil 繪圖技巧、Micro:bit 編程及應用工作坊等，並為教師提供復旦大學舉辦的機械人教育培訓，以提升資訊科技工具運用技巧。

為提升學生成長型思維，資訊科技科優化了評估機制，以課堂內容作進展性評估，取代紙筆評估，以減輕學生壓力。評估採用 4 點評分法，選擇最適合的文字評分準則 (Rubrics)，並加設「自評」部分，讓學生進行自我檢討。此舉有助於培養學生的成長型思維，避免過度聚焦分數數字上的比較，鼓勵學生準確進行自我檢討，以提升 IT 學習的態度和表現。

針對學校關注事項二，科組運用智能沙箱及分層課業，在常識科中應用智能沙箱，成功在三年級至六年級的課程中，將地形高低具體地呈現，並增進了學生的地理知識。此外，利用各電子平台進行分層課業，有效照顧個別差異，出版社的 eSmart 系統亦附設不同層次的問答题，照顧拔尖同學。

另外，本組透過「奇趣 IT 知多啲」計劃提升學生對資訊科技的興趣，並加強基本知識。其中，五年級學生參與航天文章自學網後，逾七成的學生認為這能激發他們對航天科技及相關知識的興趣。學生亦參與了聯校星際蜘蛛機械人比賽 (P6) 和部分 AI 無人機循線比賽 (P5)。

科組發展方面，本組配合學校 BYOD 計劃，在英文科、數學科及常識科中利用電子學習平台定期進行 eLearning 活動。問卷調查顯示，逾七成的教師、家長及學生認為此舉能增強師生及生生互動，提升學習動機及參與程度。例如，二樓空地已建設探月車比賽場地，並在有蓋操場設置 AI 中國象棋，供學生在小息時對奕，營造了良好的學習氛圍。科組亦支援各學科善用資訊科技工具，如沉浸室 Vircube、互動地板 iFloor 及智能沙箱，並開設了網上預約系統，安排教學助理協助老師使用工具，並為新老師提供工具使用培訓。

12. 圖書科組

針對學校關注事項一，圖書科組推行了圖書館管理員培訓計劃，旨在培養學生勇於承擔、樂於服務、關愛他人的僕人領袖特質，並使其掌握資訊科技及 RFID 系統等圖書館運作技巧。整體值日出席率達 90%，學生展現良好的責任感與溝通意識，100% 管理員認同職責提升了他們的責任感，85% 和 87.9% 的學生在團隊合作精神和服務精神方面獲得高度認同。

另外，科組推行「貓貓進校園」計劃，計劃旨在提升圖書館的親和力與學生的閱讀興趣，並培養學生的責任感和愛心。問卷顯示，89.3% 的學生對此活動感興趣，82.3% 認為結合小貓主題圖書能增加動物類書籍閱讀興趣，84.6% 的學生認為活動加深了對生命教育的認知，成效突出。

同時，科組透過課程檢視與實施，推動價值觀教育，提升學生身份認同。完成各級圖書課的課程檢視，並為每級設計了至少一個正向人生態度或中華文化單元。問卷結果顯示，83.5% 的學生認為課程有助於他們確立正向人生態度及認識中華文化。各級的課程主題涵蓋從傳統節日、家庭倫理到古代科技、國家發展等，有效融入了中華文化元素。圖書館亦增設了「中華文化」主題書架，並成功與至少兩個科組進行跨學科協作。學生透過閱讀、活動及科組內容的融合，順利完成學習小冊子，並透過農耕體驗、遠足、淨灘等實作活動深化了閱讀主題的實踐意義。同時，科組亦舉辦了以「中國名人」為主題的讀書會，90% 的學生認為活動「有趣且具教育意義」，特別是對造紙和印刷體驗印象深刻，有效將抽象文化知識轉化為具體記憶。高年級學生擔任閱讀大使，向低年級學生推廣閱讀，並分享中華文化圖書，活動在培養閱讀與文化傳承方面成效顯著。

針對學校關注事項二，科組透過活動，提升學生學習能力，讓才華展現。科組推行了閱讀獎勵計劃，鼓勵學生主動閱讀。雖然本年度有 332 名學生 (50%) 獲得銅獎或以上獎項，但未達 70% 的目標。報告建議需優化進階獎項機制，以提升持續參與的動力。另外，科組亦舉辦學生閱讀會，旨在培養學生的自學精神、創意與解難能力。75% 的學生表示活動提升了他們的閱讀興趣，並積極借閱圖書。此外，科組

運用海報宣傳，舉辦主題書展（中華文化日、STEAM 主題）及互動活動（如 VR 天宮元宇宙、小貓書展），有效引導學生主動探索閱讀資源。同時，科組購入了英文科普系列圖書，豐富了校內 E 閱讀平台資源。然而，僅 62% 的學生到訪平台，未達 70% 的目標，原因包括推廣策略不足及家長限制使用電子產品。報告建議舉辦「健康電子閱讀」、資訊素養等工作坊。圖書館亦設立「好書推介」專區，並優化 RFID 設備，增設自助借書櫃，提升資源可及性。

科組邀請作家厲河到校進行主題閱讀分享，82.4% 的學生認為講座能提升他們的閱讀興趣。此外，科組舉辦了兩次教師培訓工作坊，教授教師數碼化電子圖書館服務，84.6% 的教師認可這有助於其對數位資源的認識。69.2% 的教師認為工作坊內容對其教學實踐有幫助。

本學年圖書科組在培養學生僕人領袖素質、推廣國民教育及提升學生自學能力方面取得了顯著成果。透過多元的閱讀活動、優化的課程設計、健全的設施建設及持續的教師培訓，學生在閱讀興趣、文化認知、領袖特質及自主學習能力等方面均有明顯提升。未來，科組將持續優化活動內容，加強宣傳推廣，並針對性解決學生在語音及拼寫等方面的學習難點，以期達到更全面的教育目標。

學生成長的支援

本校訓導及輔導委員會以「嚴而有愛」為宗旨，以「訓輔合一」模式促進學生於紀律與品格上全面發展。學校亦以「全校參與」輔導學生模式，與各科組緊密合作，結合領袖生培訓、生命教育與國民教育，強化溝通協作、責任與同理。同時，學校亦致力發展家長教育，設家長 A+學堂，家校協作促進全校關愛文化。

學校的訓輔工作

24-25 學年，訓輔組工作計畫核心目標聚焦於培養學生成長型思維、發揮僕人領袖素質、促進身心靈健康發展及建立感恩文化。

針對學校關注事項一，訓輔活動主力培養學生成長型思維與僕人領袖素質。訓育組透過優化領袖生培訓和選舉中的反思環節，鼓勵學生檢討所學並積極求進。超過 90% 的學生認同反思有助於自我改進，逾 80% 的教師則認同此舉能培養學生成長型思維。扶輪社雋雅服務團在本年度舉辦了多個服務社區的活動（如東區醫院日、植樹日、校友日、網球體驗日及探訪老人院禮物預備），超過 90% 的成員認同這些活動能讓他們學習並發揮僕人領袖的素質。

同時，訓輔組亦優化了「基灣愛正向小精兵」計劃中的 V-STAR（品德）及「領袖生訓練手冊」，清晰展示僕人領袖的實踐。問卷結果顯示，逾 85% 的學生在 V-STAR 反思中嘗試實踐僕人領袖素質，逾 90% 的領袖生認為手冊及相關活動有助於他們認識僕人領袖的素質。

另外，早會時段德育故事分享的主題涵蓋國民身份認同、孝親、仁愛、勤勞及僕人領袖等價值觀。超過 90% 的學生認為這些分享有助於他們了解價值觀的重要性。同時，禮貌大使活動及課堂中強調的禮儀規範（如主動打招呼、起立並以完整句子回答問題）也取得了良好成效，逾 90% 的學生能主動打招呼並以完整句子回答問題。

本年度科組亦透過小組、戶外及義工活動，協助小四至小六學生提升抗逆能力、勇於接受挑戰、積極樂觀求進。問卷結果顯示，所有參與學生均認為計劃有效幫助他們培養樂觀態度、控制情緒及解決問題的能力。

科組每兩個月舉辦一次感恩生日會，透過分享及慶祝活動，營造感恩文化。已舉辦 6 次感恩生日會，逾 96% 的學生感到開心，逾 92% 的學生認為活動有助於建立關愛及感恩文化。此外，「基灣百日宴」活動也讓小一學生與家長共同體驗校園生活，創造了有意義的親子時刻，增進了親職關係。

本年度科組亦優化了生命成長課課程框架，特別在生涯規劃方面，並新增國民身份及國家安全教育內容。此外，「家長 A+學堂」舉辦了多個主題講座及工作坊，推動正向語言與正向關係。本年度輔導組共舉辦了 24 個家長活動，總出席人次達 1276 人次。逾 80% 的家長能理解並運用正向教育的核心理念和技巧於子女管教上。

透過「與校長有個午間約會」，訓輔組定期舉辦與校長午膳及午息活動，並持續關心插班生的適應情況。已舉辦 22 次活動，逾 90% 的學生認為活動加強了與同學和校長的聯繫，有助於提升校園歸屬感。所有插班生也成功適應學習及校園生活。

同時，訓輔組為有需要的學生提供專業遊戲輔導服務。本年度轉介了 2 名學生個案，進行了 17 次遊戲輔導和 6 次家長諮詢，並舉辦了「親子遊戲治療」家長小組。接受服務的學生對遊戲輔導滿意度達 100%，家長也認為服務有助於處理子女情緒問題。

培養學生僕人領袖素質方面，訓輔組透過「大哥哥大姐姐」計劃，配對高年級與初小學生，共同參與校園遊蹤及導修活動，讓高小學生發揮僕人領袖素質，協助初小學生適應校園生活。問卷結果顯示，逾 90% 的小四學生成功帶領小一學生認識校園，並認為自己發揮了僕人領袖的勇於帶領、樂於服侍及仁愛精神；逾 90% 的小一學生也表示活動有助於他們適應校園生活。

另外，各班級定期進行不同的班本活動（如認識表象系統、世界微笑日、合作奇兵、長者探訪等），逾 80% 的學生認為這些活動有助於他們認識僕人領袖的素質。

本學年訓育及輔導組在培養學生成長型思維、僕人領袖素質及促進身心靈健康發展方面取得了豐碩成果。透過多元化的訓育活動、輔導服務、課程優化及家校合作，學生在品德、情緒管理、學習動力及校園適應方面均有顯著提升。各項評估報告數據及師生、家長的回饋均肯定了組別工作的成效。未來，訓育及輔導組將繼續致力於提供適切的支援，並將在時間規劃上進一步優化，以確保所有計劃能順利進行，為學生創造一個更積極、正向的成長環境。

生命成長課

針對學校關注事項一，生命成長課進一步優化了課程框架，提升各級別間的連貫性，並特別在生涯規劃方面加強內容。課程中融入了與基愛堂的協作，深化校本靈命教育；優化性教育內容，確立正確兩性相處價值觀；新增國民身份及國家安全教育，建立「愛國愛港」的精神。此外，課程引用生活事例、小故事、短片、電影、遊戲和繪本等，提升學生的理解力。逾八成學生認同透過生命成長課學會了「感恩、珍惜、積極、樂觀；弘揚中華文化·活出美善人生」的正向人生態度，教師滿意度也高達 100%。

另外，課程與校本「基灣·愛·正向小精兵」計劃連結，配合「V-star 好習慣」，增加學生將生命成長課所學實踐於日常生活的機會。部分主題更設有課堂延伸活動，為學生提供不同的學習經歷。

發揮僕人領袖素質，建立正向社群方面，生命成長課優化了課程內容及框架，透過課程培養學生僕人領袖素質，並安排實踐機會。低年級課程著重自我管理、社交情緒管理和表達技巧，高年級課程則設有更多關愛環境的課題。94%的教師認為教學計劃及課程內容有助於學生發揮僕人領袖素質，建立正向社群。

同時課程與輔導組活動結合，部分課堂內容與輔導組 P.1「基灣百日宴」及 P.4「大哥哥大姐姐」活動結合，強化高年級學生成為低年級學生僕人領袖的裝備。逾九成小一學生感到被關愛，逾八成小二至小六學生認為課程有助於發揮僕人領袖素質。另外，P.2 增設「護蛋行動」，學生透過體驗明白責任感；P.3 增設「秘密天使活動」，透過用心觀察和關懷，讓學生深刻體會同理心；P.4 增設「家的味道」親子活動，深化親職教育；P.5 舉辦「誰是煮角」貧富體驗活動，讓學生認識貧富差距並學習同情與責任；P.6 課程設有服務學習活動，學生透過探訪後的回饋，認為活動有意義且有助於加深對長者的認識。這些活動裝備學生成為僕人領袖，並實踐關心社區。

針對學校關注事項二，為照顧學生獨特性，以發揮潛能，科組透過共同備課、同儕觀課與回饋，各級選取至少一個單元設計活動，旨在照顧視覺型、聽覺型、讀寫型和動態型四大類型學習者，並提供普及資優教育，包括培養高階思維和創意等學習活動。100%的教師認同學習活動能照顧四大類型學習者，並提供普及資優教育。

德育及公民教育

針對學校關注事項一，科組透過周會或早會分享，宣傳德育主題，向學生宣揚積極及正面的人生態度。問卷結果顯示，逾 80%的學生能於周會回應工作紙分享體會，提升同理心，並懂得尊重、關心他人。透過「基灣·愛·正向小精兵」計劃，鼓勵學生建立健康習慣，並將習慣與品德、體藝、學業價值觀連結。本年度有 245 名學生達成 V-star、292 名達成 A-star、204 名達成 S-star、81 名達成 E-star，達標情況較去年理想。逾 95%的學生認為自己能建立良好習慣並做到「感恩、珍惜、積極、樂觀」。同時，透過周會配合，高、低年級隔周進行班級經營活動。班主任們普遍認為，透過活動能讓學生內化核心價值觀，提升品格。然而，報告指出派發貼紙的機制需優化，以更準確地反映學生表現。

另外，透過共同備課培養學生德育、公民及國民教育主題內容和正面價值觀。透過中、英、數、常各科的備課會議，協同規劃及設計學習活動，將德育與國民教育主題內容融入各科課程。例如，中國語文科以古詩文中的家國情懷和國安元素為切入點，提升學生理解維護國家安全

的重要性；英文科選用涵蓋多元文化及社會價值觀的文章；數學科透過生活化數據分析題材，引導學生關心社會發展；常識科則深化學生對國家現況、政策與社會發展的理解。

科組發展方面，科組致力透過不同活動加深學生對中國的認識和關注。本組於國慶日前後舉辦系列活動，包括升國旗儀式、奏唱國歌和國家安全教育推廣。逾 95% 的學生認為這些活動讓他們認識升旗禮儀、培養尊重態度、加強國家觀念、民族情感及國民身份認同。特別是 9 月 3 日中國人民抗日戰爭勝利紀念日和 9 月 23-30 日的國慶活動，透過影片分享和社際問答比賽等形式，深化了學生對國家歷史和文化的認識。另外，有關傳統文化推廣與學習，透過 2 月 10 日至 15 日舉辦的「好吃·好玩的中華文化日」，學校以攤位遊戲、猜燈謎、書展及科技體驗等方式，讓學生深入認識中華傳統文化，逾 80% 的學生認為活動有趣，並能認識元宵猜燈謎。同時，學生也參與了中國文化研究院的暑期學習計劃及觀看「國家探知視頻課」，提升了對中華文化及國家最新發展的認識。同時，科組亦豐富姊妹學校計劃，提供多元交流活動，加深學生對祖國的認識與關注。此外，學生參與了《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，透過「守護太和殿工作坊」及「故宮學習之旅」，培養文化自信和國民身份認同。

本年度德育、公民及國民教育組在加深學生對中國的認識、培養德育和公民意識、以及建立良好習慣和品格方面取得了顯著成果。透過多元的活動、課程整合和校園計劃，學生在國家觀念、傳統文化認同、價值判斷及行為習慣等方面均有提升。未來，本組將繼續優化各項策略，以期進一步深化學生的全人發展和國民身份認同。

學習支援工作

本校學習支援工作核心目標圍繞協助有特殊學習需要（SEN）的學生建立成長型思維方式、提升個人正向價值，了解不同年齡學生的成長需要，並營造互相鼓勵的正向校園文化，培養學生積極學習。

針對學校關注事項一，科組致力協助特殊學習需要學生建立成長型思維及正向價值。學習支援組透過優化至少兩個學習單元的鷹架教學設計，結合電子學習，輔以學生自評及訪談。報告顯示，逾七成參與學生能透過自評檢視學習進度並作正面反思，有效提升了個人的正向價值觀和成長型思維。同時，特殊考試安排也根據學生和家長意見進行了檢視及配合。另外，科組亦推行「小海豚躍進計劃」，針對後進生的系統化課後支援計劃，旨在幫助學生掌握學習技巧和提升學習動機。雖然前測和後測分析仍在進行中，但問卷調查顯示，逾八成參與學生表示該計劃能幫助他們提升學習動機和掌握學習技巧，成效顯著。

同時，學習支援組積極鼓勵家長參與學習支援小組活動。通過電話諮詢等方式，促進家校合作，提升家長對子女成長的支援，並協助學生建立正向價值。

培養學生積極學習及營造正向校園文化方面，科組全年邀請教育心理學家進行了兩次專業發展活動。逾八成教師認為培訓有助於他們了解 SEN 學生的學習需要及支援策略，並承諾將所學應用於日常教學。針對新入職教師及教學助理的培訓，則更側重於識別 SEN 學生特徵及調適支援。

另外，科組透過園藝治療活動，結合生命教育課程，學習支援組為有需要的學生引入園藝治療活動。問卷結果顯示，逾 70% 學生認為活動有助於他們的情緒健康、提升自信及學習動力。

同時，學習支援組亦為教師提供了正向語言及教師危機處理培訓。逾 80% 教師認為培訓有助於辨識及支援有自殺風險的學生，並處理情緒行為。同時，逾七成教師認同這些培訓有助於利用正向語言營造互相鼓勵的校園文化。

本年度學習支援組成功地在多個面向實踐了其工作計劃目標。透過優化教學設計、推行支援計劃、加強家校合作及教職員專業發展，學生在建立成長型思維、提升正向價值觀、改善學習表現及情緒健康方面均取得顯著進展。報告中多項數據及教師、學生回饋均肯定了各項策略的成效。未來，學習支援組將繼續致力於提供適切的支援，為學生創造一個更包容、更積極的學習環境。

家長教育

學校推出「『基灣·愛·家長 A+學堂』學分獎勵計劃」。計劃提供學習機會予家長，與子女一同學習、一同進步，透過不同類型的講座及工作坊，加強家長了解本校課程內容及增強管教子女的能力，從而促進親子關係及加強家長之間的聯繫，家校一同實踐「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」的理念。學校設有「基灣·愛·家長 A+學堂」家長手冊，講解參與方式、推行時間、學分計算與嘉許優質家長等詳情。

範疇	題目/講者	對象	內容	舉行月份
教養	「一至六年級媒體及資訊素養」家長講座	全校	1. 認識媒體和資訊素養的重要性； 2. 辨別資訊的真偽； 3. 網絡道德與安全。	13/9/2024
	家滿「FUN」家長講座：吾家有子(女)初成長	全校	1. 青春期的身心及社交發展； 2. 青春期的行為特徵； 3. 子女的心理需要與行為的關係； 4. 了解及處理子女的行為問題。	17/10/2024
	《6A 品格教育》家長講座	全校	1. 掌握正向的家庭教育原則 2. 認識如何教出積極正向孩子的心法 3. 釐清真愛與管教的觀念，走出管教誤區	15/11/2024
	「從家庭互動角度看孩子成長」家長講座	全校	1. 從孩子角度出發，與參加者一同了解父母之間的不和與衝突會如何影響孩子的發展； 2. 從中啟發正面的改變。	3/1/2025
	百毒不侵 家滿「FUN」家長教育課程：「望子成『?』」家長講座	全校	1. 父母自我的期望如何影響對子女的期望 2. 父母的成長經歷如何影響今日的管教模式 3. 反思及調整現時的管教模式	22/1/2025

範疇	題目/講者	對象	內容	舉行月份
	「給自家的情書」家長小組	全校	透過不同洗滌心靈的活動，包括靜觀運動、影片觀賞、文章反思等，提升家長對自己及原生家庭的認識，並從活動中覺察更多自我及家庭的需要，讓自己更有力去為自己及家庭譜寫「愛」的情書。	12/12/2024， 9/1/2025， 16/1/2025
	「基灣家長·愛·閱讀」(家長讀書會)	全校	牧師及專家分享、小組討論、家長心得分享、互相交流	15/2/2025， 22/2/2025， 1/3/2025
	「如何提升子女的口語表達能力」家長講座	小三	講授有關家長在家中如何幫助子女提升說話技巧——看圖說故事	14/1/2025
	《讀懂孩子的不聽話》家長講座	全校	1. 解讀孩子「不聽話」的心理根源； 2. 分析常見行為背後的真實需求； 3. 親子溝通技巧分享。	14/3/2025
	「從再活一次童年到與子女健康成長」家長工作坊	全校	透過個案探討，了解原生家庭如何影響父母個人成長，及如何影響新家庭的互動。	27/3/2025
	百毒不侵 家滿「FUN」家長教育課程：「和子女有個『藥』會」家長講座	全校	1. 認識正確的藥物知識； 2. 辨識子女濫用藥物的徵狀； 3. 處理子女濫用藥物的對策； 4. 預防子女濫用藥物的有效元素。	10/4/2025
	百毒不侵 家滿「FUN」家長教育課程：「增強關係勝算高」家長講座	全校	1. 如何與子女打開溝通之門，進入他們的內心世界； 2. 讓家長掌握提問、聆聽、反映情緒及回應等技巧； 3. 運用讚賞，建立及強化子女的良好行為。	15/5/2025
	小四「成長的天空」家長工作坊	小四	1. 如何運用讚賞幫助孩子成長 2. 責任與權威：成為孩子引路人	13/12/2024， 17/1/2025， 7/3/2025
	小五「成長的天空」家長工作坊	小五	抵抗誘惑，幫助孩子的專注	28/3/2025
	小六「成長的天空」家長工作坊	小六	為孩子建立樂觀感，一同面對升中轉變	27/6/2025

範疇	題目/講者	對象	內容	舉行月份
	升中經驗分享會	小五及小六	現就讀直資中學或跨區津貼中學的(非東區)畢業生家長與小五、小六家長分享部份中學的面試經驗及子女升中後的學習情況	28/9/2024
	五、六年級升中家長會	小五及小六	第一部份—校友分享升中選校準備及讀書心得 第二部份—校方講解中學學位分配辦法及應如何為升中作準備	12/9/2024
	五、六年級第二次升中講座	小五及小六	第一部份—校方講解升中選校資料 第二部份—簡介學校特色及收生標準，包括： 衛理中學藍正思校長、 聖馬可中學陳思茵校長、 張祝珊英文中學歐振強校長 第三部份—答問時間	7/12/2024
	六年級第三次升中講座	小六	第一部份—校方講解統一派位與選校應注意之事項 第二部份—答問時間	12/4/2025
心靈	「給自家的情書」家長小組	全校	透過不同洗滌心靈的活動，包括靜觀運動、影片觀賞、文章反思等，提升家長對自己及原生家庭的認識，並從活動中覺察更多自我及家庭的需要，讓自己更有力去為自己及家庭譜寫「愛」的情書。	12/12/2024， 9/1/2025， 16/1/2025
	生活加「薰」家長工作坊：靜觀 x 香薰按摩油 DIY	全校	1. 認識香薰好處及禁忌，以安全使用精油； 2. 認識如何以香薰配合靜觀及呼吸，增加對身體了解，以舒緩情緒、減壓、助眠及改善痛症； 3. 認識此節 4 款主題精油之自行按摩手法；	31/10/2024
	「惜百草·靜己心」中華文化家長園藝活動小組	全校	學習園藝技巧、了解中草藥植物的種植和護理、製作中草藥相關的手工藝品及品嚐花草茶，並透過平台與其他家長分享成果的喜悅。	30/5/2025， 13/6/2025， 20/6/2025， 27/6/2025， 4/7/2025， 11/7/2025

範疇	題目/講者	對象	內容	舉行月份
	「啟發」家長教育課程事宜	全校	1. 建立連結 每一次聚會都以建立關係、放鬆和增進友誼來開始，讓家長自然地與人建立關係，及更願意分享心底裡的感受和想法。 2. 短片欣賞 每一集「啟發」的內容，都是為著引導家長展開對話而設計，帶領大家探索人生和信仰的重大問題，解構基督教信仰的基礎。 3. 討論分享 「啟發」最重要的其中之一：有機會分享你的想法和意見，並在小組中進行討論。這也是一個難得的機會，在一個真誠、友善以及開放的環境中，去聆聽別人的想法，和在不會被糾正的情況下，盡情分享自己的見解。	20/9/2024， 27/9/2024， 4/10/2024， 11/10/2024， 18/10/2024， 25/10/2024， 1/11/2024， 8/11/2024， 16/11/2024， 22/11/2024， 29/11/2024， 6/12/2024
	家長教師祈禱會	全校	(一) 安靜 (二) 唱詩 (三) 牧師靈修短講 (四) 校長歡迎詞 (五) 得力小故事 (六) 祈禱 1. 公禱(為學生、學校、社會祈禱) 2. 分組祈禱(除為列出的事項禱告外，亦可為小組組員的個人需要彼此代禱)	13/6/2025
	小六教育主日崇拜	小六	透過參與崇拜，讓學生及家長能認識基督教信仰，以及了解區會辦學的理念	22/9/2024

範疇	題目/講者	對象	內容	舉行月份
親子關係	「基灣小導遊暨百日宴」親子活動	小一	(一) 「執行功能及學校常規」講座 (一) 「成長家書」活動 (三) 學生表演 (四) 齊跳讚美操 (五) 派發紅雞蛋及大合照 (六) 導修活動體驗：攀石、STEM 活動、高爾夫球、射籃球、足球機、反應燈、呼拉圈及跳繩	7/12/2024
	「親子遊戲」家長工作坊	初小	1. 學習以孩子為主導的溝通技巧，內容包括：清晰指示，減少孩子的不合作態度；孩子特別行為的處理方法；及「親子特別遊戲時間」的技巧。 2. 親子遊戲示範及指導：導師會示範溝通技巧，讓家長可在家作與子女進行 30 分鐘「親子特別遊戲時間」，並作個別諮詢及回饋。	13/2/2025， 20/2/2025， 27/2/2025， 6/3/2025
	小四「成長的天空」親子營	小四	透過親子活動，強化參加者溝通合作及解難技巧	4/1/2025
	「不虛擬實境親子體驗」	全校	透過親子活動，促進親子溝通與合作，增加彼此認識	28/6/2025

範疇	題目/講者	對象	內容	舉行月份
綜合	小一家校茶聚	小一	1. 校長、副校長分享資優教育； 2. 教育專業分享：從表象系統認識孩子學習風格、評估預備； 3. 交流：班主任分享學生成長及與家長分享交流。	1A:4/11/2024 1B:5/11/2024 1C: 11/11/2024 1D: 12/11/2024
	小二家校茶聚	小二	1. 簡介本校資優教育； 2. 分享有效溫習小錦囊(如何針對孩子的特性,找出提高子女學習成效的方法,讓學習變成習慣,令默書、背誦更輕鬆)； 3. 評估結果分析：科任老師分享學生評估一表現及跟進方法。	13/11/2024
	小三家校茶聚	小三	1. 講座：與孩子一同發現生命的深度 講者：岑樹基牧師（香港教育大學基督教信仰與發展中心主任） 2. 科任老師分享學生學習表現及評估三預備方法	19/2/2025
	小四家校茶聚	小四	1. 講座：「猶太人的家庭教育如何培養優秀的下一代」 講者：蔡康怡牧師（香港亞洲歸主協會總幹事） 2. 科任老師分享學生學習表現及評估三預備方法	21/2/2025
	小五家校茶聚	小五	1. 科任老師分享學生學習表現及評估四預備方法 2. 講座：「機不可失」資訊素養的家庭培育 講者：家福會社工	23/5/2025

學生表現

- 學校有規劃且系統地推行品格培育計畫(「基灣·愛·正向小精兵」計畫),培訓學生以積極態度提升自我管理技巧。學生透過計畫培養健康生活習慣,實踐正向價值觀,近年正向情緒有提升。大部分學生於品德、學業、體藝都表現優良
- 學生敬師愛友,樸實有禮,積極學習,透過設社際活動,學生合作性、投入感及歸屬感強
- 學生於中文、英文及數學的成績優良,音樂表現突出,於本港比賽屢獲佳績,合唱團更於國際比賽中獲獎。近年亦於 STEAM 及體育表現突出,於不同比賽中獲獎

學生閱讀習慣

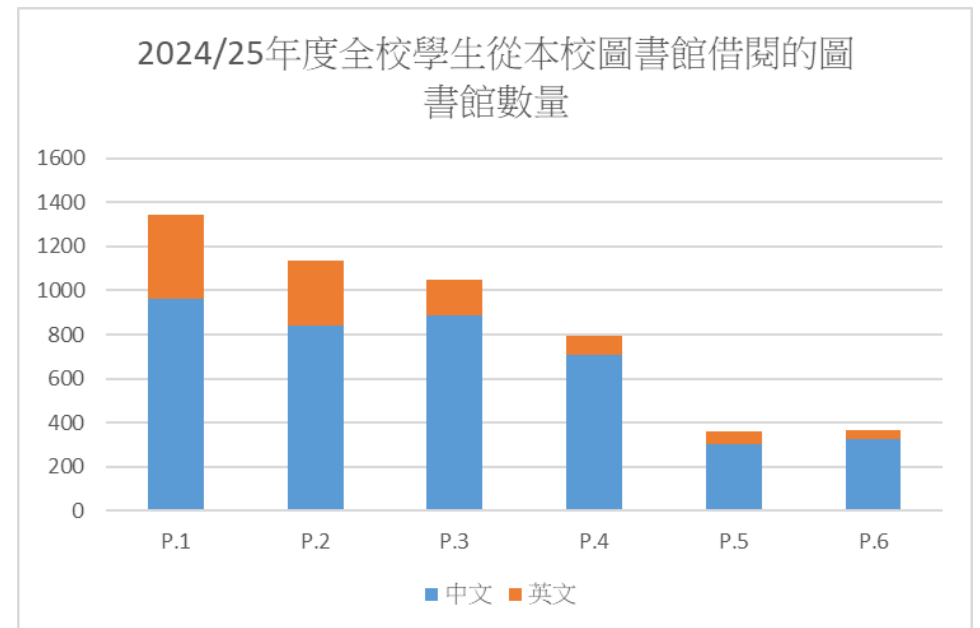
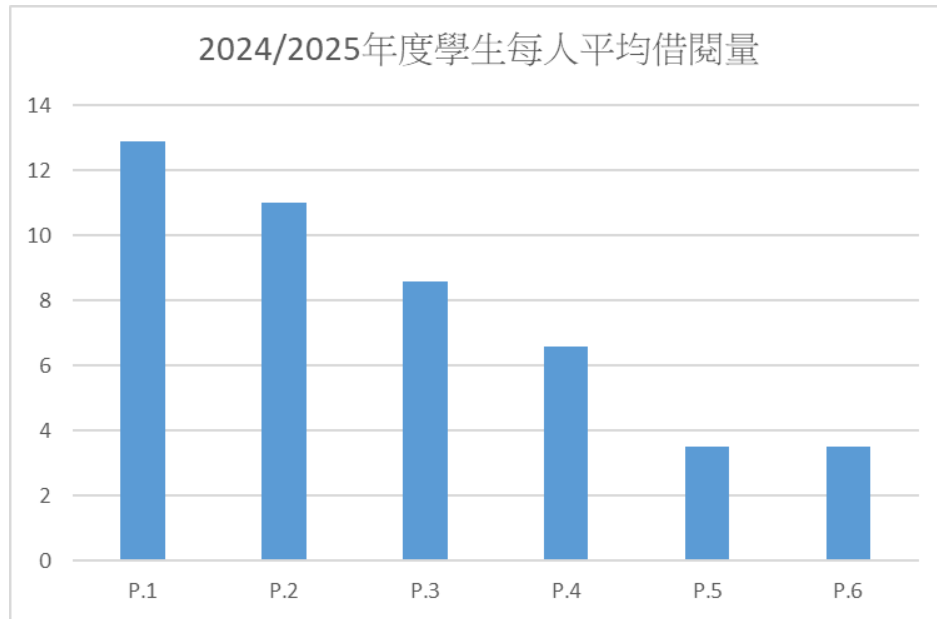
2024/2025 年度學生在學校圖書館借用閱讀物品數量

	英文	中文	總數	每人平均借閱量
P. 1	380	962	1342	12.9
P. 2	295	841	1136	11
P. 3	162	884	1046	8.57
低年級	837	2687	3524	10.7
P. 4	85	707	792	6.6
P. 5	56	302	358	3.5
P. 6	41	328	369	3.5
高年級	182	1337	1519	4.6

電子書(知書聽說圖書館)閱讀數據統計

年份	每月瀏覽電子書詳目次數	每月閱讀總時數
2024年9月	667	727小時59分30秒
2024年10月	636	203小時35分57秒
2024年11月	2682	818小時22分38秒
2024年12月	491	273小時7分40秒
2025年1月	333	167小時23分10秒
2025年2月	637	546小時11分20秒
2025年3月	676	652小時2分30秒
2025年4月	881	780小時9分40秒
2025年5月	2276	1078小時4分10秒
2025年6月	2282	1835小時59分0秒

*學校逢星期二早上7:40至8:00閱讀時段，另每天早上上課前，均安排已回校學生自備圖書閱讀。



2024-25 學年各學科考取成績統計

		P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
中文科	班級總人數	104	103	122	120	103	105
	85-100	11	16	8	11	9	27
	70-84	46	43	63	63	60	54
	50-69	34	33	38	35	27	20
	40-49	7	5	7	6	4	2
	0-39	6	6	6	5	3	2

		P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
常識科	班級總人數	104	103	122	120	103	105
	85-100	62	56	22	28	51	36
	70-84	24	35	52	52	35	38
	50-69	12	5	33	31	13	19
	40-49	4	5	4	3	0	6
	0-39	2	2	11	6	4	6

		P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
英文科	班級總人數	104	103	122	120	103	105
	85-100	28	18	37	41	35	53
	70-84	32	48	59	43	49	30
	50-69	30	26	15	20	15	10
	40-49	8	5	4	8	2	2
	0-39	6	6	7	8	2	10

		P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
數學科	班級總人數	104	103	122	120	103	105
	85-100	12	41	28	23	37	44
	70-84	45	38	53	48	36	37
	50-69	34	16	28	33	22	12
	40-49	12	4	8	9	5	5
	0-39	1	4	5	7	3	7

本校學生學業表現優良，發展全面，93%小六學生獲派首志願(全港79%)，首三志願96%(全港91%)，約七成學生升讀英文中學。

學生所獲派中學：

獲派中學	人數	獲派中學	人數
皇仁書院	2	聖保羅男女中學	1
庇理羅士女子中學	3	協恩中學	1
德望學校	2	英華女學校	1
聖保羅書院	2	張祝珊英文中學	11
英華書院	2	聖保祿中學	1
聖保祿學校	1	聖若瑟書院	3
瑪利曼中學	1	聖士提反女子中學	1
香港中國婦女會中學	2	聖馬可中學	13
港島民生書院	6	港大同學會書院	3
中華基金中學	4	筲箕灣官立中學	3
嘉諾撒書院	2	伊利沙伯中學	1
基督教崇真中學	1	聖公會林裘謀中學	1
香港管理專業協會李國寶中學	1	聖類斯中學	1
衛理中學	6	中華傳道會劉永生中學	2
顯理中學	3	漢華中學	3

獲派中學	人數	獲派中學	人數
嶺南衡怡紀念中學	1	嶺南中學	4
慈幼英文學校	3	陳瑞祺(喇沙)書院	1
福建中學(小西灣)	6	東華三院呂潤財紀念中學	1
保良局甲子何玉清中學	1	寶血女子中學	2
聖貞德中學	1		

2024-2025 學生得獎名單

優秀學生		
比賽項目	獎項	得獎學生
東區學校模範生獎勵計劃	模範生	3D 張凱傑 3D 黃卓桐 5D 高鈺軒 5D 林柏霖
	進步生	2B 陳映嵐 3B 甄日楠 4A 李懿津 5B 袁芊悠 6A 洪梓僖
中華基督教會香港區會模範生	模範生	5D 林柏霖 5D 蔡翔宇 5D 姚清韜 5D 何杏妍
港島東區小學校際 五人足球比賽	傑出運動員	5D 蔡欣睿 6B 葉俊逸
港島東區小學校際 羽毛球比賽(女子組)		6C 張綽妍
港島東區小學校際 乒乓球比賽(女子乙組)		4D 譚紫盈

學術		
比賽項目	獎項	得獎學生
教育局智慧城市專題研習計劃	優秀智慧城市 專題研習獎	6D 施承允 5C 姚偉峰 5D 林若蕎 5D 張一朗
大灣區航天北斗衛星 導航編程比賽	優異獎	5A 馮知韻 5A 林璇婍 5B 張諾行
大灣區 Do Your Bit 比賽	優異獎	5B 張諾行
川渝港澳青少年科學大賽	一等獎	3D 黃梓翔
	二等獎	3C 曾睿儒 4D 孫沚仲 5D 吳喬樺 6D 庄亦誠 6D 施承允

學術		
比賽項目	獎項	得獎學生
		優秀科學學校大獎
鵬程慈善基金 STEM in PE & Play 設計比賽	小學組優異獎	6D 施承允 5D 林若蕎 5C 姚偉峰
川渝港澳青少年科學大賽	一等獎	3D 黃梓翔
	二等獎	3C 曾睿儒 4D 孫詠仲 5D 吳喬樺 6D 庄亦誠 6D 施承允
		優秀科學學校大獎
第一屆蘇港航天員選拔大賽	小航天員	5C 徐紹騰 5D 吳喬樺
	小載荷專家	5C 孟繁邦
STEM x 海洋航行器 設計及制作比賽	海洋航行器 任務計時大獎金獎	4B 楊采嵐 4B 伍希婷 4B 凌銳熙 5A 林璇婷 5A 馮知韻 5B 張諾行
	海洋航行器設計大獎 銀獎	4B 楊采嵐 4B 伍希婷 4B 凌銳熙
	海洋航行器製作大獎 銀獎	
	海洋航行器設計大獎 優異獎	5A 林璇婷 5A 馮知韻 5B 張諾行
	海洋航行器製作大獎 優異獎	
鵬程慈善基金 STEM in PE & Play 設計比賽	我最喜愛設計大獎 冠軍	4D 陳雅欣 4D 鄭溢希 4C 吳岱義
第四屆香港青少年 航天創新大賽	航天創意賽 三等獎	5B 張諾行 5C 徐紹騰 5D 吳喬樺
	天文望遠鏡設計 優異獎	5D 吳越
教大創意共享產品設計比賽 2025	最佳表現大獎	6B 黃駿詠
第三屆深港澳青少年 創意設計大賽	提名獎	6B 黃駿詠 6C 姜卓堯 6D 施承允

學術		
比賽項目	獎項	得獎學生
皇仁書院第九屆小小發明家 資優創意計劃	優異獎	6D 李家樂 6D 林綱弘 6D 關力銅 6D 庄亦誠 5D 高鈺軒
第四屆香港創科展	優異獎	5D 吳 越 6B 黃駿詠 6D 陳海可 6D 施承允
三扶教育第二屆 全港中文朗誦比賽(小學組)	金獎	4C 關婷元
	銀獎	5C 鄭金恒
	優異獎	1C 吳筠賢 3C 布欣庭 4A 陳曦立 4C 梁曉琪 4D 麥思炫 5C 陳善柔 5C 徐紹騰 5C 鄭懷瑾 6C 陳善忻
第二十七屆全港中小學 普通話演講比賽 2025	良好獎	3C 梁子珈
第七十六屆香港學朗誦節	季軍	3D 植浚霖
第二十三屆校園拔萃盃 全港青少年朗誦藝術交流大賽 普通話集誦	金獎	1A 鍾卓穎 1A 劉泳鈞 1A 梁曉樂 1A 吳沚瑜 1A 楊澄飛 1A 嚴穎瞳 1A 周俊熙 1B 吳梓昕 1C 鍾卓然 1C 林思汝 1C 麥廷皓 1C 黃詩茵 1D 陳俊衡 1D 陳天潼 1D 陳泓希 1D 程 懿 1D 余廣傑 2A 郭曦朗 2A 留梓軒 2B 鄧爾情 2B 王承澤 2C 黃曜禧 2C 楊樂菽 2C 張計果 2D 馮思穎 2D 黃曜崙 2D 施宏海
第 18 屆香港青少年及幼兒 藝術節 - 普通話集誦	金獎	
第七屆香港青少年及兒童 朗誦大賽普誦話合誦新詩	冠軍	
第七屆香港青少年及兒童 朗誦大賽普誦話合誦古詩	亞軍	
第七十六屆香港學校朗誦節 普通話集誦	優良獎	
Time to Talk Public Speaking Competition (Primary) EDB	2nd place	4C LI KING HANG Lucas 5C WONG HOI TUNG Priscilla 5D NG KIU WAH Ayden 6C LEE WING HIM Carson
	Merit	4D HE SZE LAM Claire 5C WANG MARCUS JC 6A LI YAN LUNG Elon 6D KWAN LIK TUNG Arvin
第三十二屆香港小學數學	金獎	1D 黃晨峰 3D 張凱傑 4D 徐正羽 5D 蔡翔宇 5D 佟梓齊 5D 姚清韞 6D 馮思睿

學術		
比賽項目	獎項	得獎學生
奧林匹克比賽	銀獎	1A 楊朗逸 1B 胡廷彥 2C 許竣銘 2C 葉文謙 2C 王景驛 2C 張計果 2D 陳沂彰 2D 鄧楠熹 3C 邱韜宇 3C 曾睿儒 3C 李 悟 3D 鍾穎晞 3D 梁珀麒 3D 梁溢熙 3D 彭康森 3D 黃泓熹 3D 葉仲熹 4D 鄭溢希 5C 鄭金恒 5D 魏子欽 5D 張卓鳴 5D 高鈺軒 5D 吳喬樺 5D 彭琛然 6C 梁佳晴 6D 關力銅 6D 梁焯軒
	銅獎	1A 梁梓善 1A 楊澄飛 1B 李沛瑜 1C 許逸希 1C 郭駿言 1D 張愷軒 1D 袁樂瑤 2C 吳朗希 2C 王子樂 2D 關健誠 2D 盧卓謙 3D 盧厚樺 3D 彭宥謙 3D 唐曉玥 4C 賀冠楠 4D 謝卓倫 5B 麥俊軒 5D 何杏妍 5D 簡卓弘 5D 林柏霖 5D 潘偉倫 5D 杜紀君 6C 梁梓淳 6C 呂子軒 6C 甄倍希 6C 楊子進 6D 陳海可 6D 林綱弘 6D 李家樂 6D 李翌陽 6D 李翊瑤
2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	金獎	1D 黃晨峰 4D 徐正羽 5D 吳喬樺 5D 佟梓齊 5D 姚清韜
	銀獎	1A 梁梓善 1A 楊澄飛 1B 胡廷彥 1C 許逸希 2C 王景驛 2D 馮思穎 2D 關健誠 5D 高鈺軒 5D 張卓鳴 5D 吳 越 6D 馮思睿 6D 李家樂
	銅獎	1A 楊朗逸 1B 李沛瑜 1C 呂愷澄 3C 曾睿儒 3D 梁溢熙 3D 葉仲熹 3C 邱韜宇 3D 盧厚樺 4A 譚紫淇 5D 簡卓弘 6D 梁焯軒 6D 施承允 6D 林綱弘 6C 梁梓淳
亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)小一決賽	銀獎	1D 黃晨峰
	銅獎	1A 楊澄飛 1A 楊朗逸 1B 李沛瑜 1B 胡廷彥
亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO)晉級賽	金獎	2C 王景驛 5D 吳喬樺 5D 佟梓齊 5D 姚清韜
	銀獎	4D 徐正羽 5D 高鈺軒 5D 吳 越 6D 馮思睿
	銅獎	2D 馮思穎 2D 關健誠 3C 邱韜宇 3C 曾睿儒 5D 張卓鳴 6D 林綱 弘 6D 施承允
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 初賽	一等獎	1D 黃晨峰 2C 王景驛 3D 梁珀麒 5D 吳喬樺 5D 張卓鳴 5D 佟梓 齊 5D 姚清韜
	二等獎	1A 李沛霖 3C 曾睿儒 3D 梁溢熙 5D 彭琛然 5D 高鈺軒 6D 馮思 睿 6D 梁焯軒 6D 施承允 6D 關力銅
	三等獎	3D 葉仲熹 3C 吳鋆鏞 3C 邱韜宇 3D 彭宥謙 3C 李 悟 5C 徐紹

學術		
比賽項目	獎項	得獎學生
		騰 6C 甄倍希
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區) 晉級賽	一等獎	2C 王景驛 5D 姚清韜
	二等獎	1A 李沛霖 1D 黃晨峰 3C 邱韜宇 3D 梁珀麒 5D 吳喬樺 5D 高鈺軒 5D 佟梓齊 6D 關力銅
	三等獎	3C 曾睿儒 3D 梁溢熙 3D 葉仲熹 5C 徐紹騰 6D 馮思睿
「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	一等獎	5D 吳喬樺 5D 姚清韜
	二等獎	1D 黃晨峰 2C 王景驛 5D 高鈺軒 5D 佟梓齊
	三等獎	3C 曾睿儒 6D 馮思睿
MathConception 數學思維大激鬥	金獎	1D 黃晨峰 2C 王景驛 2C 張計果 4D 鄭溢希 4D 徐正羽
	銀獎	1A 楊朗逸 3D 梁珀麒 6D 梁焯軒
	銅獎	4D 趙孝謙 4D 潘家譽 5D 何杏妍 6D 關力銅 6D 李家樂
2025 香港數學袋鼠競賽	Peak Award 尖端獎	3C 邱韜宇 3D 張凱傑 4D 孫沚仲 4D 徐正羽 5D 蔡翔宇 5D 吳喬樺 5D 吳越 5D 胡清怡
	Elite Award 精英獎	1A 梁梓善 1B 李沛瑜 1B 胡廷彥 1D 黃晨峰 2C 王子樂 2C 王景驛 2C 張計果 2D 陳沂彰 2D 鄭溢謙 2D 連子軒 3A 黃心凝 3C 鄭知朗 3D 歐智希 3D 葉仲熹 4C 鄧梓濠 4C 鍾依霖 4D 鄭溢希 4D 何思琳 4D 何允瞳 4D 周純鈞 5C 鄭金恒 5D 張卓鳴 5D 莊瑋恒 5D 高鈺軒 5D 簡卓弘 5D 佟梓齊 5D 姚清韜 6C 卓加翹 6C 梁梓淳 6C 梁佳晴 6C 鄧培芳 6D 陳海可 6D 關力銅 6D 李翊瑤
第十八屆全港小學數學比賽 (東區)	銀獎	5D 高鈺軒 5D 吳喬樺 6D 張一然
2025 SASMO 新加坡亞洲學校奧林匹克數學競賽	銅獎	5D 張卓鳴 5D 蔡翔宇 5D 何杏妍
	金獎	5D 佟梓齊
	銀獎	5D 吳喬樺
	銅獎	5D 高鈺軒
	銀獎	5D 高鈺軒 5D 吳喬樺 6D 關力銅
第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽	銅獎	5D 林柏霖 6D 馮思睿 6D 林綱弘 6D 庄亦誠

藝術		
比賽項目	獎項	得獎學生
築夢 DREAM BIG 填色及繪畫比賽	冠軍	4D 陳昕彤
中華基督教會香港區會小學校長會舉辦 「心繫家國」--「童心童藝中國情」填色比賽	優異獎	1D 陳泓希
中華基督教會香港區會小學校長會舉辦 第七屆聯校科幻畫大賽	優異獎	4D 陳昕彤
中華基督教會 香港區會小學校長會 第七屆聯校科幻畫大賽	優異獎	4D 陳昕彤
香港兒童舞蹈教育推廣協會 第十八屆星舞盃 (芭蕾舞-羣舞組別)	特金獎及金獎	1C 林思汝 2B 張凱淳 2B 伍語瞳 2C 陳麗澄 2C 陳玥融 2C 朱凱瑤 2D 陳傲雪 2D 曾曦霖 3C 李靖瑤 3D 王迦澄 4A 張奕蘇 4C 郭穎瞳 4D 麥思炫 5A 馮知韻 5A 林璇婷 5A 王芷善 6A 張奕素
心繫家國 3.0 童心童藝中國情	填色比賽優異獎	1D 陳泓希
	硬筆書法比賽 初小組銅獎	3C 沙亦晨
	硬筆書法比賽 初小組優異獎	3D 楊祉凜
	毛筆書法比賽 高小組銅獎	4D 王煊熹 6A 李寶琦
	賀辭創作比賽 銅獎	6D 李翌陽
	賀辭創作比賽 優異獎	4C 梁睿庭

音樂

比賽項目	獎項	得獎學生
------	----	------

音樂		
比賽項目	獎項	得獎學生
香港青年音樂匯演 管樂團匯演	金獎	2C 區浚翀 2C 陳樂霖 2C 葉文謙 2C 黃宇一 3C 曹栩昕 3C 許 嶽 3D 唐曉玥 3D 黃泓熹 4B 方天佑 4B 何尹恆 4B 曾敏軒 4C 許 諾 4C 吳子軒 4C 鄧諾瑤 4D 鄭頌鏗 4D 鄭溢希 4D 趙孝謙 4D 劉允言 4D 潘家譽 4D 王焯熹 5A 馮卓謙 5A 林璇焯 5A 利德希 5A 施溥成 5A 曾芷晴 5A 任婕妤 5B 黎朗曜 5B 袁芊悠 5C 鄭知然 5C 鄒卓然 5C 黎晉睿 5C 黎樺謙 5C 林永琛 5C 黃煜僮 5C 葉尚義 5C 鄭懷瑾 5D 張一朗 5D 陳樂毅 5D 何俊言 5D 何杏妍 5D 王美懿 6A 羅靖然 6A 吳相如 6B 鄒卓凝 6B 林澤坤 6C 鍾汶霏 6C 姜卓堯 6C 林鎮滄 6C 李崎泓 6C 吳樂晞 6C 譚晞藍 6C 鄧爾憫 6C 甄倍希 6D 陳政浩 6D 張一然 6D 鍾梓琬 6D 葉思柔 6D 關喜元 6D 黃璞滔 6D 黃予恩
香港青年音樂匯演 弦樂團匯演	金獎	3D 鍾沚茵 4A 余芷欣 4C 陳曉晴 4C 何阡燦 4D 何思琳 4D 何馨逸 4D 施 朗 5B 謝霈穎 5C 陳俊廷 5C 陳南熹 5C 王璟程 5C 姚偉峰 5D 莊瑋恒 5D 高鈺軒 5D 何均彤 5D 何朗謙 5D 林柏霖 5D 李家盈 5D 蕭煜林 5D 蔡欣睿 5D 邱傑鴻 6A 傅南熹 6B 張淳希 6C 李采恩 6C 鄧培芳 6C 曹梓洋 6C 楊瑤媛 6C 楊子進 6D 張倬霖 6D 張栢榮 6D 張芷菁 6D 張芷瑋 6D 蔡泳思 6D 關力銅 6D 林爾喬 6D 李家樂 6D 李翌陽 6D 李翊瑤 6D 石晞彤 6D 施承允 6D 曾偉宸 6D 王亦晴 6D 庄亦誠
香港青年音樂匯演 交響樂團匯演	銀獎	3C 曹栩昕 3C 許 嶽 3D 鍾沚茵 3D 黃泓熹 4A 余芷欣 4B 方天佑 4B 曾敏軒 4C 陳曉晴 4C 何阡燦 4C 許 諾 4D 何思琳 4D 何馨逸 4D 施 朗 4D 王焯熹 5A 馮卓謙 5B 謝霈穎 5B 袁芊悠 5C 陳俊廷 5C 陳南熹 5C 王璟程 5C 姚偉峰 5C 鄭懷瑾 5D 陳樂毅 5D 莊瑋恒 5D 高鈺軒 5D 何均彤 5D 何俊言 5D 何杏妍 5D 何朗謙 5D 林柏霖 5D 李家盈 5D 蕭煜林 5D 蔡欣睿 5D 王美懿 5D 邱傑鴻 6A 傅南熹 6A 羅靖然 6A 吳相如 6B 張淳希 6B 林澤坤 6C 姜卓堯 6C 李采恩 6C 吳樂晞 6C 譚晞藍 6C 鄧培芳 6C 曹梓洋 6C 楊瑤媛 6C 楊子進 6D 陳政浩 6D 張倬霖 6D 張栢榮 6D 張芷菁 6D 張芷瑋 6D 蔡泳思 6D 鍾梓琬 6D 關力銅 6D 林爾喬 6D 李家樂 6D 李翌陽 6D 李翊瑤 6D 石晞彤 6D 施承允 6D 曾偉宸 6D 黃璞滔 6D 王亦晴 6D 黃予恩 6D 庄亦誠

音樂		
比賽項目	獎項	得獎學生
校際合唱節 小學初級組	金獎	1C 霍靖山 1C 楊逸軒 1D 陳天潼 1D 黃子瑜 2A 周卓毅 2A 留梓軒 2B 張凱淳 2B 鍾翰彥 2C 區潛翀 2C 陳子傲 2C 朱凱瑤 2C 許竣銘 2C 高宇漩 2C 柯晴茵 2C 沈迦希 2C 黃宇一 2C 張凱燊 2D 鄭溢謙 2D 古國謙 2D 龔信樹 2D 梁燁澄 2D 廖沛雯 2D 戴峻霖 2D 黃心好 3A 賀勝之 3A 郭偉榮 3A 黃心凝 3A 楊一諾 3B 歐銘峰 3B 陳祈恩 3B 陳熙迦 3B 吳穎 3B 湯嘉晴 3B 曾信霖 3B 謝竣宇 3B 甄日楠 3C 鄭知朗 3C 莊灝鈞 3C 黃御栢 3C 林柏言 3C 劉芊妤 3C 李采鈺 3C 李穎桐 3C 李靖瑤 3C 勞玥澄 3C 莫飛 3C 吳鋸鎬 3C 沙亦晨 3C 鄧承熙 3C 曾梓庭 3D 陳楚瑤 3D 鄭千睿 3D 張智滔 3D 張重之 3D 張凱傑 3D 張雅曦 3D 鍾沚茵 3D 黎熙妍 3D 廖康楠 3D 盧幸瑜 3D 陸瑪珈 3D 吳京祐 3D 彭康森 3D 彭宥謙 3D 唐曉玥 3D 王迦澄 3D 黃泓熹 3D 胡皓森 3D 楊祉凜
香港學校音樂節 小學合唱團 (外文高級組)	第一名	4A 梁清堯 4A 李懿津 4A 盧芊慧 4B 蔡淳熙 4B 方天佑 4C 鍾爾 4C 何阡燦 4C 古靄昕 4C 林愛莎 4C 梁睿庭 4D 陳雅欣 4D 蔡昊昀 4D 何允瞳 4D 賴苾蕎 4D 梁芷蕎 4D 麥思炫 4D 莫娜 4D 謝卓倫
香港學校音樂節 小學合唱團 (中文高級組)	第二名	4D 徐沛程 4D 王焯熹 5A 林璇婷 5A 黃樂恩 5B 陳雪澗 5B 范曉澄 5C 陳南熹 5C 陳善柔 5C 李梓悠 5C 李芷瑩 5C 莫希賢 5D 蔡翔宇 5D 莊瑋恒 5D 何均彤 5D 何杏妍 5D 龔翊騏 5D 林柏霖 5D 林若蕎 5D 蕭煜林 5D 黃允昊 5D 邱傑鴻 6A 洪梓偉 6A 傅南熹 6C 陳善忻 6C 許曦月 6C 李采恩 6C 李俊希 6C 盧溢謙 6C 麥凱晴 6C 吳樂晞 6C 曹梓洋 6C 甄倍希 6C 楊瑤嫻 6C 楊子進 6D 陳海可 6D 張芷菁 6D 張芷瑋 6D 蔡泳思 6D 關喜元 6D 林爾喬 6D 劉雨熙 6D 王亦晴 6D 姚善稀 6D 金紫澄
校際合唱節 小學初級組	金獎	1C 霍靖山 1C 楊逸軒 1D 陳天潼 1D 黃子瑜 2A 周卓毅 2A 留梓軒 2B 張凱淳 2B 鍾翰彥 2C 區潛翀 2C 陳子傲 2C 朱凱瑤 2C 許竣銘 2C 高宇漩 2C 柯晴茵 2C 沈迦希 2C 黃宇一 2C 張凱燊 2D 鄭溢謙 2D 古國謙 2D 龔信樹 2D 梁燁澄 2D 廖沛雯 2D 戴峻霖 2D 黃心好 3A 賀勝之 3A 郭偉榮 3A 黃心凝 3A 楊一諾 3B 歐銘峰 3B 陳祈恩 3B 陳熙迦 3B 吳穎 3B 湯嘉晴 3B 曾信霖 3B 謝竣宇 3B 甄日楠 3C 鄭知朗 3C 莊灝鈞 3C 黃御栢 3C 林柏言 3C 劉芊妤 3C 李采鈺 3C 李穎桐 3C 李靖瑤 3C 勞玥澄 3C 莫飛 3C 吳鋸鎬 3C 沙亦晨 3C 鄧承熙 3C 曾梓庭 3D 陳楚瑤 3D 鄭千睿 3D 張智滔 3D 張重之

音樂		
比賽項目	獎項	得獎學生
		3D 張凱傑 3D 張雅曦 3D 鍾沚茵 3D 黎熙妍 3D 廖康楠 3D 盧幸瑜 3D 陸瑪珈 3D 吳京祐 3D 彭康森 3D 彭宥謙 3D 唐曉玥 3D 王迦澄 3D 黃泓熹 3D 胡皓森 3D 楊祉凜
校際合唱節 小學高級組	金獎	4A 何俊樺 4A 盧芊慧 4B 莊瑋軒 4B 方天佑 4B 賀勝希 4B 施頌雅 4B 黃允蕎 4C 林愛莎 4C 梁曉琪 4C 文熙朗 4C 吳岱義 4C 鄧諾瑤 4C 胡凱竣 4D 蔡昊昀 4D 莊政軒 4D 何思琳 4D 何允瞳 4D 何婉瑤 4D 梁芷蕎 4D 麥思炫 4D 莫 娜 4D 謝卓倫 4D 王焯熹 4D 徐正羽 5A 關 琳 5A 林璇婷 5A 謝欣旂 5A 曾芷晴 5A 黃樂思 5A 任婕妤 5B 范曉澄 5B 陳雪澀 5B 陳婉維 5B 祝懷禧 5B 李兆臻 5C 李梓悠 5C 呂愷楠 5C 黃清柔 5C 黃煜僮 5D 蔡翔宇 5D 莊瑋恒 5D 何杏妍 5D 龔翊騏 5D 關焯翹 5D 林柏霖 5D 林若蕎 5D 蕭煜林 5D 黃允昊 5D 邱傑鴻 6A 洪梓僖 6A 傅南熹 6C 陳善忻 6C 許曦月 6C 李采恩 6C 李俊希 6C 盧溢謙 6C 麥凱晴 6C 吳樂晞 6C 曹梓洋 6C 甄倍希 6C 楊瑋嫻 6C 楊子進 6D 張芷菁 6D 張芷瑋 6D 蔡泳思 6D 金紫滢 6D 關喜元 6D 林爾喬 6D 王亦晴 6D 姚善稀
香港學校音樂節 小學合唱團 (中文初級組)	中文初級組 第三名	1B 蕭苡晴 1C 蔡紫玥 1D 陳守賢 2A 周卓毅 2A 留梓軒 2B 張凱淳 2C 區晉翀 2C 陳子傲 2C 朱凱瑤 2C 許峻銘 2C 高宇漩 2C 柯晴茵 2C 沈迦希 2C 黃宇一 2C 張凱燊 2D 鄭溢謙 2D 古國謙 2D 龔信樹 2D 梁煒澄 2D 廖沛雯 2D 黃心好 3A 賀勝之 3A 郭偉榮 3A 黃心凝 3A 楊一諾 3B 陳祈恩 3B 陳熙迦 3B 吳 穎 3B 甄日楠 3C 鄭知朗 3C 莊灝鈞 3C 黃御栢 3C 林柏言 3C 劉芊妤 3C 李采錡 3C 李穎桐 3C 勞玥澄 3C 莫 飛 3C 沙亦晨 3C 鄧承熙 3C 曾梓庭 3D 陳楚瑤 3D 鄭千睿 3D 張智滔 3D 張凱傑 3D 張雅曦 3D 鍾沚茵 3D 黎熙妍 3D 廖康楠 3D 盧幸瑜 3D 陸瑪珈 3D 吳京祐 3D 彭康森 3D 彭宥謙 3D 唐曉玥 3D 王迦澄 3D 黃泓熹 3D 胡皓森 3D 楊祉凜
香港學校音樂節 小學合唱團 (外文高級組)	外文高級組 第一名 年度最佳 小學合唱隊 最佳高級組	4A 梁清堯 4A 李懿津 4A 盧芊慧 4B 蔡淳熙 4B 方天佑 4C 鍾 爾 4C 何軒燦 4C 古靄昕 4C 林愛莎 4C 梁睿庭 4D 陳雅欣 4D 蔡昊昀 4D 何允瞳 4D 賴苡蕎 4D 梁芷蕎 4D 麥思炫 4D 莫 娜 4D 謝卓倫 4D 徐沛程 4D 王焯熹 5A 林璇婷 5A 黃樂思 5B 陳雪澀 5B 范曉澄 5C 陳南熹 5C 陳善柔 5C 李梓悠 5C 李芷瑩 5C 莫希賢 5D 蔡翔宇 5D 莊瑋恒 5D 何均彤 5D 何杏妍 5D 龔翊騏 5D 林柏霖 5D 林若蕎 5D 蕭煜林 5D 黃允昊 5D 邱傑鴻 6A 洪梓僖 6A 傅南熹 6C 陳善忻 6C 許曦月 6C 李采恩 6C 李俊希 6C 盧溢謙 6C 麥凱晴 6C 吳樂晞

音樂		
比賽項目	獎項	得獎學生
香港學校音樂節 小學合唱團 (中文高級組)	合唱隊	6C 曹梓洋 6C 甄倍希 6C 楊瑤嫻 6C 楊子進 6D 陳海可 6D 張芷菁 6D 張芷瑋 6D 蔡泳思 6D 關喜元 6D 林爾喬 6D 劉雨熙 6D 王亦晴 6D 姚善稀 6D 金紫滢
	中文高級組 第二名	
香港學校音樂節 小學管樂團	銀獎	2C 區潛翀 2C 陳樂霖 2C 葉文謙 2C 王子樂 2C 黃宇一 2D 楊鈞霖 3C 曹栩昕 3C 許 線 3D 唐曉玥 3D 黃泓熹 4B 方天佑 4B 何尹恆 4B 曾敏軒 4C 許 諾 4C 吳子軒 4D 鄭頌鏗 4D 鄭溢希 4D 趙孝謙 4D 劉允言 4D 潘家譽 4D 王煊熹 5A 馮卓謙 5A 林璇婷 5A 利德希 5A 施溥成 5A 曾芷晴 5A 任婕妤 5B 黎朗曜 5B 袁芊悠 5C 鄭知然 5C 鄒卓然 5C 黎晉睿 5C 黎樺謙 5C 林永琛 5C 黃煜煌 5C 葉尚義 5C 魏子欽 5C 鄭懷瑾 5D 張一朗 5D 何俊言 5D 何杏妍 5D 簡卓弘 5D 王美懿 6A 羅靖然 6A 吳相如 6B 鄒卓凝 6B 林澤坤 6C 鍾汶霏 6C 姜卓堯 6C 林鎮滙 6C 李皚泓 6C 吳樂晞 6C 譚錦藍 6C 鄧爾憫 6C 甄倍希 6D 陳政浩 6D 張一然 6D 鍾梓琬 6D 葉思柔 6D 關喜元 6D 黃璞滔
香港學校音樂節 小學敲擊樂團	銀獎	2B 施 治 2C 陳麗澄 2C 張佑男 2D 張樂天 2D 施宏海 2D 黃心好 2D 楊曉明 3A 朱孝恩 3C 陳浩然 3C 李采錡 3C 盧卓謙 3C 鄧承熙 4B 陳彥晉 4C 譚靖然 4C 鄧諾瑤 4D 蔡昊昀 4D 潘家譽 4D 王煊熹 5A 林璇婷 5A 施溥成 5B 李兆臻 5C 黎樺謙 5D 陳樂毅 5D 龔翊騏 5D 俞正希 6A 黃傲棋 6B 冼俊熙 6C 卓彥臻 6C 李卓翹 6D 葉思柔 6D 黃予恩
香港學校音樂節 小學弦樂團	銀獎	3D 張重之 3D 鍾沚茵 3D 黃梓翔 4A 余芷欣 4C 陳曉晴 4C 何阡燦 4D 何思琳 4D 何馨逸 4D 施 朗 5B 謝霈穎 5C 陳俊廷 5C 陳南熹 5C 李梓悠 5C 王璟程 5C 姚偉峰 5D 莊瑋恒 5D 高鈺軒 5D 何均彤 5D 何朗謙 5D 林柏霖 5D 李家盈 5D 蕭煜林 5D 杜紀君 5D 蔡欣睿 5D 邱傑鴻 6A 傅南熹 6B 張淳希 6C 李采恩 6C 鄧培芳 6C 曹梓洋 6C 楊瑤嫻 6C 楊子進 6D 張偉霖 6D 張栢榮 6D 張芷菁 6D 張芷瑋 6D 蔡泳思 6D 關力銅 6D 林爾喬 6D 李家樂 6D 李翌陽 6D 李翊瑤 6D 石晞彤 6D 施承允 6D 曾偉宸 6D 王亦晴 6D 庄亦誠
香港學校音樂節 小學管弦樂團	銀獎	2C 葉文謙 2C 黃宇一 3C 曹栩昕 3C 許 線 3D 張重之 3D 鍾沚茵 3D 黃泓熹 4A 余芷欣 4B 方天佑 4B 曾敏軒 4C 陳曉晴 4C 何阡燦 4C 許 諾 4C 吳子軒 4D 何思琳 4D 何馨逸 4D 施 朗 4D 王煊熹

音樂		
比賽項目	獎項	得獎學生
		5A 馮卓謙 5A 施溥成 5B 謝霽穎 5B 袁芊悠 5C 陳俊廷 5C 陳南熹 5C 鄒卓然 5C 黎樺謙 5C 林永琛 5C 王璟程 5C 姚偉峰 5C 鄭懷瑾 5D 陳樂毅 5D 張一朗 5D 蔡翔宇 5D 莊瑋恒 5D 高鈺軒 5D 何均彤 5D 何俊言 5D 何杏妍 5D 何朗謙 5D 林柏霖 5D 李家盈 5D 蕭煜林 5D 蔡欣睿 5D 王美懿 5D 邱傑鴻 6A 傅南熹 6A 羅靖然 6A 吳相如 6B 張淳希 6B 林澤坤 6C 鍾汶霏 6C 姜卓堯 6C 李采恩 6C 李卓翹 6C 吳樂晞 6C 譚晞藍 6C 鄧培芳 6C 曹梓洋 6C 甄倍希 6C 楊瑋嫻 6C 楊子進 6D 陳子或 6D 陳政浩 6D 張倬霖 6D 張栢榮 6D 張芷菁 6D 張芷瑋 6D 張一然 6D 蔡泳思 6D 鍾梓琬 6D 葉思柔 6D 關力銅 6D 林爾喬 6D 李家樂 6D 李翌陽 6D 李翊瑤 6D 石晞彤 6D 施承允 6D 曾偉宸 6D 黃璞滔 6D 王亦晴 6D 黃予恩 6D 庄亦誠
第 77 屆 香港學校音樂節	中音薩克斯管獨奏 初級組 冠軍	6C 林昊榮
	小號獨奏初級組 冠軍	4C 吳子軒
	小號獨奏 小學高級組 冠軍	6C 譚晞藍
	大提琴獨奏 初級組 亞軍	3B 陳朗言
	聲樂獨唱 外文歌曲 亞軍	6A 傅南熹
	聲樂獨唱 外文歌曲 季軍	4D 徐湜程
	聲樂獨唱 外文歌曲 季軍	5D 莊瑋恒
	聲樂獨唱 外文歌曲 季軍	4B 方天佑
	大提琴獨奏 初級組 季軍	4D 施 朗
	長笛獨奏初級組 季軍	4D 何允瞳

音樂

比賽項目	獎項	得獎學生
	大提琴獨奏 中級組 季軍	4C 何阡燦

體育

比賽項目	獎項	得獎學生
港島東區小學 校際五人足球比賽	冠軍	3C 梁立恒 4D 施 朗 5A 利德希 5C 鄒卓然 5D 蔡欣睿 6B 葉俊逸 6C 林昊燊 6C 盧溢謙 6C 翁梓鎬 6D 張一然 6D 梁焯軒
秋季全港個人全能跳繩錦標賽	30 秒後交叉開速度跳 殿軍	3D 張綯幔
	30 秒交叉開速度跳 殿軍	4C 郭穎瞳
	30 秒前交叉轉換速度跳 冠軍	
	30 秒後交叉開速度跳 季軍	3A 梁穎兒
	30 秒後交叉開速度跳 季軍	5B 鍾馨妍
	30 秒交叉開速度跳 殿軍	5A 謝欣旂
	30 秒交叉開速度跳 季軍	6A 黎鏗之
	30 秒單車步速度跳 殿軍	6C 譚晞藍
	30 秒交叉開速度跳 冠軍	6D 陳海可
	30 秒後交叉開速度跳 冠軍	
	30 秒單車步速度跳 亞軍	
	30 秒單車步速度跳 季軍	3A 朱孝恩
	30 秒交叉開速度跳 冠軍	4A 陳曦立
30 秒交叉開速度跳 殿軍	4B 徐卓熙	

體育		
比賽項目	獎項	得獎學生
	30 秒後交叉開速度跳 殿軍	6C 林鎮滄
	30 秒後交叉開速度跳 亞軍	
	45 秒個人花式賽 冠軍	
	30 秒二重速度跳 冠軍	
	30 秒單車步速度跳 亞軍	
	個人總成績冠軍	
「嶺南盃」小學三人籃球比賽	碟賽亞軍	4C 張逸航 5D 高鈺軒 6A 張啟皓 6B 薛汀鋒 6C 卓彥臻
「華山盃」籃球機大賽 (第一回)	女子組亞軍	5B 陳雪滢
	女子組殿軍	5D 姚清靚
東華三院李潤田紀念中學 4x100 米接力邀請賽	女子組季軍	5D 何杏妍 6A 黃傲棋 6D 張芷瑋 6D 劉雨熙
中華基督教會香港區會 小學聯合陸運會	女子甲組 100 米冠軍 (破大會紀錄)	6D 劉雨熙
東區分齡田徑比賽	男子甲組擲壘球亞軍	6B 鄧浚龍
	女子 E 組 60 米冠軍	6D 劉雨熙
	女子 E 組 100 米冠軍	
	女子 E 組跳遠亞軍	4B 施頌雅
女子 F 組擲壘球亞軍		
香港中國婦女會中學 4x100 米接力邀請賽	女子組亞軍	6B 侯卓翹 6C 梁佳晴 6D 張芷瑋 6D 劉雨熙
港島東區小學校際田徑比賽	女子甲組 100 米亞軍 (破大會紀錄)	6D 劉雨熙

體育		
比賽項目	獎項	得獎學生
	男子甲組擲壘球季軍	6B 鄧浚龍
港島東區小學 校際乒乓球比賽	女子乙組季軍	4A 譚紫淇 4D 陳昕彤 4D 陳雅欣 4D 譚芷盈 5D 林若蕎
	男子甲組優異獎	6C 劉珀希 6C 李鎬泓 6C 李俊希 6C 楊子進 6D 何礎禧
第 27 屆全港小學 區際田徑比賽	女子甲組 100 米冠軍 (破區際紀錄及全港小學紀錄)	6D 劉雨熙
港島東區小學校際田徑比賽	女子甲組 100 米亞軍 (破大會紀錄)	6D 劉雨熙
	男子甲組擲壘球季軍	6B 鄧浚龍
港島東區小學 校際乒乓球比賽	女子乙組季軍	4A 譚紫淇 4D 陳昕彤 4D 陳雅欣 4D 譚芷盈 5D 林若蕎
	男子甲組優異獎	6C 劉珀希 6C 李鎬泓 6C 李俊希 6C 楊子進 6D 何礎禧
第 27 屆全港小學 區際田徑比賽	女子甲組 100 米冠軍 (破區際紀錄及全港小學紀錄)	6D 劉雨熙
2025 全港小學學界閃避球 複球式錦標賽	男子組冠軍	3B 王筮軒 5B 麥俊軒 5C 孟繁邦 5D 俞正希 6A 林樂珩 6A 呂尚謙 6B 黃啓鋒 6C 盧溢謙 6C 楊梓軒 6D 林綱弘 6D 梁焯軒
	女子組殿軍	3B 吳穎 3D 陳心悠 3D 陳楚瑤 3D 黎熙妍 4B 伍希婷 4B 施頌雅 4C 林愛莎 4C 梁睿庭 4D 李芊蓁 6B 李泳鋆 6D 金紫滢
2025 港九離島小學 單式錦標賽	男子組亞軍	3B 莫鴻軒 3B 王筮軒 4C 鄧樟濠 5B 麥俊軒 5C 孟繁邦 5D 俞正希 6A 林樂珩 6B 黃啓鋒 6C 盧溢謙 6C 楊梓軒 6D 林綱弘 6D 梁焯軒
香港青少年田徑 分齡賽 2025(三)	女子 U14 組 100 米亞軍	6D 劉雨熙
香港青少年田徑 分齡賽 2025 (四)	女子 U14 組 100 米冠軍	
	女子 U14 組 200 米亞軍	
「華山盃」籃球機大賽第二回	女子組季軍	5D 姚清韜
中華基督教會香港區會	女子高組 100 米蛙泳亞軍	5C 黃煜僮

體育		
比賽項目	獎項	得獎學生
聯合水運會		
中華基金中學小學乒乓球團體邀請賽	男子高組 50 米背泳季軍	6D 張偉霖
	女子組碟賽亞軍	4D 陳昕彤 4D 陳雅欣 4D 譚芷盈 5D 林若蕎
	男子組碟賽季軍	2D 陳沂彰 3B 馬梓宸 5D 林柏霖 5D 潘偉倫 5D 蕭煜林
港島東區小學 校際羽毛球比賽	女子組亞軍	5B 陳雪滢 5D 吳 越 6B 侯卓翹 6C 張綽妍 6D 劉雨熙
中銀青少年發展計劃 全港小學分區劍擊比賽中銀盃	港島東區季軍	3C 陳浩然
2025 全港藝術體操分齡比賽	預備 E、F 團體賽學校組冠軍	5A 李芊貝 6A 黎鏗之 6B 何梓晴
	預備 C、D 團體賽學校組亞軍	3C 李靖瑤 3D 黎熙妍 3D 梁晴媽 4A 李懿津

課外活動

我們深信教育的意義遠不止於課堂內的知識傳授。課外活動作為學術學習的延伸，是培養學生全人發展不可或缺的一環。我們致力於提供一個多元、豐富且具啟發性的課外活動平台，讓每一位學生都能在這裡發掘潛能、培養興趣、塑造品格，並為未來的挑戰做好準備。我們堅信，每一個孩子都是獨特的。透過這些精心策劃的課外活動，學生不僅能學習新技能，更能培養自信、責任感、同理心、協作精神和積極樂觀的人生態度，成為具備全方位素養的未來領袖，回饋社會。

學術	粵英普獨誦、普通話集誦、讀書會、STEM 創科研習小組、校園小編導、學生大使
資優組	資優組(多元智能) - 領袖培訓、奧數、中英文資優小組
音樂	管弦、初弦、高弦、初管、高管、低詩、高詩、節奏樂
園藝	園藝小組、一人一花
制服團體	男童軍、女童軍、升旗隊、少年警訊
藝術	視藝小組、芭蕾舞、藝術體操、英語音樂劇
體育活動	足球、籃球、羽毛球、乒乓球、閃避球、網球、田徑、游泳、攀石、花式跳繩、健美體操、欖球
輔導活動	成長的天空計劃(小學)、「感恩 JOY 種」園藝活動、親子身心靈工作坊系列、社交訓練小組、情緒訓練小組、讀寫訓練小組
宗教	基督少年軍先鋒、聖景
社會服務	扶輪社雋雅服務團

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2024-2025 學校表現評量(KPM) 總結報告

學校表現評量(KPM)由學校管理、專業領導、課程和評估、學生支援、參與和成就五部份組成，本年度數據如下：

學校管理

項目	本校數據	中位數據
KPM 1 教師對學校管理的觀感的平均數	4.2	4.2
KPM 2 學校參與涉及校外資源的計劃數目	37	13
2.1 與國民教育相關學校資料	5	
2.2 與 STEAM 教育相關	10	
2.3 與兩文三語相關	4	
2.4 與體藝相關	8	
2.5 其他	10	

專業領導

項目	本校數據	中位數據
KPM 3 教師對校長、副校長及中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數		
3.1 校長	4.2	4.2
3.2 副校長	4.2	4.2
3.3 中層管理人員	4.1	4.2
KPM 4 教師對教師專業發展的觀感的平均數	4.1	4.1
KPM 5 教師專業培訓		參考數據
5.1 特殊教育需要的專業培訓		
完成基礎課程的教師百分比	56.5	80.0

完成高級課程的教師百分比	28.3	20.0
完成專題課程的教師百分比	4.3	25.0
5.2 以國民教育為主題的教師專業發展活動百分比	100	100
5.3 以 STEAM 教育為主題的教師專業發展活動百分比	100	98.1

課程和評估

項目	本校數據	參考數據
KPM 6 實際上課日數		
上學日數：	190	190
KPM 7 學習領域的課時百分比		不少於 (課程要求)
小一至小六		
7.1 中國語文教育	25.0	23.0
7.2 英國語文教育	22.5	16.0
7.3 數學教育	15.0	11.0
7.4 小學常識科	12.5	11.0
7.5 藝術教育	10.0	9.0
7.6 體育	5.0	5.0
KPM 8 國民教育相關的學習經歷		
8.1 學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數 不包括重要日子以外每周恆常的升國旗儀式)	30	21
8.2 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比		
初小	2.0	0.8
高小	10.0	7.7
8.3 在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各		

級學生百分比		
小一	0	/
小二	0	/
小三	0	/
小四	100.0	/
小五	100.0	/
小六	100.0	/
8.3.1 到訪內地姊妹學校線上交流		
小一	0	/
小二	0	/
小三	0	/
小四	16	/
小五	20	/
小六	18	/
8.3.2 教育局學生內地交流計劃		
小一	0	/
小二	0	/
小三	0	/
小四	100	/
小五	100	/
小六	100	/
8.3.3 學生到訪內地交流／學習活動		
小一	100	/
小二	100	/
小三	100	/

小四	100	/
小五	100	/
小六	100	/

課程和評估(續)

項目	本校數據	參考數據
KPM 10 教師對課程和評估的觀感	4.2	4.3(中位數)
KPM 11 持份者對教學的觀感		
11.1 教師對教學的觀感的平均數	4.1	4.3
11.2 學生對教學的觀感的平均數	4.0	4.1
KPM 12 持份者對學生學習的觀感		
12.1 教師對學生學習的觀感	3.8	3.8
12.2 學生對學生學習的觀感	3.8	3.9
12.3 家長對學生學習的觀感	3.8	3.6

學生支援

項目	本校數據	參考數據
KPM 13 持份者對學生成長支援的觀感		
13.1 教師對學生成長支援的觀感的平均數	4.1	4.2
13.2 學生對學生成長支援的觀感的平均數	4.0	4.1
13.3 家長對學生成長支援的觀感的平均數	4.1	4.0
KPM 14 持份者對學校氣氛的觀感		
14.1 教師對學校氣氛的觀感的平均數	4.2	4.2
14.2 學生對學校氣氛的觀感的平均數	4.0	4.1

14.3 家長對學校氣氛的觀感的平均數	4.3	4.3
KPM 16 持份者對家校企合作的觀感		
16.1 家長對家校企合作的觀感	4.1	4.1

學生支援(續)

項目	Q 值	P 值
KPM17 情意發展		
17.1 情緒 (正向情緒)	101	52.7
17.2 情緒 (無負面情緒)	115	84.1
17.3 情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	106	65.5
17.4 滿足感 (學校)	97	42.1
17.5 體能鍛鍊	112	78.8
17.6 誠實 (誠實表現)	93	32.0
7.17 國民身份認同 (成就)	101	52.7

參與和成就

項目	本校數據	參考數據 (中位數)
KPM 21 參與全港性校際比賽的學生百分比		
21.1 小一至小三		
(i) 與國民教育相關	70.0	100.0
(ii) 與 STEAM 教育相關	20.0	3.2
(iii) 與兩文三語相關	50.0	35.5
(iv) 與體藝相關	75.0	34.3
(v) 其他	70.0	0.0
21.2 小四至小六		
(i) 與國民教育相關	80.0	100.0
(ii) 與 STEAM 教育相關	60.0	17.4

(iii) 與兩文三語相關	70.0	49.5
iv) 與體藝相關	90.0	58.7
(v) 其他	70.0	3.5

KPM 22 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比		
22.1 小一至小三	10.0	20.8
22.2 小四至小六	25.0	50.0
KPM 23 學生出席率		
23.1 小一	95.0	96.8
23.2 小二	94.0	97.1
23.3 小三	94.0	97.3
23.4 小四	96.0	97.5
23.5 小五	97.0	97.6
23.6 小六	96.0	97.6

KPM 25 體適能表現	金章	銀章	銅章	金章 (中位 數)	銀章 (中位 數)	銅章 (中位 數)
男生 Boys						
25.1 小一	35.0	55.0	10.0	10.0	36.3	69.1
25.2 小二	40.0	50.0	10.0	12.3	38.4	69.8
25.3 小三	40.0	48.0	12.0	11.7	37.8	68.7
25.4 小四	40.0	55.0	5.0	12.3	37.0	67.0
25.5 小五	50.0	40.0	10.0	12.0	36.0	64.5
25.6 小六	55.0	40.0	5.0	12.0	37.0	65.5
女生 Girls						

25.7 小一	40.0	50.0	10.0	11.1	39.8	70.7
25.8 小二	44.0	46.0	10.0	14.6	42.1	74.6
25.9 小三	45.0	50.0	5.0	15.0	44.0	75.0
25.10 小四	35.0	55.0	10.0	13.0	40.2	71.0
25.11 小五	30.0	60.0	10.0	15.8	42.9	72.7
25.12 小六	30.0	60.0	10.0	18.0	45.9	73.8

2024-25 KPM 數據分析

1. 學校管理：

校外資源整合能力強，參與「涉及校外資源的計劃」共 37 項，遠高於中位數 13 項，尤其在 STEAM 教育（10 項）、體藝（8 項）方面。而教師對學校管理的觀感（4.2），反映老師對管理層的認可度穩定。

2. 專業領導：

師資培訓聚焦重點，領導團隊認可度高，國民教育、STEAM 教育主題的教師培訓參與率均達 100%，高於 STEAM 教育的行業中位數（98.1%），師資在核心領域的專業性有保障；副校長、中層管理人員的領導力觀感（4.2、4.1）與中位數持平或略高，管理團隊協作效率良好。

3. 課程與評估：

國民教育落地紮實，高年級（4-6 年級）參與教育局內地交流計劃的比例達 100%，升國旗儀式次數（30 次）及高小升旗訓練參與率（10%）高於中位數（7.7%），國民教育滲透到位。

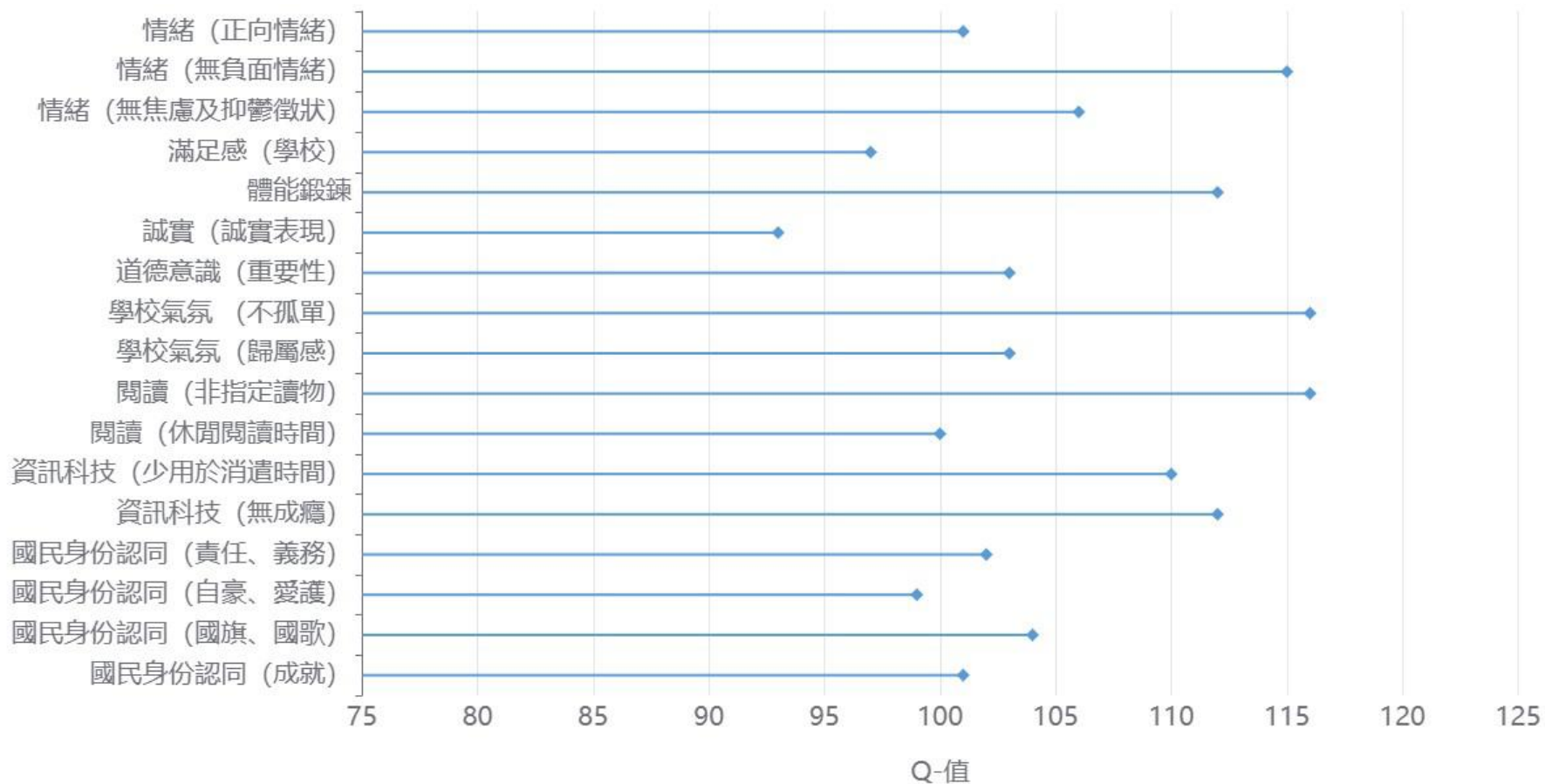
4. 學生支援：

校園氛圍與情意發展表現優秀，「學校氣氛（不孤單）」Q 值達 116（P 值 85.7%），意味 85.7% 的學生認為在校不孤單，校園歸屬感強；資訊科技無成癮 Q 值 112（P 值 78.8%）、體能鍛鍊 Q 值 112（P 值 78.8%），學生數碼素養與體能狀況良好。

5. 參與與成就：

學術與體藝競賽參與率領先，全港性校際比賽中，STEAM 教育（4-6 年級 60% vs 中位 17.4%）、兩文三語（4-6 年級 70% vs 中位 49.5%）、體藝（4-6 年級 90% vs 中位 58.7%）的參與率大幅高於其他學校的中位數，學生綜合素質培育效果顯著；體適能銅章率（如小三女生 75%、小六女生 73.8%）均高於中位數，體能訓練體系有效。

情意及社交表現評估套件 (第三版) 2024-2025 年度報告



副量表	Q 值	P 值	分析結果
學校氣氛 (不孤單)	116	85.7	優異表現
閱讀 (非指定讀物)	116	85.7	
情緒 (無負面情緒)	115	84.1	
體能鍛鍊	112	78.8	
資訊科技 (無成癮)	112	78.8	
資訊科技 (少用於消遣時間)	110	74.8	
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	106	65.5	良好表現
國民身份認同 (國旗、國歌)	104	60.5	
道德意識 (重要性)	103	57.9	
學校氣氛 (歸屬感)	103	57.9	
國民身份認同 (責任、義務)	102	55.3	
國民身份認同 (成就)	101	52.7	
情緒 (正向情緒)	101	52.7	穩定表現
閱讀 (休閒閱讀時間)	100	50	
國民身份認同 (自豪、愛護)	99	47.3	
滿足感 (學校)	97	42.1	
誠實 (誠實表現)	93	32	

(一) 本校整體優勢

1. 學校氣氛 (不孤單) (Q=116, P=85.7, 表現「優異」): 學生在校內人際關係良好, 感受到高度支持, 反映班級歸屬感強, 校本社交教育成效顯著。
2. 閱讀 (非指定讀物) (Q=116, P=85.7, 表現「優異」): 學生自主閱讀習慣優於全港平均水平。
3. 情緒管理 (無負面情緒) (Q=115, P=84.1, 表現「優異」): 學生整體情緒穩定, 負面情緒較少, 反映心理輔導工作具成效。
4. 體能鍛鍊 (Q=112, P=78.8, 表現「優異」): 學生體能活動充足, 反映體育課程多樣化。
5. 資訊科技 (無成癮) (Q=112, P=78.8, 表現「優異」) 及資訊科技 (少用於消遣時間) (Q=110, P=74.8, 表現「優異」): 反映資訊素養教育初見成效。

(二) 本校整體需關注項目

1. 整體誠實表現 (Q=93, P=32, 表現「穩定」): 雖屬穩定表現, 但 P 值偏低, 學生在誠信行為上需加強引導。而男生 (Q=89, P=23.2, 表現須「持續加強」) 低於女生 (Q=98, P=44.7, 表現「穩定」), 反映誠信教育缺乏系統性與性別差異關注。
2. 學校滿足感 (Q=97, P=42.1, 表現「穩定」): 處於穩定表現邊緣, 而男生 (Q=89, P=23.2, 表現須「持續加強」) 問題尤為突出, 可能與男生對課程或活動興趣低有關, 需檢視課程或活動設計及學生參與之情況與體驗。

性別差異分析

(一)本校男生結果分析

副量表	Q 值	P 值	分析結果
學校氣氛 (不孤單)	116	85.7	優異表現
體能鍛鍊	115	84.1	
情緒 (無負面情緒)	113	80.7	
閱讀 (非指定讀物)	108	70.3	良好表現
資訊科技 (無成癮)	101	52.7	
國民身份認同 (責任、義務)	100	50	穩定表現
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	99	47.3	
國民身份認同 (國旗、國歌)	99	47.3	
國民身份認同 (成就)	98	44.7	
道德意識 (重要性)	97	42.1	
資訊科技 (少用於消遣時間)	97	42.1	
國民身份認同 (自豪、愛護)	94	34.5	
閱讀 (休閒閱讀時間)	94	34.5	
學校氣氛 (歸屬感)	93	32	
情緒 (正向情緒)	91	27.4	
滿足感 (學校)	89	23.2	
誠實 (誠實表現)	89	23.2	

男生優勢：

1.1. 體能鍛鍊 (Q=115, P=84.1, 表現「優異」)、學校氣氛(不孤單) (Q=116, P=84.1, 表現「優異」) 表現突出。

2. 男生弱項：

2.1. 情緒 (正向情緒) (Q=91, P=27.4, 表現須「持續加強」)：低於全港中位數，正向情緒偏低可能與傳統「男性堅強」社會規範束縛情感表達有關，同時亦反映男生情緒表達或調節能力需加強。

2.2. 誠實 (誠實表現) (Q=89, P=23.2, 表現須「持續加強」) 與滿足感(學校) (Q=89, P=23.2, 表現須「持續加強」)：顯著低於女生，反映規範意識與集體認同感不足。

(二) 本校女生結果分析

副量表	Q 值	P 值	分析結果
學校氣氛 (不孤單)	116	85.7	優異表現
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	
資訊科技 (少用於消遣時間)	116	85.7	
資訊科技 (無成癮)	116	85.7	
閱讀 (非指定讀物)	116	85.7	
學校氣氛 (歸屬感)	115	84.1	
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	114	82.5	
國民身份認同 (國旗、國歌)	111	76.8	
道德意識 (重要性)	110	74.8	
情緒 (正向情緒)	110	74.8	
體能鍛鍊	108	70.3	良好表現
閱讀 (休閒閱讀時間)	107	68	
滿足感 (學校)	106	65.5	
國民身份認同 (責任、義務)	106	65.5	
國民身份認同 (成就)	106	65.5	
國民身份認同 (自豪、愛護)	105	63.1	
誠實 (誠實表現)	98	44.7	穩定表現

女生優勢：

1.1. 情緒管理 (Q=116, P=85.7, 表現「優異」)、資訊科技健康使用 (Q=116, P=85.7, 表現「優異」)、歸屬感 (Q=115, P=84.1, 表現「優異」) 均表現強。

2. 女生弱項：

2.1. 誠實表現 (Q=98, P=44.7, 表現「穩定」), 雖屬穩定表現, 及優於男生, 但P 值未達中位數, 仍有提升空間, 可能與過度在意他人評價、誠信行為內化不足有關, 需強化誠實方面的教育

分項分析與建議

(一) 品德發展

1. 現狀：

- 1.1. 本校整體「道德意識(重要性)」表現中等(Q=103, P=57.9, 表現「良好」), 而「誠實(誠實表現)」顯著落後(Q=93, P=32, 表現「穩定」)。
- 1.2. 誠實表現(Q=93, P=32, 表現「穩定」)處於穩定表現下限。男生「誠實(誠實表現)」(Q=89, P=23.2, 表現須「持續加強」)遠低於女生(Q=98, P=44.7, 表現「穩定」), 屬持續加強, 性別差異顯著。

2. 建議：

- 2.1. 將品德教育融入日常學科(如中文科閱讀誠信故事、數學科數據真實性討論)。
- 2.2. 設立「每月品德之星」獎勵計劃, 表揚誠實行為, 強化正向榜樣。

(二) 情緒管理

1. 現狀：

- 1.1. 整體「情緒(無負面情緒)」表現優異(Q=115, P=84.1, 表現「優異」), 但男生「情緒(正向情緒)」偏低(Q=91, P=27.4, 表現須「持續加強」)。

2. 建議：

- 2.1. 為男生設計情緒表達活動(如「情緒日記」、運動減壓小組)。
- 2.2. 培訓班主任識別高風險學生, 轉介輔導組跟進。

(三) 國民身份認同

1. 現狀：

- 1.1. 「國民身份認同(國旗、國歌)」認同度較高(Q=104, P=60.5, 表現「良好」), 但「國民身份認同(自豪、愛護)」稍遜(Q=99, P=47.3, 表現「穩定」)。
- 1.2. 女生在「國民身份認同(責任、義務)」(Q=106, P=65.5, 表現「良好」)表現優於男生(Q=100, P=50, 表現「穩定」)。

2. 建議：

- 2.1. 結合國民教育日活動, 組織參訪歷史博物館或升旗儀式, 深化情感連結。

2.2. 通過跨學科專題（如視藝科繪畫國旗、音樂科教唱國歌），提升參與感。

（四）資訊科技使用

1. 現狀：

- 1.1. 「資訊科技（無成癮）」表現強（ $Q=112$ ， $P=78.8$ ，表現「優異」），但「資訊科技（少用於消遣時間）」略低（ $Q=110$ ， $P=74.8$ ，表現「優異」）。
- 1.2. 女生「資訊科技（少用於消遣時間）」（ $Q=116$ ， $P=85.7$ ，表現「優異」）明顯高於男生（ $Q=97$ ， $P=42.1$ ，表現「穩定」）。

2. 建議：

- 2.1. 舉辦「健康屏幕時間」講座，邀請家長共同參與，制定家庭使用規範。
- 2.2. 在科學課中加入「資訊素養」單元，教授時間管理技巧。

（五）閱讀習慣

1. 現狀：

- 1.1. 「閱讀（非指定讀物）」閱讀表現突出（ $Q=116$ ， $P=85.7$ ，表現「優異」），但「閱讀（休閒閱讀時間）」僅達全港平均值（ $Q=100$ ， $P=50$ ，表現「穩定」）。
- 1.2. 男生「閱讀（休閒閱讀時間）」（ $Q=94$ ， $P=34.5$ ，表現「穩定」）雖屬穩定表現，但 P 值較低需加強。

2. 建議：

- 2.1. 除現時推行之「閱讀時段」外，可鼓勵學生自選書籍並分享心得。
- 2.2. 為男生推薦主題多元的讀物（如科學、運動、冒險類等讀物），激發興趣。

四、總結

本校情意及社交表現整體穩健（多項指標達優異表現），但需針對性別與特定範疇（如誠實、男生正向情緒及閱讀時間均衡性）制定介入方案。建議結合分類標準，針對持續加強與穩定表現項目中的低 P 值指標，制定個性化介入方案，確保學生全面發展。