



中華基督教會 基灣小學(愛蝶灣)

學校周年計劃書

2025/2026



C.C.C. Kei Wan Primary School (Aldrich Bay)



（一）中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）

辦學宗旨

本校秉承中華基督教會辦學之優良傳統及使命，深信教育是個人行為改善的歷程。教育不單只是學科知識的傳授，更應是品格的培養、生命的陶造。因此，我們尊重學生及瞭解他們都是獨立的個體，明白他們均有不同的長處，同時教師及家長也以愛心、耐性鼓勵學生確立有意義的人生目標，培養他們具備淳樸的品格、豐富的知識、良好的音樂情操、獨立的思考及分析能力，以協助他們發揮潛能，使之他日成為社會上有責任感和有使命感的良好公民，服務及改善社會，成為耶穌合用的器皿。

(二) 2025-2026 年度學校關注事項

探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧； 效法基督德行，活出真我風采，見證信望愛善

關注事項：探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧； 效法基督德行，活出真我風采，見證信望愛善	
關 注 目 標	策略大綱
一. 探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧	1.1 深化教師對價值觀教育及中華文化的認識：為學生提供更廣更深的文化培育，豐富學生對中華傳統美德的認識及實踐
	1.2 構建豐富多元的學習經歷：拓展實踐古今智慧機會，引領學生將知識內化，促進學生知識應用與能力發展，塑造學生明日領袖應有的價值素質，引導學生在生活中以行動實踐所學
二. 效法基督德行，活出真我風采，見證信望愛善	2.1 深化教師對師德、教師專業、信仰生命培育：提升「身教型領袖」的僕人領導實踐及對學生的影響力。
	2.2 推動家長品德教育：讓家長認識及重視品德教育，聚焦孩子靈命與品格發展，使學生內外一致，實現自我，綻放光芒
	2.3 加強學生課外的學習經歷：結合各科組的價值教育，讓學生實踐美善品德及應用課堂所學，運用才能服務社群

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
一. 探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧	1.1 深化教師對價值觀教育及中華文化的認識：為學生提供更廣更深的文化培育，豐富學生對中華傳統美德的認識及實踐	1.1.1 於課程發展委員會及各科務會議中增設國民教育專題分享環節，促進教師交流國民教育的教學策略與實踐經驗	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師能於教學中融入國民教育元素 70%教師認為專題分享能提升對國民教育的理解及教學效能，學生能從相關課堂活動中提升對國家與社會議題的關注與思考能力 70%教師認為分享有助提升在課堂中實踐國民教育的信心，引導學生在學習歷程中展現對國家、社會及群體的認同與尊重 	會議紀錄及分享簡報 教師問卷 教學設計或課堂實踐例子	課程組	問卷 課堂實踐例子
		1.1.2 優化教師成長手冊，加入「國教」應用於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作及僕人領袖的應用	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師全學年最少一次於教師成長手冊分享國教於教學上的應用 70%教師於教師成長手冊分享國教於教學上的應用時能做到反思教學 	教師成長手冊	校長	
		1.1.3 於教師發展日或合適日期舉行有關國家安全教育的講座或工作坊，讓教師認識國家安全教育的重要，並融入各學科、跨學科課程範疇的學與教，以及全方位學習活動中	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為對國家安全教育有更多認識 70%老師同意講座/工作坊後，會將學到的融入各學科、跨學科課程範疇的學與教，以及全方位學習活動中 	教師問卷	國教組	
		1.1.4 舉辦全校教師專業發展，讓老師了解有關歷史、近代史、本地特色文化、認識非遺等，以裝備老師任教有關人文科	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少提名五位老師參加此類研討會 70%老師認為專業發展能裝備老師任教人文科 	教師問卷 教師進修紀錄	國教組	
		1.1.5 提名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會，並鼓勵於科組中分享	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為對國家安全教育有更多認識 70%老師同意會將學到的融入各學科教學中 	教師問卷	國教組	

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 一. 探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧	(續) 1.2 構建豐富多元的學習經歷：拓展實踐古今智慧機會，引領學生將知識內化，促進學生知識應用與能力發展，塑造學生明日領袖應有的價值素質，引導學生在生活中以行動實踐所學	1.2.1 豐富學生其他學習經歷，優化境外學習及姊妹學校計劃，安排專題預習課，幫助學生掌握相關知識和探究問題，培養跨文化比較與分析能力。活動後進行匯報及經驗分享，將實地體驗與知識有機結合，建立學生世界觀	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生於活動後能完成匯報，並能從跨文化比較中反思國家與世界的多元文化特質與共同價值 70% 學生認為境外學習有助擴闊國際視野 70% 教師認為境外學習能讓學生將課堂所學與實地體驗結合，增進其國際視野與文化理解 	預習課簡報 學生遊學日記與匯報 學生問卷 教師問卷	課程組	
		1.2.2 早會中「中華德育小劇場」以「國民身份認同」、「團結」、「守法」、「誠信」、「仁愛」等主題，深化教師及學生對價值觀教育及中華文化的認識，將影片上載Google Classroom，營造學習中華文化的校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同中華德育小劇場能幫助學生認識及嘗試實踐相關價值觀及中華傳統美德，營造學習中華文化的校園氛圍 70%教師認同中華德育小劇場能幫助學生認識及嘗試實踐相關價值觀及中華傳統美德，營造學習中華文化的校園氛圍 	問卷調查	訓導組、分享的四至六年級班級	
		1.2.3 領袖生培訓除了培養領袖生責任感、仁愛、團結、尊重他人、同理心等價值觀，在領袖生手冊中，亦加入中華文化元素，拓展實踐古今智慧機會，引領學生將知識內化、能力發展並應用和實踐出來，塑造學生明日領袖應有的價值素質。	<ul style="list-style-type: none"> 70%領袖生認同領袖生訓練手冊及相關活動有助他們了解明日領袖的素質 70%領袖生認同自己有嘗試將明日領袖的素質發揮出來 	問卷調查	訓導組	

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 一. 探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧	(續) 1.2 構建豐富多元的學習經歷：拓展實踐古今智慧機會，引領學生將知識內化，促進學生知識應用與能力發展，塑造學生明日領袖應有的價值素質，引導學生在生活中以行動實踐所學	1.2.4 雋雅服務團Junioract每年與扶輪社定期開會，籌劃及舉辦活動，本年度期望構建豐富多元的學習經歷，用行動幫助有需要人士，包括探訪老人院或關愛病友或南亞裔人士、製作攤位為醫院籌款等實踐信望愛德行，以才能與熱誠照亮他人，塑造學生明日領袖應有的價值素質	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少籌劃一個關心社區項目 70%成員認同活動能培養他們明日領袖的素質 	問卷調查	訓導組	
		1.2.5 「大哥哥大姐姐計劃」，透過四年級學生帶領一年級學生進行活動，協助一年級學生適應校園。讓學生成為學長培養學生領袖的價值素質，引導學生關愛他人及承擔精神	<ul style="list-style-type: none"> 70%小四級學生認為計劃能帶領及關顧小一學生，引導學生能關愛他人及承擔精神 70%小一學生能增加學習經歷，促進同儕間的社交發展，融入校園生活 	問卷調查	社工、班主任	
		1.2.6 以接觸大自然為主軸，推動全方位活動，以跨學科協作模式與學科緊扣，配合圖書課和課程組，讓學生的學習延伸及深化，並於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」精神，同時加深認識中華文化： P.1: 海洋公園(參觀熊貓館，認識中國國寶級動物：熊貓) P.2: 馬灣挪亞方舟公園(參觀中國科學作品，了解近代中國科技發展如火箭升空原理) P.3: 森林歷奇探索(學習中國及香港獨有昆蟲，如燕鳳蝶等品種) P.4: 航海學校體驗(了解中國及香港海事歷史，加深認識中國航運發展) P.5: 山藝靈育體驗(學習中國山脈地勢，了解中國東西部的地形分別) P.6: 海外生態交流	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能在全方位活動及其他多元活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度 70%學生滿意自己於活動中的表現 70%學生認同活動能令他們更了解中華文化 	學生問卷	康體組	外聘服務(外間機構) 學生問卷

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 一. 探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧	(續) 1.2 構建豐富多元的學習經歷：拓展實踐古今智慧機會，引領學生將知識內化，促進學生知識應用與能力發展，塑造學生明日領袖應有的價值素質，引導學生在生活中以行動實踐所學	1.2.7 優化「中華文化日」：現場設立中華文化主題圖書展示區（含經典典籍、傳統技藝、歷史故事類圖書），安排圖書館管理員協助介紹圖書，配合文化體驗活動推薦延伸閱讀資源	<ul style="list-style-type: none"> 「中華文化日」現場展示圖書不少於 30 冊，且能覆蓋「思想經典」「傳統生活」「文化成就」等多層面的圖書； 70% 參與學生表示通過圖書展示區了解到至少 1 本新的中華文化圖書，並有借閱意向 	圖書館統計展示圖書數量與主題覆蓋範圍 「中華文化日」現場問卷調查(學生對圖書展示的認知與借閱意向)	圖書組、 德公及 國民組 中文科	相關圖書
		1.2.8 參與社區服務活動，關心社區，與輔導組協作，一同探訪老人院，送贈長者一些具中華文化色彩的禮物，如如意結，以傳遞「老吾老，以及人之老」的傳統敬老文化，亦為長者表演「轉碟」等中國傳統技藝，把中華文化技藝傳承，活動學生在參與過程中感受中華文化，並能加深他們對長者的了解和敬重。另外升旗隊會於十月一日國慶活動中負責升旗，以貢獻社會，服務社區	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同參與社區工作具意義。 70%學生認同透過活動能學習中華文化。 	學生問卷	康體組 輔導組	老人院
		1.2.9 組織四年級學生參觀軍營，透過實地參訪，增強對國家安全的認識	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能參與活動，在反思中表達對國家安全和國防的認識與感想 	活動問卷	康體組	軍營
		1.2.10 參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，增進學生對《憲法》和《基本法》的認識	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生(升旗隊隊員)能參與活動，從不同範疇提升學生國民身份認同 	檢視活動出席情況 問卷調查	德公國 民組 升旗隊	「國民教育一 站通」網上資源 平台

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
二. 效法基督德行，活出真我風采，見證信望愛善	2.1 深化教師對師德、教師專業、信仰生命培育：提升「身教型領袖」的僕人領導實踐及對學生的影響力	2.1.1 早會以「國民身份認同」、「團結」、「守法」、「誠信」、「仁愛」等價值觀作主題，並邀請老師按主題作德育故事或自身故事的分享，以教師「身教型領袖」的僕人領導實踐，或自身造就或成就他人的例子，使學生產生共鳴，藉此影響及感染學生	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同老師的分享能幫助他們認識相關價值觀 70%學生認為他們想以老師為學習對象 70%教師認同老師的分享能幫助學生認識相關價值觀 	問卷調查 Padlet	訓導組	
		2.1.2 與老師分享不少於4次「傳書」或其他基督教刊物，並附上合時加油小心意，使老師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 70%基督徒老師認同有關基督教刊物及加油小心意，能使老師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀 	問卷	宗教組	問卷
	2.2 推動家長品德教育：讓家長認識及重視品德教育，聚焦孩子靈命與品格發展，使學生內外一致，實現自我，綻放光芒	2.2.1 推行「A+家長學堂」舉行有關學術、心靈及教養等不同主題的家長講座或工作坊，讓家長認識6A品格教育、親子溝通，培養孩子的正向品格，有「承擔」、「自信」及「尊重」等品格價值	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長能認識培養孩子品格教育的方法 70%家長認為活動有助親子溝通及建立正向關係 	問卷調查	社工	問卷

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(續) 二. 效法基督德行，活出真我風采，見證信望愛善	(續) 2.3 加強學生課外的學習經歷：結合各科組的價值觀教育，讓學生實踐美善品德及應用課堂所學，運用才能服務社群	2.3.1 利用靈修室進行午間祈禱會「童來午禱」，加強聖經中的教導與正向價值觀結合，讓學生對正向價值觀的理解	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生能於午間祈禱時間進行透過祈禱或其他靈修活動理解正向價值觀 	學生問卷	宗教組	學生問卷
		2.3.2 成立基督少年軍，透過有系統的靈命操練活動，加強學生的靈命培育，讓學生學習於日常生活中實踐基督的精神，並建立正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生於基督少年軍活動中進行服務學校或社區，實踐基督的精神，並建立正確的價值觀 70%學生表示於基督少年軍活動中學習聖經真理 70%學生表示曾經於日常生活中實踐基督的精神 	活動觀察活動記錄 學生問卷	基督少年軍前鋒小組負責老師	活動觀察活動記錄冊 問卷
		2.3.3 實施「貓貓進校園」計劃，在圖書館飼養小貓，招募「貓貓大使」負責日常護理	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生對「貓貓進校園」活動表示感興趣 70% 學生表示活動提升對動物圖書的閱讀興趣 70% 學生通過活動提升對「生命尊重」「責任擔當」的認知 	學生活動興趣問卷	圖書館主任 生命教育組	問卷調查

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2025-2026 年度教務組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- (1.1) 課程發展委員會（由教務組與課程組組成）運作成熟，定期會議確保學與教發展方向一致
- (1.2) 教務組機制穩固，家校溝通管道暢通（如網頁、家長會）
- (1.3) 評估政策清晰，相關指引已詳列於學校行政程序手冊內，教師易於執行

2. 弱

- (2.1) 可加強評估回饋深度：課時限制影響評估後跟進的深化

3. 機

- (3.1) 政策契機：教育局推動資優教育及正向教育，學校可深化校本實踐

4. 危

- (4.1) 教務工作繁多及人手縮減，部份工作集中於同一、兩個月份進行，令工作程序較為緊張
- (4.2) 近年申請插班的人數激增，需處理大量插班生申請及入學試事宜，令工作量大增

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

- 1. 引導學生認識中華文化及正向價值觀，建立國民身份認同與國際視野，促進學生靈性與品格發展
- 2. 優化升中面試支援，提升學生共通能力及表達能力
- 3. 採用多元學習策略，提升幼小銜接效能
- 4. 推動共融教育，支援非華語學生中文學習與家校溝通

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 引導學生認識中華文化及正向價值觀，建立國民身份認同與國際視野，促進學生靈性與品格發展	1.1 參閱教育局「國民教育——活動規劃年曆（2025/26學年）製作校本月曆，整合視藝、學科與價值觀教育。月曆以學生藝術作品為設計元素，標示國民教育相關的重要日子(如：全民國家安全教育日、全國生態日)、學科世界日及校曆日程，並搭配每月主題金句。此外，本年度將推動至少三個學科結合相關世界日開展教學活動，促進知識、技能與態度的融合，培育學生的國民身份認同與國際視野	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生認為學科活動能促進知識、技能與態度的整合，有助培育他們成為具備國際素養的世界公民 	<ul style="list-style-type: none"> 行事曆 學校月曆 學科活動照片 學生問卷 	全年	教務組 視藝組 各科科組	<ul style="list-style-type: none"> 月曆設計 問卷
	1.2 舉辦各級家校茶敘及全校家長講座，於當中設品德教育分享環節，主題如：團結、堅毅等，讓家長認識及重視品德教育，共同關注學生靈性與品格發展	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上出席家長認為相關講座能提升他們關注子女靈性與品格發展的意識 70%或以上出席家長表示會嘗試運用品德教育的資訊，幫助他們教育子女，促進學生靈性與品格發展 	<ul style="list-style-type: none"> 各級茶敘或家長講座電子簡報 家長問卷（茶敘） 	全年	教務組 輔導組	<ul style="list-style-type: none"> 問卷
2 優化升中面試支援，提升學生共通能力及表達能力	<p>2.1 六年級中文及英文科任於補課時段教授禮儀及說話等面試技巧，於3月前為每位六年級學生最少進行一次個別面試技巧培訓，多觀察學生的禮儀，如眼神、說話和聲線等</p> <p>2.2 跟家教會協作舉辦升中模擬面試，給學生提供實踐的機會，引導學生將知識內化並應用所學</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上六年級中英文科任老師認為教授面試技巧，有助提升學生共通能力及表達能力 70%或以上六年級學生認為學習面試技巧，有助他們提升共通能力及表達能力 70%或以上出席升中模擬面試的家長義工認為升中模擬面試能提供實踐的機會，有助學生將知識內化並應用所學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長義工問卷 學生問卷 	全年	課程組 教務組 家教會	<ul style="list-style-type: none"> 問卷

3 採用多元學習策略，提升幼小銜接效能，幫助新小一生適應小學生活	3.1 優化小一新生適應日、開學首星期安排、小一進展性評估及學習總結週(中、英、數)，並且製作小一開學小冊子，幫助小一生投入校園生活，提升幼小銜接效能	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上教師認為優化小一新生適應日、開學首星期安排、小一進展性評估及學習總結週(中、英、數)，以及製作小一開學小冊子等措施，有助小一生投入校園生活，提升幼小銜接效能 70%家長認為小一新生適應日、開學首星期安排、小一進展性評估及學習總結週(中、英、數)，以及製作小一開學小冊子等措施能幫助其子女適應小學生活 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年	教務組 課程組	<ul style="list-style-type: none"> 小一新生小冊子 問卷
4 推動共融教育，支援非華語學生中文學習與家校溝通	<p>4.1 安排教學助理製作中文科調適教材，以及於自學角添置中文學習遊戲，以照顧學習差異，提升學習興趣及成效</p> <p>4.2 於自學角添置共融及中華文化等主題圖書或繪本，以及安排教學助理於導修時間入班講故事(如：共融主題繪本)，深化文化認知與共融意識</p> <p>4.3 添置即時翻譯器材，於家長會等場合提供即時翻譯服務，以確保非華語家長能獲取相關訊息，促進家校合作，增強非華語家庭的參與感與歸屬感</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上教師認同經調適的中文教材及自學角的中文學習遊戲，有助學生提升學習成效 70%或以上學生認同通過閱讀共融主題繪本，能增進對文化差異的理解與尊重 100%非華語家長認同出席家長會時，能通過翻譯器材獲取訊息，能增強非華語家庭的參與感與歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 家長問卷 	全年	教務組 課程組	<ul style="list-style-type: none"> 問卷

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
結業禮獲獎學生書券（96 位優秀閱讀獎（家教會）、20 位校友體藝獎、24 位勤學獎）	\$9,200（當中\$6,800 代家教會及校友會墊支）	
印製證書	\$6,000	
家校茶敘	\$6,000	
月曆製作	\$20,100	
中文學習遊戲	\$6,000 (由教育局「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」支付)	
圖書或繪本	\$6,000 (由教育局「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」支付)	
即時翻譯器材	\$7,000 (由教育局「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」支付)	
教學助理	\$140,000 (全年部分薪金) (由教育局「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」支付)	
		\$200,300

V.小組成員

組長：李旖琳主任

組員：戴家莉副校長、陳霧筠老師、劉明怡老師、陳國銳主任、何松享老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2025-2026 年度課程組工作計劃

II. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- (1.1) 學校設有課程發展委員會，架構完善，能定期統籌課程方向及跨科發展，促進教師專業交流與協作
- (1.2) 已建立清晰而完善的家課及評估政策，並透過學校網頁及家長會保持有效溝通，進一步鞏固家校互信
- (1.3) 近年積極推行跨課程閱讀、價值觀教育、國民教育及 STEAM 跨科專題研習，逐步累積穩固的校本經驗與成果
- (1.4) 教師團隊具有共同備課、觀課及專業分享的良好文化，形成專業學習社群，能互相支持及共同成長
- (1.5) 持續建構校本人才庫，並透過資優小組、比賽和展示平台，發掘及培育學生潛能，逐漸形成「普及資優」的積極氛圍
- (1.6) 學生有參與跨課程閱讀、全方位學習日、境外交流等經驗，初步展現國際視野與多元文化素養

2. 弱

- (2.1) 在課程調適與照顧學習差異方面，特別是在提升學生學習動機、興趣及個別能力配合上仍有進一步優化的空間
- (2.2) 學生在高階思維及跨學科探究方面仍可持續加強，以進一步提升表達能力與批判性思維
- (2.3) 跨科閱讀及價值觀教育已逐步落實，但在深度與一致性上仍可加強，以促進不同科組更全面及協調地推展

3. 機

- (3.1) 教育界及社會廣泛關注價值觀教育、國民身份認同及資訊素養，有助學校進一步凝聚共識，並加強與家長的合作力量
- (3.2) 小班教學已在區內全面推行，為課堂差異化、探究式學習和個別支援提供更優質的條件
- (3.3) 境外交流及姊妹學校計劃日趨成熟，為學生培養跨文化比較與國際視野提供良好平台

4. 危

- (4.1) 隨着社會與教育政策對課程提出更多新要求，課程組及科務會需兼顧不同發展重點，工作量有所增加

III. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 探索世界知識，打開眼界胸懷，學習中華精華，融合古今智慧，實踐真理之道
2. 深化價值觀教育，塑造學生明日領袖應有的價值素質，實踐信望愛德行，以才能與熱誠照亮他人
3. 優化學與教策略，提升學生共通能力及表達能力，促進自主學習與協作成效

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 探索世界知識，打開眼界胸懷，學習中華精華，融合古今智慧，實踐真理之道	1.1 於課程發展委員會及各科務會議中增設國民教育專題分享環節，促進教師交流國民教育的教學策略與實踐經驗	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師能於教學中融入國民教育元素 • 70% 教師認為專題分享能提升對國民教育的理解及教學效能，學生能從相關課堂活動中提升對國家與社會議題的關注與思考能力 • 70% 教師認為分享有助提升在課堂中實踐國民教育的信心，引導學生在學習歷程中展現對國家、社會及群體的認同與尊重。 	會議紀錄及分享簡報 教師問卷 教學設計或課堂實踐例子	全年	課程組	國民教育學教資源 會議記錄 簡報分享

<p>1.2 拓展各學科國民教育教學資源，並將價值觀教育及國家安全元素融入跨科專題研習與全方位學習，引導學生連結國情認知與全球視野</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師能於課堂設計中標明國民教育或價值教育元素，促進學生對國家、社會及核心價值的理解。 • 70% 學生能於專題研習中展示對國情與全球議題的理解 	<p>進度表</p> <p>共同備課紀錄、教案及教材套</p> <p>跨科專題設計</p> <p>學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>課程組</p> <p>圖書組</p> <p>國教組</p> <p>STEAM 小組</p>	<p>各科、共同備課教案、教材套</p> <p>跨科專題研習冊子</p>
<p>1.3 拓展跨課程閱讀的廣度和深度，按年級制定主題書單，內容涵蓋中華文化經典、全球重要議題及科創等主題，並設計延伸學習任務以深化理解，鼓勵學生以多元形式呈現學習成果，展現更廣闊的文化視野與世界觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每級至少有 20 位學生完成一次延伸學習任務，並至少收集 1 組學生閱讀成果展示 • 70% 學生認為閱讀有助拓展世界觀與文化視野 	<p>書單與延伸任務設計</p> <p>學生閱讀紀錄與延伸學習任務作品</p> <p>學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>圖書組</p> <p>課程組</p>	<p>閱讀存摺設計</p> <p>圖書及電子資源</p>
<p>1.4 豐富學生其他學習經歷，優化境外學習及姊妹學校計劃，安排專題預習課，幫助學生掌握相關知識和探究問題，培養跨文化比較與分析能力。活動後進行匯報及經驗分享，將實地體驗與知識有機結合，建立學生世界觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生於活動後能完成匯報，並能從跨文化比較中反思國家與世界的多元文化特質與共同價值 • 70% 學生認為境外學習有助擴闊國際視野 • 70% 教師認為境外學習能讓學生將課堂所學與實地體驗結合，增進其國際視野與文化理解。 	<p>預習課簡報</p> <p>學生遊學日記與匯報</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>境外學習組</p> <p>課程組</p>	<p>專題預習課簡報</p> <p>學生遊學日記冊</p>

2. 深化價值觀教育，塑造學生明日領袖應有的價值素質，實踐信望愛德行，以才能與熱誠照亮他人	2.1 統整全校價值觀教育架構，將首要價值觀融入各學科。教師透過共同備課，設計相關學習活動，培養學生道德判斷力，為學生提供實踐機會	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師能於教案中明確融入價值教育元素，以促進學生對正向價值的理解與實踐 70% 學生能在課堂或活動中展現正向價值取向 觀課中，70% 教師能於教學中明確融入價值教育元素，讓學生在學習歷程中體驗並實踐核心價值 	進度表 共同備課紀錄、教案及教材套 學生問卷 教師問卷	全年	校長 副校長(學與教) 課程發展主任 課程組	教案設計 共同備課紀錄 教學活動教材套 進度表 課程文件
	2.2 有機結合資訊素養教育及價值觀教育，系統性地融入學校課程。培養學生正確、安全且具批判性地運用資訊的能力。透過學習活動引導學生辨識可靠資訊，並應用於日常學習與生活	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能辨識可靠資訊來源 70% 學生能在作品或學習活動中應用批判性思維與價值判斷 	課程表 學生成品檢視 學生問卷 教師觀察	全年	資訊科技組 課程組	課程表及相關教學 學生成品
	2.3 於各學習階段強化學生對社區之認識，鼓勵學生參與社區服務，培養社會責任感與實踐能力。透過多元學習活動，幫助學生將課堂知識轉化為實際行動，實踐信望愛德行	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能於反思或學習中展現對社區的基本認識與關懷 70% 學生能於活動後表達如何以行動回應社區需要 	活動紀錄與學生反思報告 學生問卷	全年	德公組 課程組	活動紀錄表 學生反思報告

	2.4 提升學生的評估素養，促進自評與同儕互評的效能，引導學生反思學習，並承擔給予建設性回饋的責任；同時能依據評量準則分析學習成果，提出具體改進建議，展現領袖應有的特質	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能根據準則提出具體改進建議 70% 教師認為自評/互評能促進學生反思與自主學習 觀課中，70% 教師能有效設計並引導學生進行自評或同儕互評，讓學生能根據評量準則分析學習表現，並提出具體改進建議 	共同備課紀錄、教案及教材套 觀課紀錄表 查閱簿冊回饋表 教師問卷	全年	校長 副校長(學與教) 課程發展主任 科主任 課程組	自評及互評表格 觀課紀錄表 查閱簿冊回饋表 共同備課教案
3. 優化學與教策略，發展學生的共通能力及表達能力，促進自主學習與協作成效，讓學生發揮潛能，綻放光彩	3.1 透過共同備課，優化學與教策略，設計「高協作、高展示、高反思」的課堂設計，培養學生協作能力與解決問題能力	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能於課堂中展現協作、溝通及解難能力 70% 教師認為課堂設計能有效促進學生互動與反思 	共同備課紀錄、教案及教材套 學生問卷 教師問卷 教師觀察	全年	課程組	課堂設計案例 共同備課紀錄 教材套
	3.2 提升課研組運作效能，定期針對教學策略展開研究與實踐，並安排觀課交流活動，鼓勵跨學科觀摩，汲取多元教學方法的優點。中文、英文及數學科於學年期間進行公開課，分享教學實踐成果，促進教師專業交流與教學品質提升。	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認為觀課及交流能啟發教學改進策略，並有助設計更切合學生需要的學習活動 70% 教師認為學生能在經優化的教學活動中展現更高的參與度與學習動機，並能積極投入課堂互動 	公開課與觀課紀錄 教師觀課回饋表 教師問卷	全年	課程組 課研組	公開課教材及紀錄 跨學科觀課表 教師觀課回饋表

<p>3.3 強化各學習階段之銜接。檢視及優化一年級課程設計及「小一學習成果周」，以促進幼小銜接。英文科參與「加強高小和初中學習階段的銜接」學習社群，協助高小學生循序漸進適應中學英語課程的深度與要求</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師認為一年級課程及「小一學習成果周」能有效促進幼小銜接，協助學生適應小學的學習模式與校園生活 • 70% 教師認為銜接措施能有效協助高小學生過渡至中學課程，提升其面對中學學習挑戰的信心與適應能力 	<p>課程文件檢視 學生作品或匯報 教師問卷 銜接課程設計 銜接成果分享紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>課程組 教務組 英文組</p>	<p>課程文件檢視表 銜接課程設計 銜接成果分享</p>
<p>3.4 強化自主學習文化，善用網上學習平台。教師引導學生設定個人學習目標並監察進度，培養其自我規劃能力。教師提供優質多媒體學習資源，讓學生課前建立基礎知識，課堂中則專注高階思考與能力應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生能透過平台完成指定學習任務，並能根據個人學習目標反思進度及成果 • 70% 教師認為平台能有效促進學生自主學習，並提升其自我規劃及高階思考能力 	<p>共同備課紀錄、教案及教材套 查閱簿冊回饋表 各學習平台使用紀錄 學生問卷 教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>課程組</p>	<p>各類學習平台資料 多媒體學習資源 查閱簿冊回饋表</p>
<p>3.5 持續完善學科人才庫與資優教育計劃，發掘並培養學生的專長與潛能。透過學科比賽、專題研習及延伸課程，提供學生進階知識與技能的挑戰機會，協助學生在特定領域展現卓越表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生能於延伸課程或比賽中展現專長與潛能，並在特定領域中持續精進表現 • 70% 教師認為人才庫有助追蹤與培育學生潛能，促進其在特定領域的長遠發展 	<p>校本學生人才庫 學生參賽或課程修讀紀錄 學生問卷 教師問卷 成果展示紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>資優教育組 課程組</p>	<p>校本學生人才庫資料庫 學生比賽與課程修讀紀錄 成果展示平台</p>

	3.6 優化評估政策，舉辦專題工作坊，涵蓋評估設計、數據分析與回饋技巧，提升教師評估素養強化教師提供有效回饋的能力。改進學與教回饋表，協助教師更立體分析評量數據並擬定改善方案	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認為新回饋表能有效檢視學習狀況，並協助學生了解自身學習表現與改進方向 70% 教師能於學與教回饋表中提供具體建議，促進學生反思學習並持續提升表現 	工作坊出席紀錄 教師問卷 修訂後的學與教回饋表檢視	全年	校長 副校長(學與教) 課程發展主任 課程組 教務組	修訂後的學與教回饋表 專題工作坊簡報 評估數據分析工具 (SP Xpress)
--	---	---	---------------------------------	----	--	---

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
教師專業發展（講者酬金）	\$15,000	\$15,000
海外遊學計劃（帶隊教師津貼及學生當地開支）	\$50,000	\$50,000
課程組活動物資、獎品及學生用品	\$3,000	\$3,000
		\$68,000

V.小組成員

組長：蔡朗軒主任(內務)、陳敏珊主任(外務)

組員：戴家莉副校長、莊曉虹老師、各科科主任

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2025-2026 年度學習支援組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- (1.1) 已成立學習支援組，並於本學年設有特殊教育統籌主任(SENCO)及特殊教育支援老師(SENST)，小組透過定期會議，以檢視學校的學習支援工作，加強溝通，提升學習支援的效能
- (1.2) 學校已制定有系統的支援政策和措施、識別及轉介懷疑有學習困難的學生
- (1.3) 學習支援組定期與班主任及科任老師召開個案會議，按學生的情況處理其學習情況及提供適切的支援
- (1.4) 學習支援組透過意見調查表、評估檢視表、查閱學生試卷及學生訪談，檢視及了解學生的學習情況及評估表現，有助學習支援組根據有特殊學習需要學生的情況及需要，為持分者訂定適當的調適方案。

2. 弱

- (2.1) 學生的個別差異較大，以致老師於課堂上處理個別學習需要有一定難度
- (2.2) 校園共融文化仍有提升空間
- (2.3) 學校仍需有更多老師接受相關的培訓課程，以學習不同的技巧去照顧不同學習需要的學生

3. 機

- (3.1) 駐校教育心理學家提供支援服務，以支援有特殊學習需要的學生
- (3.2) 「學習支援津貼」及「加強言語治療津貼」為學校、教師、學生及家長提供更多資源協助有特殊學習需要的學生改善學習效能
- (3.3) 豐富的網絡資訊為學生提供了大量的多元化學習資源，包括視覺、聽覺、互動等形式

4. 危

- (4.1) 部份家長因工作繁忙或管教技巧不足，未能掌握支援子女學習的方法
- (4.2) 有特殊教育需要的學生面對豐富的網絡資訊，學生需要具備一定程度的資訊素養來進行有效學習，有特殊教育需要的學生更需要額外支援和指導

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 以品德情意教育協助有特殊教育需要學生建立成長型思維方式，幫助學生自主探索及反思，提升個人的品德素養
2. 透過多樣化的學習資源，幫助學生將知識轉化為實際技能，鼓勵學生在真實情境中運用所學知識

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以品德情意教育協助有特殊教育需要學生建立成長型思維方式，幫助學生自主探索及反思，提升個人的品德素養	1.1 透過學生自評，檢視及優化，學習支援措施或特別考試安排，協助提升學生反思能力	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生能於訪談中檢視相關學習支援措施或特別考試安排，幫助學生建立成長型思維方式，並作出更新或保留 	學生自評紀錄 學生訪談紀錄 特別考試安排文件 特別考試安排檢視表	全年	學習支援組	問卷 訪談記錄表
	1.2 利用學生成績數據，並配合學生個別特質及需要，進行有系統的分科（中、英、數）學習支援	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生能於後進生計劃「小海豚躍進計劃」後，中英數前測後測成績有進步 • 70%參與學生表示「小海豚躍進計劃」能幫助他們掌握學習的技巧 	前測、後測 學生自評紀錄	全年	學習支援組	「學習程度測量卷」(Learning Achievement Measurement Kit 3.0) 問卷
	1.3 優化後進生計劃—「小海豚躍進計劃」，加入全人發展項目：品德情意教育，提升學生內在學習動機	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生表示「小海豚躍進計劃」能幫助他們提升學習動機 	學生自評紀錄	全年	學習支援組	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4 優化「學習支援小組活動」及「小海豚躍進計劃」，加入家長諮詢部份，提高家校合作效能，協助家長建立正向家庭教育	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與家長認為家長工作坊有助他們建立成長型管教方式，幫助學生自主探索 70%參與家長認為家長工作坊有助他們 70%參與家長認同家長協作支援能促進家校合作，幫助子女建立正向個人價值 	家長問卷	全年	學習支援組	問卷
2. 透過多樣化的學習資源，幫助學生將知識轉化為實際技能，鼓勵學生在真實情境中運用所學知識	2.1 配合課程組，為教師提供多元化教學資源，讓學生透過資訊科技、多媒體和多感官教材，提升自主探索學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師有於課堂中應用多元化教學資源以幫助學生提升自主探索學習動機 70%教師認同以上多元化學習平台有助學生提升自主探索學習動機 	教師問卷	全年	學習支援組	多元教學資源庫 問卷
	2.2 透過園藝治療活動及相關生命教育課程，支援有學生將情意知識（社交溝通、調控情緒）轉化為實際技能，鼓勵學生在真實情境中運用所學知識	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示曾於真實情境中運用所學情意知識（社交溝通、調控情緒） 70%學生認為活動能有助他們情緒健康，加強自信及學習動力 	教師問卷 學生問卷 訪談	全年	學習支援組	問卷 外聘人員

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
校本學習支援計劃(有特殊教育需要學生)	\$300,000 (由學習支援津貼支付)	
校本言語治療服務計劃	\$150,100 (由校本言語治療服務津貼支付)	
外購服務	\$150,000 (由學習支援津貼支付)	
家長講座	\$4,000 (由學習支援津貼支付)	\$463,000.00
教師講座	\$4,000 (由學習支援津貼支付)	(由學習支援津貼支付)
課後全人發展計劃	\$25,160(由區本課後支援津貼支付)	\$150,100
雜項	\$5,000 (由學習支援津貼支付)	(由校本言語治療服務津貼支付)
園藝治療師	\$120,000	\$25,160
		(由區本課後支援津貼支付)

V. 小組成員：

組長：江詩明主任

組員：凌嘉忻老師、林詠恩老師、范蔚詩老師、鄧菊芳老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2025-2026 年度訓育及輔導組工作計劃

I. 現況 – 「強、弱、機、危」分析**1. 強**

- (1.1) 學校重視訓輔工作，成立訓育及輔導組，除組內成員外，還有駐校教育心理學家、外購言語治療和遊戲輔導服務等，團隊之間能保持良好的溝通及，以支援學生的不同需要
- (1.2) 學生普遍較為純樸，聽話受教，遵守規則，喜歡參加各類活動
- (1.3) 老師經驗豐富，關顧學生，能及早發現及處理學生問題
- (1.4) 家長普遍認同學校辦學理念，願意配合學校政策，並肩培育豐盛生命
- (1.5) 學校重視家校合作，不但與基愛堂合作，並運用不同的社區資源提供家長教育，提升家長管教子女的技巧，而家長亦積極參與，主動尋找協助，樂意與校方合作
- (1.6) 學校積極投放資源於訓輔工作，重點培育學生正向價值觀，如設有生命成長課、導修課、「基灣愛正向小精兵」計劃及其他不同類型活動等
- (1.7) 善用社區資源，為學生提供適當的支援及多元化的發展機會

2. 弱

- (2.1) 學生普遍較被動及專注學習，需要多加鼓勵
- (2.2) 家長及老師雖能從不同的途徑學習輔導技巧，但仍需累積相關的實踐經驗

3. 機

- (3.1) 教育局積極推動價值觀教育，亦有不少外間機構支援學校推行正向價值計劃
- (3.2) 教師更能掌握網上資源之運用，有效推行學生的輔導工作
- (3.3) 活動種類的提升，令學生有更多發展潛能機會，亦幫助教師從多角度了解學生獨特之處

4. 危

- (4.1) 因移民潮的影響，學生流轉較以往頻繁，影響訓輔活動的推展及其成效
- (4.2) 家長管教模式各有不同，對學生自律守規及學習態度方面有所影響

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

- 1. 引導學生欣賞和傳承中華文化精粹，融合古今智慧，從日常校園生活及校規實踐中培養對家庭、社會及國家的責任感與承擔
- 2. 推動學生效法基督德行，在群體中學習尊重、關愛與守望相助，活出真實自我，實踐信望愛德行，以才能與熱誠照亮他人，成為具領袖氣質和服務精神的少年

III. 施行計畫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 引導學生欣賞和傳承中華文化精粹，融合古今智慧，從日常校園生活及校規實踐中培養對家庭、社會及國家的責任感與承擔。	1.1 早會主題除了配合「國民身份認同」、「團結」、「守法」、「誠信」、「仁愛」等價值觀外，亦加入中華文化典章及配合聖經金句，豐富學生對價值觀教育及中華傳統美德的認識及實踐	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同早會能幫助他們認識及嘗試實踐相關價值觀及中華傳統美德 70%教師認同早會能幫助學生認識及嘗試實踐相關價值觀及中華傳統美德 	問卷調查 Padlet	全年	訓導組	拍攝器材、主題分享
	1.2 「基灣·愛·正向小精兵」中 V-STAR 好習慣小冊子的每個好習慣都加入中華文化的元素，包括勤奮、修身齊家、「禮」、有序、節約等，讓學生履行早睡早起、整理物品、整理儀表、主動鍛鍊、說話溫柔有禮等好習慣的同時，實踐禮、勤、儉等中華傳統美德	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同自己通過 V-STAR 好習慣小冊子實踐相關價值觀及中華傳統美德 70%教師認同學生通過 V-STAR 好習慣小冊子實踐相關價值觀及中華傳統美德 	問卷調查 V-Star 小冊子紀錄表	全年	訓導組	V-STAR 好習慣小冊子
	1.3 早會中「中華德育小劇場」以「國民身份認同」、「團結」、「守法」、「誠信」、「仁愛」等主題，深化學生對價值觀教育及中華文化的認識，將影片上載 Google Classroom，營造學習中華文化的校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同中華德育小劇場能幫助學生認識及嘗試實踐相關價值觀及中華傳統美德，營造學習中華文化的校園氛圍 70%教師認同中華德育小劇場能幫助學生認識及嘗試實踐相關價值觀及中華傳統美德，營造學習中華文化的校園氛圍 	問卷調查	全年	訓導組 四至六年級班級	電腦、故事及相關片段
	1.4 領袖生培訓除了培養領袖生責任感、仁愛、團結、尊重他人、同理心等價值觀，在領袖生手冊中，亦加入中華文化元素，拓展實踐古今智慧機會，引領學生將知識內化、能力發展並應用和實踐出來，塑造學生明人領袖應有的價值素質	<ul style="list-style-type: none"> 70%領袖生認同領袖生訓練手冊及相關活動有助他們了解明日領袖的素質 70%領袖生認同自己有嘗試將明日領袖的素質發揮出來 	問卷調查	全年	訓導組	領袖生訓練手冊

	1.5 「一人一職」提供機會讓同學各司其職，促進學生能力發展，實踐團結、仁愛、顧己及人等美德，塑造學生明日領袖應有的價值素質	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同一人一職讓他們能實踐實踐團結、仁愛、顧己及人等美德 70%老師認同一人一職讓學生能實踐實踐團結、仁愛、顧己及人等美德 	問卷調查	全年	訓導組	一人一職表
	1.6 雋雅服務團 Junioract 每年與扶輪社定期開會，籌劃及舉辦活動，本年度期望構建豐富多元的學習經歷，用行動幫助有需要人士，包括探訪老人院或關愛病友或南亞裔人士、製作攤位為醫院籌款等實踐信望愛德行，以才能與熱誠照亮他人，塑造學生明日領袖應有的價值素質。	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少籌劃一個關心社區項目 70%成員認同活動能培養他們明日領袖的素質 	問卷調查	全年	訓導組	禮物、活動物資
	1.7 「大哥哥大姐姐計劃」，透過四年級學生帶領一年級學生進行活動，協助一年級學生適應校園。為培養學生「仁愛」及「勇於承擔」的領袖價值素質，會透過活動簡介協助學生認識這兩個價值素質及如何實踐於活動中	<ul style="list-style-type: none"> 70%小四級學生認為計劃能帶領及關顧小一學生，引導學生能關愛他人及承擔精神 70%小一學生能增加學習經歷，促進同儕間的社交發展，融入校園生活 	問卷調查	第一學期	社工 班主任	活動物資、 四年級訓練教材、 正向貼紙、 家長義工
	1.8 午間廣播的訓輔小故事，邀請學生分享繪本故事，藉著故事帶出正向品格，建立生活良好習慣等，促進學生塑造品德價值，對中華傳統美德的認識，引導學生在生活中實踐	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為計劃能認識品德價值、生活好習慣，讓學生反思與實踐 	問卷調查	全年	社工	繪本
2.推動學生效法基督德行，在群體中	2.1 早會以「國民身份認同」、「團結」、「守法」、「誠信」、「仁愛」等價值觀作主題，並邀請老師按主題作德育故事或自身故事的分享，以教師「身教型領袖」的僕人領導實踐，或自	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同老師的分享能幫助他們認識相關價值觀 70%學生認為他們想以老師為學習對象 	問卷調查 Padlet	全年	訓導組	拍攝器材、主題分享

<p>學習尊重、關愛與守望相助，活出真實自我，實踐信望愛德行，以才能與熱誠照亮他人，成為具領袖氣質和服務精神的少年</p>	<p>身造就或成就他人的例子，使學生產生共鳴，藉此影響及感染學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同老師的分享能幫助學生認識相關價值觀 				
	<p>2.2 推行「A+家長學堂」舉行有關學術、心靈及教養等不同主題的家長講座或工作坊，讓家長認識 6A 品格教育、親子溝通，培養孩子的正向品格，有「承擔」、「自信」及「尊重」等品格價值</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長能認識培養孩子品格教育的方法 70%家長認為活動有助親子溝通及建立正向關係 	問卷調查	全年	社工	活動物資

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
領袖生之雜項(更換損壞對講機及配件、領袖生襟章等)	\$7000	
訓導組事務雜項(返放學器材如體溫計、指示牌、揚聲器)	\$4000	
製作「V-star 手冊」	\$65000	
領袖生訓練手冊	\$3000	
更新模範班旗	\$3000	
課室佈置—學生名牌	\$1000	
大哥哥大姐姐計劃	\$600	
感恩生日會 (生日禮物、生日佈置、遊戲物資、生日帽)	\$7000	
小一百日宴暨基灣小導遊 (紅雞蛋、佈置物資、活動物資)	\$3500	
學生小組 (遊戲物資及獎勵)	\$800	
與校長有個午間約會 (紀念品、甜品物資)	\$3200	
班級經營(畢業書籤、敬師活動物資、遊戲/玩具)	\$4000	
家長教育	\$30000	

V. 小組成員

組 長：馮敏儀主任

組 員：郭宇田副校長、陳明明老師、盧惠燕老師、池政老師、郭穎老師、梁佩儀姑娘、郭慧君姑娘

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2025-2026 年度康體組工作計劃

I.現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- (1.1) 學校設社際活動，培養學生合作性、投入感及歸屬感
- (1.2) 學校康體課外活動架構成熟，為學生提供多元化的課外體驗
- (1.3) 學校提供不同途徑讓學生參與課外活動如制服團隊、興趣小組、音樂及體育活動，以培養學業以外的其他能力
- (1.4) 學生積極參與不同範疇的校外及公開比賽，成績優異

2. 弱

- (2.1) 部份學生可更主動投入學校活動，並建立承擔精神
- (2.2) 部份學生欠缺自信

3. 機

- (3.1) 學生人數穩定，家長支持學生發展體育活動，並積極參與其中
- (3.2) 社會有不同機構設立基金及資助，學校可獲得更多不同的資源

4. 危

- (4.1) 政府減少教育的經常開支，學生得到的支援減少，不利舉辦和參與活動

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

- 1.透過不同活動，讓學生持續探索世界知識，學習中華精粹，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度
- 2.效法基督德行，培養學生明日領袖的素質，引導學生在生活中以行動實踐所學，見證信望愛善

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同活動，讓學生持續探索世界知識，學習中華精粹，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	1.1 以接觸大自然為主軸，推動全方位活動，以跨學科協作模式與學科緊扣，配合圖書課和課程組，讓學生的學習延伸及深化，並於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」精神，同時加深認識中華文化： P.1: 海洋公園(參觀熊貓館，認識中國國寶級動物：熊貓) P.2: 馬灣挪亞方舟公園(參觀中國科學作品，了解近代中國科技發展如火箭升空原理) P.3: 森林歷奇探索(學習中國及香港獨有昆蟲，如燕鳳蝶等品種) P.4: 航海學校體驗(了解中國及香港海事歷史，加深認識中國航運發展) P.5: 山藝靈育體驗(學習中國山脈地勢，了解中國東西部的地形分別) P.6: 海外生態交流	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能在全方位活動及其他多元活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度。 70%學生滿意自己於活動中的表現。 70%學生認同活動能令他們更了解中華文化。 	學生問卷	全年	康體組 課程組	外聘服務(外間機構) 學生問卷
	1.3 參與社區服務活動，關心社區，與輔導組協作，一同探訪老人院，送贈長者一些具中華文化色彩的禮物，如如意結，以傳遞「老吾老，以及人之老」的傳統敬老文化，亦為長者表演「轉碟」等中國傳統技藝，把中華文化技藝傳承，活動學生在參與過程中感受中華文化，並能加深他們對長者的了解和敬重。 另外升旗隊會於十月一日國慶活動中負責升旗，以貢獻社會，服務社區	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同參與社區工作具意義。 70%學生認同透過活動能學習中華文化。 	學生問卷	全年	康體組	外聘服務(外間機構) 學生問卷
2. 效法基督德行，培養學生明日領袖的素質，引導學生在生活中以	2.1 實踐社長、副社長、級代表職責，確立社長、副社長、級代表的領導角色。以關心別人、學校為出發點，並對師弟妹作承先啟後的作用。並於11月進行社長副社長的培訓，加強他們對社長職責的認識及實踐，從中灌輸責任感和承擔精神的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能執行社長、副社長、級代表角色。 70%社員均認同社長、副社長、級代表為帶領社員而努力。 	學生問卷	全年	社際統籌老師	學生問卷

行動實踐所學， 見證信望愛善	2.2 豐富學生在服務方面的學習，透過不同服務學習活動，提高他們對社會的認識，培養他們仁愛和同理心的價值觀，學習甘於服侍、善於聆聽、懂得尊重、積極助人的正面態度	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與社區活動的學生認同活動能貢獻社區 70%參與學生認同活動能培養他們仁愛和同理心 	學生問卷	全年	康體組	外聘服務(外間機構) 學生問卷
	2.3 優化正向舞台，參加的同學能發揮獨特才能，增強自信，並設立師生英語互動環節，提升學生語文能力。觀眾學生亦能透過Padlet系統留言，對參加學生表達支持和鼓勵，提升學生懂得欣賞別人及肯定自我的能力，從而培養學生尊重他人和同理心的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與表演的同學認為活動能獲老師們及同學們的肯定，提升他們成長型的思維 70%觀眾學生認為活動能讓他們表達對參加者的尊重和支持 70%觀眾學生能給予表演者適切正面回饋 	表演同學問卷 全校問卷	全年	康體組	學生問卷
	2.4 透過早會讚美操時段，邀請不同年級學生上台帶領其他同學跳唱讚美操，為他們提供展現自我的舞台，提升學生的自信心和領導能力，培養他們尊重他人的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 70%帶領學生認為帶領讚美操能提升自信 70%帶領學生認為帶領讚美操能為他們帶來成就感 	帶領同學問卷	全年	康體組	學生問卷
	2.5 邀請約十二位五年級學生參加由香港外展訓練學校舉行的「父母和孩子同行計劃」，透過計劃，培養學生的未來技能，建立終生受用的抗逆能力，並透過父母的參與，讓父母學會以成長型思維陪伴學生成長，從而培養學生堅毅、勤勞、責任感和尊重他人的觀值觀	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示計劃能令他們有信心面對困難 70%學生表示與家人建立更緊密的聯繫 70%家長表示計劃令子女更具抗逆能力 70%家長表示透過計劃令他們能正向面對孩子的成長 	學生問卷 家長問卷	十二月	康體組	與校外機構協作
	2.6 統籌領袖訓練營，透過組合體育校隊、樂隊、視藝小組及制服團體等，挑選具領袖特質的學生參加三日兩夜的訓練營，培養學生領導能力、團體合作及積極樂觀面對事情的心態，擴闊視野	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加學生認同訓練營能培養他們正向人生態度，使他們更有能力貢獻自己 	學生問卷	12月	全體體育老師 康體組	外聘服務(外間機構) 學生問卷

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
預算由教育局發放		
25-26 年度全方位學習津貼 (詳見附件 1 全方位學習津貼運用計劃)	\$880,000	
		\$880,000
學校預算		
1. 海外交流	\$30,000	
2. 社際活動用品及獎品，包括社旗、學生飾品等	\$3,000	
3. 午息活動用品及禮物	\$4,000	
4. 課外活動：		
4.1 視覺藝術小組	\$3,000	
4.2 中文資優小組	\$10,000	
4.3 英文資優小組	\$1,800	
4.3 聖景(舞台服品)	\$1,000	
4.4 藝術體操(表演服、化妝品)	\$4,000	
4.5 基督少年軍先鋒	\$2,000	
4.6 集誦隊(普通話及英文集誦比賽費)	\$5,000	
5. 刊物(兩期)：菁英滙萃	\$20,000	
學校預算	\$83,800	\$83,800

V.小組成員

組長：劉國恩主任

組員：賴英偉老師、林于琳老師、李美娟老師、區詠芝老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2025-2026 年度音樂藝術組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- (1.1) 學生普遍對學習音樂及視藝活動有興趣
- (1.2) 校方支持音樂視藝活動
- (1.3) 學校音樂藝術團隊專業，工作態度認真、具責任感，合作富默契
- (1.4) 已成立樂器選修班、六隊樂隊（包括初級組弦樂隊、初級組管樂隊、高級組弦樂隊、管樂隊、管弦樂隊、節奏樂隊）、兩組詩班（高年級及低年級組）、視藝小組，讓同學有機會接觸不同類型、全面化的藝術訓練

2. 弱

- (2.1) 學生參加之課外活動及其他學習項目增多，直接影響家長投放於發展學生音樂藝術訓練的資源
- (2.2) 部分比賽仍以網上型式進行，學生缺少實地比賽經歷

3. 機

- (3.1) 疫情後部份國際音樂及視藝比賽轉為網上進行，讓學生可參與更多比賽
- (3.2) 部分比賽仍以網上型式進行，學生缺少實地比賽經歷

4. 危

- (4.1) 學生家庭支援有差異，學生接受藝術教育的時間和參與戶外學習的機會

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

- 1. 探索世界知識，打開眼界胸懷，加強學生課外的學習經歷
- 2. 優化小組訓練，提升學生樂器演奏及歌唱水平，培養合作性
- 3. 構建豐富多元的學習經歷，認識中華文化，提升國民身份認同

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 探索世界知識，打開眼界胸懷，加強學生課外的學習經歷	1.1 透過與世界交流，擴闊學生視野，宣揚中華文化 a. 到維也納參與 2026 奧中博藝節，與維也納少年合唱團交流及演出，以中國人身份推廣中華文化，並提升學生的國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為活動能擴闊視野，並希望將來有更多機會以音樂及藝術回饋社會 70%參與學生能感受外地音樂文化的異同 	學生比賽及演出後感想問卷 觀眾反應	全年	全體音樂及視藝老師	
2. 優化小組訓練，提升學生樂器演奏及歌唱水平，培養合作性	2.1 於星期三邀請專業導師指導學生；配合樂器導師，鼓勵學生練習樂器，提升學生對音樂的興趣 參與香港校際合唱節駐校藝術家計劃，由國際大師指導學生	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生感受到對音樂及藝術的興趣有所提升 	比賽成績及表現問卷	全年	全體音樂老師	指揮導師
3. 構建豐富多元的學習經歷，透過樂隊、詩班等的音樂活動塑造學生明日領袖應有的價值素質，與不同社會機構合作，以藝術回饋社會	3.1 透過參加與中華文化相關的活動，讓學生加深對中華文化的認識，提升國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 80%音樂組學生參與於比賽及演出 學生能投入比賽及演出，並積極以音樂及藝術回饋國家社會 	比賽成績及表現 學生比賽及演出後感想 觀眾反應	全年	音樂組	

	<p>3.2 學生參加校際表演及比賽，提高對學習音樂的興趣，以藝術回饋社會</p> <p>比賽：</p> <p>a. 香港青年音樂匯演</p> <p>b. 香港學校音樂節</p> <p>c. 香港校際合唱節</p> <p>演出：</p> <p>a. 香港教育界慶祝中華人民共和國成立七十六周年升旗禮 - 《我愛你中國》</p> <p>b. 香港優秀青少年合唱團赴京文化交流活動《我愛你中國》《呼吸》</p> <p>c. 香港校際合唱節駐校藝術家計劃音樂會</p> <p>d. 55周年校慶音樂會暨音樂劇</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%音樂組學生參與比賽及演出 學生能投入比賽及演出，並積極以音樂及藝術回饋國家社會 	<p>比賽成績及表現</p> <p>學生比賽及演出後感想</p> <p>觀眾反應</p>	全年	音樂組	
	<p>3.3 學生透過與社會機構合作，舉辦導賞活動，讓學生親歷藝術情景</p> <p>a. M+學校導賞團活動 <身臨夢境再造夢></p> <p>b. 香港視覺藝術中心學校導賞團活動<幻影></p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認為藝術導賞活動對其藝術創作有幫助 	問卷		視藝老師	

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 課後(樂器)選修班 (樂器添置及維修、譜架及譜架櫃)	\$100,000	
2. 樂隊/詩班訓練(樂隊導師費)	\$320,000	
3. 校外比賽及演出		
● 校外演出(本港)	\$4,000	
● 校外音樂比賽及學校音樂節報名費	\$6,000	
● 訂購比賽用樂譜	\$10,000	
● 出外比賽車費(本港)	\$25,000	
● 聘請校外伴奏	\$30,000	
● 編曲/作曲費	\$15,000	\$510,000

V. 小組成員

組長：蘇銘江主任

組員：梁梓森老師、馮嘉瑩老師、何婉兒老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2025-2026 年度對外聯絡組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- (1.1) 家長教師會成立多年，是家長和學校溝通的主要橋樑，亦支援各類學校活動
- (1.2) 已成立校友會，並有校友資料庫及通訊錄
- (1.3) 近年學校網頁已全面更新，資料齊全
- (1.4) 學校定期出版校訊，為家長提供學校最新資訊及動向
- (1.5) 透過相片影片庫、校史室整存學校歷史資料
- (1.6) 初步建立校園電視
- (1.7) 與東區幼稚園有緊密聯繫
- (1.8) 定期舉辦開放日及不同類型的活動
- (1.9) 積極參與區會聯校活動
- (1.10) 學校積極翻新校園設施

2. 弱

- (2.1) 校園電視台不論硬件和軟件的配置都有改善空間

3. 機

- (3.1) 能利用坊間不同渠道宣傳學校，讓大眾對學校能有更深入的了解
- (3.2) 政府積極招攬外來人才，學校可趁機提高宣傳力度，吸納高水平人才的子女

4. 危

- (4.1) 整體學生人數減少，學校與學校間的競爭增加

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 推動家校合作，讓學生能生活在充滿基督精神及正向教育氛圍的家庭，樂於學習世界知識和中華文化
2. 引導學生效法基督德行，活出信望愛善的精神，從而在學校建立一個正向社群，關心學校，關心社區
3. 建立成長型的學校組織，積極對外宣揚學校融合中西智慧的校園文化

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動家校合作，讓學生能生活在充滿基督精神及正向教育氛圍的家庭，樂於學習世界知識和中華文化	1.1 邀請家教會舉辦活動，加強親子關係和教導技巧 (1) 親子旅行活動-提供機會讓學生與父母建立良好、正向的親子關係 (2) 家長講座-邀請專家講述中華傳統價值如「孝道」與「仁愛」，並連結基督德行（如愛人如己），教導家長如何在日常教養中融入這些元素，提升親子關係	• 講座內容讓家長了解學校的理念和方向，促進親子關係	家長問卷	(1): 2026 年 2 月 (2): 本學年	副校長	

	<p>1.2 邀請家教會協助舉辦學校活動，讓正向文化延展至家庭中；及在活動中展示學生的成長歷程，並見證信望愛善</p> <p>(1)升中模擬面試-在面試練習中加入中華文化元素，如模擬討論傳統節日，讓學生學習當中的文化背景與價值觀</p> <p>(2)PTA 會訊-內容讓家長分享如何在家實踐中華精粹，並結合基督精神，展示學生家庭中的正向轉變</p> <p>(3)畢業禮及畢業刊-收錄教師感言，描述如何透過學習中華古智慧來活出真我風采</p>	<ul style="list-style-type: none"> 活動能促進學生的成長，適切地提供資源及支援 	<p>老師觀察 家長回應</p>	<p>(1): 2025 年 10 月 (2): 本學年 (3): 2026 年 7 月</p>	<p>副校長</p>	
	<p>1.3 協助校友會舉辦活動，讓學生了解校友文化及傳承精神</p> <p>(1) 校友日-加入中華文化工作坊，如教導學生/參加者學習中國結編織（象徵團結），讓他們認識更多中國意象符號的意義</p> <p>(2) 小六正向教育活動-加入中華文化元素，讓學生從中國古今名人中學習不同的正向價值觀和態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識校友會，亦能透過參加校友會活動及加入校友會傳承基灣大家庭文化，並學習中華知識 	<p>教師觀察</p>	<p>(1): 2025 年 12 月 13 日 (2): 2026 年 6 月</p>	<p>副校長</p>	

2. 引導學生效法基督德行，活出信望愛善的精神，從而在學校建立一個正向社群，關心學校，關心社區	2.1 設立「學生大使」小組，提供機會讓學生向外界展示自我的機會，並實踐信望愛善的價值觀(例如積極、樂於助人和愛心等等)	<ul style="list-style-type: none"> 「學生大使」能協助學校舉辦至少1個活動，並獲老師及參加者正面回應 	老師觀察學生在學校開放日及交流活動之表現	本學年	副校長 Junior Act 負責老師 「學生大使」負責老師	
	2.2 讓風紀領袖生參與扶輪社舉辦之「Junior Act」計劃，培訓代表學校之領袖生，發揮助人精神，不但向外界介紹學校，更甘於服務社區	<ul style="list-style-type: none"> 風紀領袖生參與扶輪社舉辦之「Junior Act」活動，並獲機構正面回應 	Junior Act 簡報會及籌款活動			
3. 建立成長型的學校組織，積極對外宣揚學校融合中西智慧的校園文化	3.1 9月開放日和5月小一入學資訊日讓學生以展板或實物展示方式分享各科有關中華文化的學習成果，例如中文作文和藝術作品，使幼稚園家長能感受到學校融合中西智慧的校園文化	<ul style="list-style-type: none"> 學生能分享學習成果及超過200組家庭參與活動，感受學校融合中西智慧的校園文化 	參加者報名資料 老師觀察	2025年9月及 2026年5月	對外聯絡組	歷奇活動導師費用 活動物資費用
	3.2 為幼稚園教師或學生提供專業發展活動時加入中華元素，在促進幼小銜接的同時，亦建立了學校融合中西智慧的校園形象	<ul style="list-style-type: none"> 參加者能增進教育專業知識，活動能促進幼小銜接 	老師觀察 幼稚園教師回應	全年	對外聯絡組	活動物資及運輸費用
	3.3 全年編輯兩期《校訊》，發佈教學與活動訊息，亦讓學生分享探索中華精粹的經歷，並結合世界知識，宣揚學校正向文化	<ul style="list-style-type: none"> 兩期《校訊》能讓學生展示自己探索中華精粹的經歷，並結合世界知識的成長歷程 	教師觀察兩期《校訊》	2026年1月及 2026年7月	對外聯絡組	設計公司設計排版及印刷費用

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
出版校訊(共兩期)	\$16,000.00	
郵寄／運輸費用	\$6,500.00	
宣傳片段拍攝及網上社交平台直播	\$71,000.00	
對外活動報名費	\$5,000.00	
小一體驗日	\$50,000.00	
對外活動車費	\$10,000.00	
雜項	\$2,000.00	
		\$160,500

V. 小組成員

組長：關海泓主任

組員：郭宇田副校長、蘇銘江主任、袁美儀老師、余樹恆老師、吳湖生主任

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2025-2026 年度中文科組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- (1.1) 科組成員曾借調教育局，對中文科課程發展有進一步瞭解，能持續完善中文科科務發展
- (1.2) 本科教師具備良好的團隊合作精神，能通過共同備課交流經驗，以優化課堂教學
- (1.3) 本科教師具教學熱誠，敢於面對新挑戰
- (1.4) 學校重視閱讀文化，學生一般能養成閱讀的習慣
- (1.5) 學校已建立一套收集評估數據的機制，有助老師檢視學與教效能

2. 弱

- (2.1) 近年加入多位新同事，部分中文教師教學年資淺，仍需累積教學經驗
- (2.2) 學生學習存在差異，教師需要運用多元化的活動和教學策略以配合學生不同的學習需要
- (2.3) 部分學生的閱讀能力、綜合分析及高階思維能力有待提升，學習動機也較低

3. 機

- (3.1) 老師及學生使用資訊科技能力提升，有助學生運用資訊科技進行互動學習
- (3.2) 加入多位新同事，有助融入新思維，優化中文科課程
- (3.3) 持續的課程改革，有助推動校本課程設計的發展

4. 危

- (4.1) 部份家長忙於營生，以致未能給予學生足夠的支援

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 認識中華文化，培養學生對國家、民族的感情
2. 培養學生明日領袖應有的價值素質，勇於承擔、樂於服務
3. 提升學生共通能力及表達能力，促進自主學習與協作成效

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 認識中華文化，培養學生對國家、民族的感情	1.1 通過共同備課，加入古詩文篇章，優化中文科課程中的價值觀教育及國民教育範疇，提升學生對中華文化的認識，培養對國家、民族的感情	<ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課時可見老師能在課堂中加入價值觀教育及國民教育之元素 • 70%學生認同通過古詩文篇章，能提升對中華文化的認識，培養對國家、民族的感情 	<ul style="list-style-type: none"> • 同備課教案及教材套 • 查閱簿冊 • 學生問卷調查 	全年	中文組	
	1.2 通過趣味功課及舉辦中華文化日活動，讓學生對家鄉有更深認識，並增加對祖國歷史文化的認識	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同中華文化日活動及趣味功課能增加對家鄉及祖國歷史文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的表現 • 教師及學生問卷調查 	二月	中文組 普通話組 德公組 圖書館	
2. 培養學生明日領袖應有的價值素質，勇於承擔、樂於服務	2.1 繼續推行中文大使計劃，並優化其職能，通過課室領讀、協助中華文化日活動，讓學生在實際服務中學習，培養勇於承擔、樂於服務的精神	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同中文大使計劃能培養學生明日領袖素質 • 70%學生認同擔任中文大使能培養明日領袖素質 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師及學生問卷調查 	全年	中文組	
	2.2 與圖書館協作進行伴讀大使計劃，通過培訓中高年級學生與低年級學生進行一對一閱讀，提升低年級學生認讀能力，並培養學生勇於承擔、樂於服務的態度	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同伴讀大使計劃能提升學生的認讀能力 • 70%學生認同擔伴讀大使計劃能培養明日領袖素質 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師及學生問卷調查 	十月至五月	中文組 圖書館	

3. 提升學生共通能力及表達能力，促進自主學習與協作成效	3.1 通過共同備課，優化學與教策略，設計「高協作、高展示、高反思」的課堂活動，提升學生協作、溝通及反思能力	<ul style="list-style-type: none"> 至少一次共同備課中顯示「高協作、高展示、高反思」的課堂設計案例 70%學生能於課堂中展現協作、溝通能力 70%教師認為課堂設計能有效促進學生互動與反思 	<ul style="list-style-type: none"> 備課教案及教材套 觀 觀課紀錄表 教師及學生問卷調查 	全年	中文組	
	3.2 配合課程組計劃，進行公開課，分享教學實踐成果，回饋學與教，以提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> 中文科舉行至少1次公開課 70%教師認為觀課能啟發教學，改進策略 	<ul style="list-style-type: none"> 備課教案及教材套 觀課紀錄表 教師問卷調查 	全年	中文組	

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 購置與課程相關的教學材料(或連設施)、參考書籍	\$2,000	
2. 中文科活動	\$10,000	
3. 購置自學角資源	\$5,000	
4. 活動獎品	\$1,000	
總預算		\$18,000

V. 小組成員

組長: 鄭慧賢老師、何婉貞老師、朱玥老師

組員: 馮敏儀主任、劉國恩主任、李旖琳主任、陳明明老師、鄧菊芳老師、林詠恩老師、李美娟老師、郭穎老師、池政老師、林于琳老師、凌嘉忻老師

CCC KEI WAN PRIMARY SCHOOL (ALDRICH BAY)**2025-2026 English Subject Annual Plan****I. SWOT analysis**

1. Strengths

- (1.1) The extended reading passages in P.5 and P.6 have been fully revised to incorporate the major updates from the English Curriculum Guide issued by the Education Bureau (EDB)
- (1.2) BYOD has been implemented in the English lessons for P.1 to P.5. English teachers have created relevant and easily accessible e-learning materials to facilitate students' learning both in and outside of class
- (1.3) Various school-based programmes are designed to meet the diverse learning needs of the students, such as the P.1 bridging programme and P.6 enhancement programme
- (1.4) English teachers regularly conduct collaborative lesson planning and evaluation before the start of each module to discuss teaching strategies. Evaluation meetings take place after each module and assessment to reflect on students' learning performances.

2. Weaknesses

- (2.1) Teachers may struggle to prioritise learning goals for students among the numerous existing teaching materials, making it difficult to determine which are most significant, which can hinder student learning
- (2.2) The existing teaching materials may not fully align with the major updates in the English Curriculum Guide
- (2.3) Students have limited opportunities to fully engage in an authentic English environment

3. Opportunities

- (3.1) Topics focused on prioritising students' learning needs can be proposed to the EDB Advisory Teacher at the beginning of the school year for a professional development workshop for teachers
- (3.2) The reframing of the current curriculum has begun. The revision of P.1 and P.4 curricula and teaching materials is underway. The curriculum for the remaining levels will be revised in different phases according to the schedule
- (3.3) Two new school-based native English-speaking teachers have been hired to run more English activities with students.

4. Threats

- (4.1) The rapidly changing trends in education and AI technology may pose a risk that the current changes in the curriculum may quickly become inapplicable.

II. Main concerns in English Language for 2025-2026

- 1. Inspire students to engage with global knowledge, expand their intellectual horizons, and appreciate the richness of Chinese excellence and wisdom
- 2. Cultivate leadership attributes and virtues such as faith, hope, and love, empowering students to motivate and uplift their peers
- 3. Revise the curriculum to strengthen students' performance in creativity, higher-order thinking skills, and personal-social competence, while encouraging them to develop and showcase their talents and potential.

III. Subject Annual Plan for 2025-2026

Objectives	Strategies	Criteria for success	Assessment	Time frame	PIC	Resources
1. Inspire students to engage with global knowledge, expand their intellectual horizons, and appreciate the richness of Chinese excellence and wisdom	1.1 Add a session in each panel meeting to share on national education, facilitating the exchange of teaching strategies and practical experiences among teachers	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of English teachers agree that they have a deeper understanding of national education in relation to teaching English. Over 70% of English teachers can effectively apply this knowledge to enrich students' English learning with elements of national education. 	English teachers complete a Google Form	Whole year	English panel heads	A Google Form
	1.2 Revise extended reading passages / text detective with elements of national security education to help students understand the importance of different national security elements while enhancing their reading comprehension skills	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of students agree that they have gained a better understanding of national security education through reading various passages. 	Students complete a Google Form	Whole year	English panel heads	A Google Form
	1.3 Design 'Fun Homework' about the Mid-Autumn Festival for students to foster a deeper understanding and appreciation of Chinese cultural heritage	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of students agree that they have developed a deeper understanding of the Mid-Autumn Festival and express their learning creatively. 	Students' good work and students complete a Google Form	October	English panel heads	A Google Form and a box to collect students' good work
2. Cultivate leadership attributes and virtues such as faith, hope, and love, empowering students to motivate and uplift their peers	2.1 Refine the English ambassadors scheme and continue to invite two students who demonstrate potential for leadership from each class to be the English ambassadors to help run English activities	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of English ambassadors agree that they actively motivate and uplift their peers in learning and using English. 	Ambassadors complete their log book and a Google Form	Whole year	English panel heads	A Google Form and the ambassador log books

	2.2 Invite guest speakers to conduct professional development workshops on values education that deepen teachers' understanding of moral integrity, professional standards, and faith cultivation	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of teachers agree that they gain a deeper understanding of positive values and attitudes. 	English teachers complete a Google Form	Whole year	English panel heads	A Google Form
		<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of teachers agree that they can implement these elements in their lessons to help students learn these values through English. 				
	2.3 Organise storytelling workshops for students to help students learn different positive values and attitudes through different stories	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of students agree that they learn more about positive values from the programme. 	Students complete a Google Form	June/ July	English panel heads	Story books and worksheets
	2.4 Implement Social and Emotional learning in EDB NET's lessons to foster and enhance students' self awareness, self management, social awareness, relationship skills, and responsible decision-making skills	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of P.4 to P.6 students agree that they have a better understanding of some social and emotional skills. 	P.4 to P.6 students complete a Google Form	Whole year	EDB NET and AT	A Google Form
	2.5 Design and display more English posters and materials relating to values education on the English board to instill the virtue of faith, love and hope in students	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of students agree that they learn more about positive values and attitudes from the information displayed on the board. 	Students complete a Google Form	Whole year	SB NET	A Google Form

3. Revise the curriculum to strengthen students' performance in creativity, higher-order thinking skills, and personal-social competence, while encouraging them to develop and showcase their talents and potential	3.1 Refine the school's current English curriculum by incorporating the core elements of gifted education using a phased approach. The revisions of P.1 and P.4 curricula will be completed between 2025 and 2026	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of P.1 and P.4 students agree that they can showcase their creativity, higher-order thinking skills, and personal and social competencies through the revised curriculum and the use of new teaching materials. 	P.1 and P.4 Students complete a Google Form	Whole year	English panel heads	A Google Form
	3.2 Students are encouraged to learn the words and complete the tasks in the vocabulary booklets in their free time and at their own pace	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of students agree that they can learn more English words in their free time and at their own pace. 	Students complete a Google Form	Whole-year	English panel heads	A Google Form and the Word Adventure books
	3.3 Organise and set English activities in P.1 learning week to allow P.1 students demonstrate their English learning progress in the first term	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of P.1 students agree that the activities allow them to demonstrate their English learning progress at school. 	P.1 students complete a Google Form	December	English panel heads	A Google Form
	3.4 Run the Elite Club and English Club to strengthen students' talents and potential in various areas of English	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of students agree that they can demonstrate their creativity and talents in different areas of English. 	Students complete a Google Form	Whole year	NETs, Teresa, Cally	A Google Form

IV. Budget

Expenses Items	Estimated Budget	Total
1. Teacher's book and e-learning accounts for students (Oxford University Press)	\$500	
2. Gifts for students for English activities	\$3000	
3. Teaching materials (e.g. reference books for teachers)	\$5000	
4. Vocabulary books printing	\$35000	
5. English Storytelling Sessions	\$50000	
		\$93,500

V. Panel Members

Panel Heads: Cally Leung, Constant Chan, Julian Sit

Core Team: Cally Leung, Constant Chan, Julian Sit, Jenny Lo, Bera Tse, Teresa Chan

Members: Carrie Tai, Sandy Kong, Phoebe Leung, Ross Ho, Jen Tang, Jason Choy, Carissa Ho

EDB NET: Christopher North

School-based NET: Keith Holden, Elena Zhigaltcova

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2025-2026 年度數學科組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- (1.1) 學生的學科水平相對全港成績為佳
- (1.2) 本校備有充足之校本教材及補充練習，學生有足夠的訓練機會
- (1.3) 科組已發展出一套成熟的思維課程，設校本思維訓練及思考題，加強學生解難能力
- (1.4) 拔尖方面，推行校本「數學資優教育計劃」，讓學生按能力升級學習，同時為一些在數學方面有潛質的學生加以培訓，鼓勵他們參加校外數學比賽
- (1.5) 舉辦不同形式的校內活動或比賽，為學生提供不同的學習經歷，提升學生對數學科的學習興趣
- (1.6) 科組已建立一套完善及有效的評估分析跟進系統：試題分析表、學與教回饋分析、商討跟進內容，並在下次評估再作考核

2. 弱

- (2.1) 學生程度參差較大，部份學生基本運算未達水平
- (2.2) 部分學生的解題和表達能力有待提升
- (2.3) 部分老師只集中教授某年級，未能理順小一至小六整個課程
- (2.4) 加入各類校本課程後，於課堂使用的教材內容增多，令教師難在教學時間內有效推行

3. 機

- (3.1) 老師和學生使用資料科技能力較以往好，有助學生運用資訊科技進行互動學習
- (3.2) 思維及解難教學持續推行，漸見成效
- (3.3) 學校發展學生自攜裝置電子學習模式(BYOD)，加強學生的自學能力

4. 危

- (4.1) 有特殊教育需要的學生數目持續增加，教師在課堂上照顧學生的學習多樣性難度增加

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 探索世界知識，打開眼界胸懷，學習中華精華，融合古今智慧，實踐真理之道
2. 深化價值觀教育，塑造學生明日領袖應有的價值素質，實踐信望愛德行，以才能與熱誠照亮他人
3. 優化學與教策略，發展學生的共通能力及表達能力，促進自主學習與協作成效，讓學生發揮潛能，綻放光彩

IV. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 探索世界知識與中華精華，打開眼界胸懷，深化價值觀教育，融合古今智慧，塑造明日領袖應有之價值素質	1.1 在午息時段推行數學圖書車活動，讓學生透過閱讀與數學有關的書籍，了解數學在日常生活中的應用，並認識中華文化中的數學智慧	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生喜歡在午息時段閱讀與數學相關的書籍 	數學圖書 學生問卷	一月至三月	全體數學科任老師	數學圖書
	1.2 透過數學科的趣味功課，讓學生認識古今中外數學家的故事和成就，把數學家的價值觀（如堅毅、誠實、創新）融入學習中	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能夠從活動中認識不同數學家的故事和成就 	學生問卷	四月中	科主任	趣味功課
2. 優化學與教策略，發展學生的共通能力及表達能力，促進自	2.1 透過共同備課及同儕觀課，發展學生的共通能力及表達能力，設計「高協作、高展示、高反思」的課堂	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課中，70%的課堂中包含合作活動 • 觀課中，70%的課堂中包含學生成果展示 • 觀課中，70%的課堂中包含學生自評互評 	共同備課教案 同儕觀課表 觀課回饋表	全年	全體數學科任老師	共同備課教案、同儕觀課表、觀課回饋表

主學習與 協作成 效，讓學生 發揮潛 能，綻放光 彩	2.2 為促進教師間的專業交流，於學年期間進行公開課，分享教學設計與學生學習成果，以優化學與教策略	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為公開課能提升教師間的專業交流 	老師問卷 觀課回饋表	全年	全體數學科 任老師	觀課回饋表
	2.3 善用網上學習平台「自我學習診斷系統」，教師定期檢視學生的學習表現，並頒發證書以鼓勵學生的參與，強化學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認為使用「自我學習診斷系統」能夠幫助了解自己的強弱項，以助學習數學 	網上學習平台「自我學習診斷系統」數據 學生問卷	全年	全體數學科 任老師	網上學習平台「自我學習診斷系統」
	2.4 多推薦各級學生參加國際數學評估或比賽，提升學生對學習數學的自信心和興趣	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加比賽的學生認為參與各項國際數學比賽能夠提升學習數學的興趣 	比賽名單及成績 學生問卷	全年	科主任	/
	2.5 優化單元挑戰站的自評部分，加入學生反思學習難點或需要改善的地方，以深化學生自評及反思能力	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為單元挑戰站的自評及教師回饋部分能幫助提升學習效能 	學生問卷	全年	全體數學科 任老師	單元挑戰站
	2.6 優化課堂內多元教學活動，結合真實情境的學習模式，提升課堂的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> 觀課中，70%的課堂中老師能設計多元教學活動，配合學生的需要進行教學 	共同備課教案 同儕觀課表 觀課回饋表	全年	全體數學科 任老師	共同備課教案、同儕觀課表、觀課回饋表
	2.7 加入多元化課業(如匯報)，提升學生的解難能力和表達能力，在課堂內外展示學習成果	<ul style="list-style-type: none"> 各級設計一份多元化課業，讓學生展示所學 	多元化課業(趣味功課)	全年	全體數學科 任老師	多元化課業

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
數學教具	\$5000	\$10000
數學角物資	\$1500	
數學遊蹤物資	\$1500	
數學閱讀書籍	\$2000	

V. 小組成員

組長: 張盈盈老師、范蔚詩老師、劉明怡老師

組員: 全體數學老師 (郭宇田副校長、陳敏珊主任、蘇銘江主任、陳國銳主任、關海泓主任、張盈盈老師、范蔚詩老師、劉明怡老師、余樹恆老師、賴英偉老師、區詠芝老師、袁美儀老師)

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2025-2026 年度常識科工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強
 - (1.1) 學校已因應本身的發展優勢和學生的需要，規劃校本的常識科課程
 - (1.2) 教師普遍認同常識科有助發展學生的共通能力（例如：溝通、研習與協作能力）、正面的價值觀和態度
 - (1.3) 探究式學習是常識科的重要學習策略，教師是學習的促進者，協助學生學會學習
 - (1.4) 隨着科技的發展，學校有足夠設備推動電子學習
 - (1.5) 社區資源有助推動全方位學習
 - (1.6) 學校重視以多元化的評估促進學生學習
2. 弱
 - (2.1) 學生的自主學習能力較弱，教師需多用多元化的教學策略，如探究式學習與電子學習，幫助學生深化學習，邁向自主學習
 - (2.2) 學生從多角度分析事物和有組織及具體地表達意見能力較弱，教師需多討論和分析生活事件，讓學生建立正面的價值觀和積極的態度，強化情意發展和國民身份認同
 - (2.3) 常識科教師多為兼教主科的教師，在科學及歷史方面的專科培訓仍需加強
3. 機
 - (3.1) 專題研習及科技科學課由科任老師教授，因此，同級老師透過商議選購課堂材料、共同預備課堂及親自進行課堂，增加了對科技科學的認識
 - (3.1) 校本自主學習冊由校內老師編寫，每年能按需要修訂內容以配合學生的學習
4. 危
 - (4.1) 教師在課堂上需要照顧更多有特殊教育需要的學生，讓教學難度有所增加

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 探索世界知識，打開眼界胸懷，學習中華精華，融合古今智慧，實踐真理之道
2. 深化價值觀教育，塑造學生明日領袖應有的價值素質，實踐信望愛德行，以才能與熱誠照亮他人
3. 優化學與教策略，提升學生共通能力及表達能力，促進自主學習與協作成效

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 探索世界知識，打開眼界胸懷，學習中華精華，融合古今智慧，實踐真理之道。	1.1 配合教育局「國民教育活動規劃年曆」，教師使用出版社按重要日子提供的國旗下的講話講稿、閱讀篇章及網絡資源連結，將國家安全教育相關學習元素加入課堂，然後於科務會議增設的國民教育專題分享環節中分享，與其他教師交流國民教育的教學策略與實踐經驗	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為科務會議增設的國民教育專題分享環節能提升他們於課堂上教授國民教育有幫助 	檢視科務會議議程及會議記錄	全年的科務會議	科主任 科任老師	出版社國民教育活動資源
2. 深化價值觀教育，塑造學生明人領袖應有的價值素質，實踐信望愛德行，以才能與熱誠照亮他人	2.1 教師透過共同備課，設計與首要價值觀相關的學習活動，培養學生道德判斷力，為學生提供實踐機會	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能於課堂中有實踐首要價值觀的機會 	觀課中觀察	全年	科任老師	教學計劃
	2.2 透過專題研習，強化學生對社區之認識，鼓勵學生參與社區服務，培養社會責任感與實踐能力。透過多元學習活動，幫助學生將課堂知識轉化為實際行動，實踐信望愛德行	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能於專題研習中將課堂知識轉化為實際行動，實踐信望愛德行 	檢視專題研習	全年	三年級及六年級科任老師	專題研習
	2.3 提升學生的評估素養，促進其自評與同儕互評的效能，依據評量準則分析學習成果並提出改進建議	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能依據評量準則分析學習成果並提出改進建議 	檢視校本單元自主學習冊及查簿回饋表	全年	科任老師 級長	校本單元自主學習冊

3. 優化學與教策略，發展學生的共通能力及表達能力，促進自主學習與協作成效，讓學生發揮潛能，綻放光彩	3.1 透過共同備課，優化學與教策略，設計「高協作、高展示、高反思」的課堂設計，培養學生協作能力與解決問題能力	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能於課堂中有效地進行協作活動 70% 學生能於課堂中進行匯報、展示成果 70% 學生能於課堂中有效地進行自評、互評 	檢視共同備課表	全年	科任老師	教學計劃
	3.2 教師鼓勵學生到訪出版社的網上學習平台，瀏覽「18區自學遊」網站、「新聞速遞」網站及資訊素養動畫，強化自主學習文化，培養自我規劃能力	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為「18 區自學遊」網站、「新聞速遞」網站及資訊素養動畫能幫助他們培養自我規劃能力 	問卷調查	全年	科任老師	問卷

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 各級教具	\$3000	
2. 各項比賽及活動禮物	\$600	\$3600

V. 小組成員

組長：鄧詩凱老師、余樹恒老師

組員：全體常識科老師（謝寶恩副校長、陳敏珊主任、何婉貞老師、林詠恩老師、郭穎老師、盧惠燕老師、張盈盈老師、薛朗聰老師、馮嘉瑩老師、陳霧筠老師、池政老師）

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2025-2026 年度科學科組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- (1.1) 大部份科任老師是擁有科學相關學歷及／或具備一定年資和教學經驗的常識科教師
- (1.2) 大部份科任老師已報讀並完成大部份由教育局提供的指定教師培訓課程，了解小學科學課程內容，以及掌握其學與教和多元評估政策

2. 弱

- (2.1) 小學科學科是 2025/26 學年先在小一及小四級開始推行的新課程，部份教師或許未有充足任教小學科學科的信心和能力
- (2.2) 學校需持續採購相關的學與教資源；添置與科學科相關的教學輔助設備；進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室設施；
- (2.3) 傳統上，教師較傾向依循教科書的鋪排及範例直接教授知識。然而，隨著教育理念的轉變，教師開始轉向以學生為中心的教學方法。教師因應學生的興趣，學習需要和生活經驗，鼓勵他們通過提出問題、進行探究、蒐集數據、分析結果等科學過程，主動探索、發現和建構知識，從而培養學生的科學素養
- (2.4) 教師需合適的教學策略照顧學生的學習多樣性（例如視覺型、聽覺型、閱讀型和觸覺型），確保每個學生都有機會發揮所長

3. 機

- (3.1) 通過科學探究和工程設計的過程，學生能發現日常生活現象背後的科學概念和原理，以及了解科學及科技的應用如何改善人類生活
- (3.2) 學生能夠初步認識科學的本質，掌握科學的思維和方法，並建立科學態度，培養正確的價值觀和社會責任感

4. 危

- (4.1) 未有足夠課時，讓教師和學生有空間進行動手動腦的探究活動
- (4.2) 未有足夠課時，為學生提供豐富多元的科學學習經歷，其中包括配合不同課題的校本科學課程、科本／跨學科專題式學習、科學比賽、科學體驗活動、科學講座、戶外考察或參觀活動
- (4.3) 有別於傳統的紙筆考試模式，教師需把進展性評估融入為課堂教學或家課的一部分，在教學過程中持續進行
- (4.4) 因應不同的學習與評估模式，教師需訂定合適的評估準則，並於有需要時設計評量表，客觀持平地檢視學生的學習表現

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 探索世界知識，打開眼界胸懷，學習中華精華，融合古今智慧，實踐真理之道
2. 深化價值觀教育，塑造學生明日領袖應有的價值素質，實踐信望愛德行，以才能與熱誠照亮他人
3. 優化學與教策略，提升學生共通能力及表達能力，促進自主學習與協作成效

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 探索世界知識，打開眼界胸懷，學習中華精華，融合古今智慧，實踐真理之道。	1.1 校本科學學習冊加入國家安全工作紙，提高學生對國家安全意識和守法意識	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生完成校本科學學習冊內的國家安全工作紙 	檢視校本科學學習冊	全年	科主任 科任老師	校本科學學習冊
	1.2 校本科學學習冊加入古今中外科學家、古今中外科學技術與日常生活的元素，讓學生除了探索世界知識，也學習中華精華	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生完成校本科學學習冊內相關的內容部分 	檢視校本科學學習冊	全年	科主任 科任老師	校本科學學習冊
	1.3 三位教師透過專業發展培訓，使用源自美國史密森科學教育中心 (Smithsonian Science Education Center) 開發，並經本地化調適的教材及實驗套裝於三、四及六年級進行試教，擴闊教師對科學教學的視野和掌握，提升學生對科學學習的興趣	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為教材、實驗套裝及專業發展培訓能擴闊他們對科學教學的視野和掌握 70%學生認為教材、實驗套裝能提升他們對科學學習的興趣 	問卷調查	全年	三、四及六年級科任老師	經本地化調適的美國教材及實驗套裝
2. 深化價值觀教育，塑造學生明日領袖應有的價值素質，實踐信望愛德行，以才能與熱誠照亮他人	2.1 教師透過共同備課，設計與首要價值觀相關的學習活動，培養學生道德判斷力，為學生提供實踐機會	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能於課堂中有實踐首要價值觀的機會 	檢視共同備課表	全年	科任老師	教學計劃
	2.2 提升學生的評估素養，促進其自評與同儕互評的效能，依據評量準則分析學習成果並提出改進建議	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能於校本科學學習冊及探究活動 Go 中完成自評、同儕互評的學習活動 	檢視校本科學學習冊及探究活動 Go 的報告	全年	科任老師 級長	校本科學學習冊 探究活動 Go

3. 優化學與教策略，發展學生的共通能力及表達能力，促進自主學習與協作成效，讓學生發揮潛能，綻放光彩	3.1 透過共同備課，優化學與教策略，設計「高協作、高展示、高反思」的課堂設計，培養學生協作能力與解決問題能力	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能於課堂中進行合作活動、互動活動 70%學生能於課堂中進行匯報、展示成果 70%學生能於課堂中進行自評、互評 	檢視共同備課表	全年	科任老師	教學計劃
	3.2 教師鼓勵學生到訪出版社的網上學習平台，瀏覽科普閱讀網及使用AI自學卡，強化自主學習文化，培養自我規劃能力	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生運用網上學習平台，完成自主學習活動 	問卷調查	全年	科任老師	問卷

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 各級教具	\$3000	
2. 各項比賽及活動禮物	\$600	\$3600

V. 小組成員

組長：鄧詩凱老師、陳國銳主任

組員：全體科學科老師（郭宇田副校長、馮嘉瑩老師、余樹恒老師、張盈盈老師）

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2025-2026 年度人文科工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強
 - (1.1) 學校已有完善的校本常識科課程架構，為人文科的發展奠下穩固基礎
 - (1.2) 人文科課程涵蓋國民教育、國家安全教育、價值觀教育、資訊素養、專題研習及延伸閱讀等，與學校全方位活動緊密扣連，形成「知識、技能、態度」三方面均衡的課程
 - (1.3) 課程貫徹「立德樹人」理念，與其他科目的價值觀教育有機融合，滲透校園文化，協助學生建立人生觀與社會責任感
 - (1.4) 教師及學生具備使用電子設備進行教與學的經驗，有助推動資訊科技與互動學習
 - (1.5) 多元化的教學模式有助提升學生的探究力及共通能力
2. 弱
 - (2.1) 本學科為新設科目，各項課業的評分準則仍需更清晰和具體的落實方案
 - (2.2) 學生的學習差異大，課程仍需具體化實施課業的分層任務設計
 - (2.3) 多元化活動相應增加了教師的工作量及教學時間安排，需要更有效的調配
3. 機
 - (3.1) 國民教育、國家安全教育與中文文化傳承均是近年教育界的重點方向，課程設計與政策契合，利於使用教育局資源及申請外部支援
 - (3.2) 社區內有豐富的博物館、歷史古蹟及學習場域，可為課程提供真實學習情境，有助提升學生的參與度與學習動機
 - (3.3) 家長普遍重視品格教育、資訊素養及中華文化學習，家長義工亦經常積極參與學校活動，有助家校合作，成為支持課程推行的重要力量
4. 危
 - (4.1) 多元化活動（如實地考察、專題研習、學習活動等）或需額外人力與經費，為課程推行帶來挑戰

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 探索世界知識，學習中華精華，連繫生活學習，發掘學習趣味，靈活運用所學
2. 培養學生正確價值觀和態度，貫徹「立德樹人」，涵養人文素養，鑄牢良好品格道德
3. 運用多元教學策略，發展學生探究精神，培養共通能力及促進自主學習

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 探索世界知識，學習中華精華，連繫生活學習，發掘學習趣味，靈活運用所學	1.1 融入國民教育與國家安全教育元素，課程涵蓋國家版圖、地理特徵及中華傳統文化等內容，培養學生承傳中華傳統美德，增強文化自信，建立國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生認同課堂活動及習作能夠增加其對國家版圖、地理特徵及中華傳統文化等內容的認識，並能增加國民身份認同 • 70% 教師認為課堂活動及習作能夠增加學生對國家版圖、地理特徵及中華傳統文化等內容的認識 • 70% 教師認為教學能提升學生國民身份認同及對中華文化的認同與自豪感 	教師及學生問卷 教師觀察 共同備課紀錄表、教材套	全年	全體人文科教師	共同備課紀錄表、教材套 教師及學生問卷
	1.2 透過四年級時事課程，把時事議題融入學習主題緊密結合，配合思維策略，啟發學生從本地、國家及國際層面多角度思考，培養其靈活思維及明辨慎思的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師認同時事課程能培養學生靈活思維及明辨慎思的能力，學生能在學習過程中運用至少一項思維策略，並對時事提出個人意見 • 70% 學生認同時事課程能引導他們多角度探討相關的時事課題，能準確概述至少一個本地、國家或國際時事重點 	教師及學生問卷 《時事縱橫》小冊子	全年	全體人文科教師	教師及學生問卷 《時事縱橫》小冊子

	1.3 善用博物館、歷史古蹟等社區資源，結合課堂內外的學習經歷，於四年級推行實地考察活動，培養學生將知識應用於生活的能力，深化其人文素養	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 四年級學生認同參訪及考察活動能使他們認識社區和歷史 • 70% 教師認同學生在參加完考察活動後能將考察所得與課堂內容連繫，並應用於學習任務（如工作紙/專題研習） 	教師及學生問卷 教師觀察 工作紙/學生反思	全年	全體人文科教師	教師及學生問卷 工作紙
	1.4 於一、四年級各設兩本指定讀物，並與課題緊密結合作延伸學習。每級須閱讀一本中華文化相關書籍，透過閱讀深化學生對中華文化的認識與理解	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生及教師認為指定讀物能加深學生對相關課題的認知，並加深學生對中國歷史及中華文化的認識 	教師及學生問卷 電子評估	評估二、三	全體人文科教師	教師及學生問卷 電子評估(Google form)
	1.5 於課程融入生活技能教育，透過情境活動與任務實踐，引導學生建立健康生活方式，培養責任感，並能將所學應用於日常生活	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生能在任務中正確運用所學生活技能（一年級能正確剝蛋殼、四年級能正確使用電子地圖進行基本搜尋與導航） 	實作評估	全年	全體人文科教師	實作評估工作紙
2. 涵養人文素養，貫徹「立德樹人」，鑄牢良好品格道德，培養正確價值觀和態度	2.1 貫徹「立德樹人」理念，於各年級學習主題中融入價值觀與人文素養，並透過與其他學科的有機融合，營造整全的價值教育氛圍，幫助學生建立正確人生觀	<ul style="list-style-type: none"> • 由教師觀察，70% 學生能於課堂或日常學校生活中展現正確價值觀（如感恩、尊重、守法等） • 於至少一個教學單元實施跨學科學習 	教師問卷 教師觀察 共同備課紀錄表、教材套 跨學科教學設計 進度表	全年	全體人文科教師	教師問卷
	2.2 在「世界與我」學習範疇中加入資訊素養教育，並與資訊科技科作跨課題學習，指導學生安全、健康及有道德地使用資訊科技，	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生認同資訊素養教育有助他們正確判斷網絡資訊的可靠性 • 70% 學生能在日常學習與網上活動 	學生問卷 學生觀察	全年	全體人文科教師	學生問卷

	學會辨識資訊真偽、保護私隱與尊重知識產權，培養正確的資訊素養與價值判斷能力	中，實踐安全、負責任及有道德的資訊科技使用態度	跨學科教學設計 進度表 共同備課紀錄表、教材套			
	2.3 於全方位學習活動中融入人文科元素，結合價值觀教育，讓學生在真實情境中體會並實踐所學，培養公民意識與社會責任感	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生認同全方位學習活動能實踐人文科課堂所學的價值觀，增加了公民意識及社會責任感 • 70% 教師認同學生能在全方位學習活動中表現出互助、責任感等正確價值觀 	教師及學生問卷 全方位學習冊子	全年	全體人文科教師	教師及學生問卷
3.運用多元教學策略，發展學生探究精神，培養共通能力及促進自主學習	3.1 每年設計專題研習，圍繞中華文化或世界主題，如一年級探究「節日與文化習俗」，四年級探究「中國茶藝文化」，學生透過問題導向學習，培養資料蒐集、分析討論與成果展示的能力，擴闊知識視野	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生認同專題研習能夠從專題研習中增加對相關專題的認知和理解，並從中學會資料蒐集和討論的技巧 • 70% 教師認同專題研習能提升學生對資料蒐集、分析討論與展示匯報的能力 	教師及學生問卷 專題研習冊	全年	全體人文科教師	教師及學生問卷 專題研習小冊子
	3.2 採用小組協作方式進行多元學習活動，如角色扮演、辯論、模擬會議等，讓學生從不同角度理解學習主題，培養學生共通能力及表達能力	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生認同小組協作方式能夠提升自己與他人討論問題及匯報的技巧，並學會從不同角度理解學習主題 • 70% 教師認同學生在小組協作中能表達清晰意見，並在討論過程中積極參與和展現合作精神 	教師及學生問卷 教師觀察 共同備課紀錄表、教材套	全年	全體人文科教師	教師及學生問卷

	3.3 推行多元延伸學習，每學期設置《博閱自主探索冊》，結合課題學習與跨學科閱讀，提供多樣化的學習材料與任務，深化學生對課題的理解	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同《博閱自主探索冊》能夠結合課題學習及跨學科閱讀，並對相關課題有更深入的了解 	學生問卷 博閱	全年	全體人文科教師	教師及學生問卷
	3.4 建立人文科教師專業學習社群，以推動學生探究式學習成效為核心，定期進行共同備課、觀課與交流，發展探究式教學、價值觀教育及評估設計的專業能力，持續優化課程	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師能於共同備課及觀課後回饋探究式學習或價值觀教育的改進方案 70% 教師認同共同備課有助提升教學設計及課程質素，從而促進學生在探究式學習中的學習成效 	會議記錄 共同備課紀錄表 及教材套 教師問卷	全年	全體人文科教師	會議記錄 共備紀錄表 教案/教材 教師及學生問卷

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
各級教學資源及教材採購（支援課堂教學及學生活動）	\$3,000	\$3,000
實地考察活動開支	\$1,000	\$1,000
各項學科活動及比賽獎品	\$600	\$600
		\$4,600

V. 小組成員

組長：蔡朗軒主任、陳明明老師

組員：全體人文科老師（戴家莉副校長、江詩明主任、鄧菊芳老師、莊曉虹老師）

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2025-2026 年度聖經科及靈命培育工作計劃

I. 現況 – 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- (1.1) 本校重視基督教教育，聖經科成為全校學生的必修科，讓所有學生都有機會接觸基督
- (1.2) 本校每天均有早禱，加上周會及節日崇拜，在宗教氣氛的薰陶下，學生對信仰有一定的認識
- (1.3) 教會基愛堂與學校有良好的聯繫網絡，學生、家長及老師提供靈命教育活動，包括基督少年軍、小六福音畢業營、家長啟發、教師團契、家長教師祈禱會等

2. 弱

- (2.1) 學校發展多元活動，財政、時間、地方、人力等資源有限，在編排宗教活動時需要作出取捨
- (2.2) 聖經科每週課時不足，授課難以深化應用層面

3. 機

- (3.1) 本校設有靈修室，有助營造氣氛，增添教學資源
- (3.2) 本年度開展「Rainbow 正向價值觀教育課程」，透過跨學科（生命成長課、聖經課及周會）的學習方式，加深學生對價值觀的認識和應用

4. 危

- (4.1) 大部分學生來自非基督教家庭，缺乏家庭的支持，學生接觸聖經知識的機會相對較少
- (4.2) 資訊爆炸，大量的信息和多媒體內容充斥社會，學生心智尚未成熟，不當的信息可能導致偏見和誤解，導致道德危機

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

- 1. 引導學生將聖經中的教導與正向價值觀結合，增強學生對正向價值觀的理解，並在日常生活中應用聖經的教義，培養良好品德
- 2. 持續優化靈命教育，讓學生探索自我價值，學會誠實面對自己的優缺點，忠於自己

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 引導學生將聖經中的教導與正向價值觀結合，增強學生對正向價值觀的理解，並在日常生活中應用聖經的教義，培養良好品德	1.1 讓學生學習聖經真理，明白生命真義，在課堂上推動、鼓勵學生閱讀屬靈書籍，並配合中華文化美德，並於宗教廣播室時段與全校師生分享，培養學生成為僕人領袖	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級學生能完成閱讀指定屬靈書籍，每班代表能最少一次於宗教廣播室時段與全校師生分享，80%內容圍繞聖經真理，並結合中華文化美德 	廣播錄音	全年	宗教組	廣播錄音
	1.2 透過四至六年級讀經心得活動，讓學生學習讀經，認識真理，並完成讀經心得電子回應表	<ul style="list-style-type: none"> 70%四至六年級學生能將讀經講座所學的聖經真理撰寫成讀經心得電子回應表 	分析學生讀經心得電子回應表	4月	全體聖經科老師	學生讀經心得電子回應表
	1.3 成立基督少年軍，透過有系統的靈命操練活動，加強學生的靈命培育，讓學生學習於日常生活中實踐基督的精神，並建立正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生於基督少年軍活動中進行服務學校或社區，實踐基督的精神，並建立正確的價值觀 70%學生表示於基督少年軍活動中學習聖經真理 70%學生表示曾經於日常生活中實踐基督的精神 	活動觀察活動記錄 學生問卷	全年	基督少年軍前鋒小組負責老師	活動觀察活動記錄冊 問卷
	1.4 利用靈修室進行午間祈禱會「童來午禱」，加強聖經中的教導與正向價值觀結合，讓學生對正向價值觀的理解	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生能於午間祈禱時間進行透過祈禱或其他靈修活動理解正向價值觀 	學生問卷	全年	宗教組	學生問卷
	1.5 優化靈修室佈置，結合基督信仰及中華文化，讓學生透過不同佈置，認識基督美善與中華美德的連繫	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生表示能透過靈修室佈置認識基督美善與中華美德的連繫 	學生問卷	全年	宗教組	學生問卷
2. 持續優化靈命教育，讓學	2.1 開展「Rainbow 正向價值觀教育課程」，透過跨學科（生命成長課、聖經課及周會）	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生認同「Rainbow 正向價值觀教育課程」能幫 	周會回應表 學生問卷	全年	科任老師	周會回應表 問卷

生探索自我價值，學會誠實面對自己的優缺點，忠於自己	的學習方式，以多角度探討不同的價值觀，加深學生對價值觀的認識和應用	助學生確立正向人生態度 <ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生認同「Rainbow 正向價值觀教育課程」能加深學生對價值觀的認識 70%參與學生表示曾經於日常生活中實踐「Rainbow 正向價值觀教育課程」所學習的正向價值觀 				
	2.2 與人文科進行跨科學習，持續優化四年級中華文化「家的味道」日營暨懇親晚會，進一步加強學校與家長的聯繫，促進親子關係，同時培養學生與人合作的能力，學習孝順、仁愛及勤勞的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生認同中華文化「家的味道」日營暨懇親晚會能幫助學生培養學生與人合作的能力 70%參與學生認同中華文化「家的味道」日營暨懇親晚會能幫助學生學習孝順、仁愛及勤勞的價值觀 70%參與學生表示會於日常生活中實踐中華文化「家的味道」日營暨懇親晚會所學習的價值觀 	學生學習冊 學生問卷	全年	宗教組	學生學習冊 學生問卷
	2.3 持續優化評估形式（包括金句練習、實踐活動工作紙）以評估促進學習，鼓勵學生於生活中實踐聖經教導	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示金句練習活動能幫助他們以金句作為生活指引 70%老師表示學生能於課堂中舉出例子表達如何實踐聖經教導，作出正確價值判斷 	金句練習工作紙 實踐活動工作紙 問卷	全年	科任老師	金句練習工作紙 實踐活動工作紙 問卷
	2.4 與老師分享不少於 4 次「傳書」或其他基督教刊物，並附上合時加油小心意，使老師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 70%基督徒老師認同有關基督教刊物及加油小心意，能使老師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀 	問卷	全年	宗教組	問卷

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1 添置有關教學的多媒體輔助教學，並訂購基督教刊物	\$1,000.00	\$21,400.00 (其中\$7,400 由基愛堂贊助) (其中\$5,000.00 由校本課後津貼支出)
2 學生活動（基督少年軍）	(由校本課後津貼支出)\$5,000.00 (課外活動預算)\$2,000.00	
3 靈修室佈置	\$5,000.00	
3 教師團契	\$500.00	
4 教師加油小心意	\$500.00	
5 支援福音工作，如訂購合適的基督教刊物供學生閱讀及豐富學校圖書館的宗教藏書	(由基愛堂贊助)\$5,000.00	
6 宗教科獎學金	(由基愛堂贊助)\$2,400.00	

V.小組成員：

靈命教育及校牧事工主任：江詩明主任

聖經科科主任：凌嘉忻老師、林詠恩老師

組員：盧惠燕老師、區詠芝老師、林于琳老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2025-2026 年度視藝科組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- (1.1) 本科同工主動進取，樂於合作交流，分享教學心得；
- (1.2) 本科老師積極鼓勵學生參與校外比賽及戶外學習；
- (1.3) 學校支持本科在學校舉行視藝活動和提供展示平台，營造校園藝術氛圍；
- (1.4) 部分學生對視覺藝術興趣濃厚。

2. 弱

- (2.1) 視藝課程仍在整理、試驗當中，整體課程的架構尚未完善；

3. 機

- (3.1) 社區資源豐富，能為學生帶來不同學習藝術體驗；
- (3.2) 學校的 STEAM 教育發展逐漸成熟，視藝元素能加入其中，增加視藝教育的可能性。

4. 危

- (4.1) 部分家長和學生不重視本科，他們認為發展視藝會妨礙學業和其他興趣之發展。

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

- 1. 拓展學生對世界視覺藝術的認識，融合中國古今智慧與技法，回應生活現象
- 2. 引導學生培養欣賞藝術作品的興趣，通過體驗藝術與生活的聯繫，體現蘊含信望愛善的藝術意義
- 3. 發揮自我才能，見證基督德行與真我潛能

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓展學生對世界視覺藝術的認識，融合中國古今智慧與技法，回應生活現象	1.1 科主任及級長進一步完善校本單元式視藝課程，讓學生更有系統學習視藝知識及創作	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能利用所學的視藝知識進行創作活動 	作品評分 老師觀察	全年	科主任 級長	教學進度表、大綱、教學材料、視藝用品和問卷
	1.2 在課程中加強國家安全教育之元素，讓學生認識及傳承中華文化；建立國民身份的認同感；了解國家藝術及文化發展，加強學生對國家的認識，培養對國家的歸屬感，建立愛國情懷	<ul style="list-style-type: none"> 各級教學材料至少有一個作品包含相關內容 70%學生認同該學年有關中國藝術文化/國家安全教育課題能增加其國民身份的認同感、對國家的認識和國家的歸屬感 	科任觀察 學生問卷			
	1.3 加強科任間交流，透過共同備課或同儕觀摩，提升學生共通能力及表達技巧，共同建構「高協作、高展示、高反思」的課堂	<ul style="list-style-type: none"> 各級教學材料、進度準備齊全 70%老師認為視藝科課堂設計能讓學生在「高協作、高展示、高反思」的課堂中學習 	科任觀察 教師問卷			
2. 引導學生培養欣賞藝術作品的興趣，通過體驗藝術與生活的聯繫，體現蘊	2.1 學生參與課堂及視藝活動中的藝術家評賞活動，學習評賞詞語和方法，並透過討論連結藝術作品與個人生活經驗和情感，體現信望愛善的藝術意義	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生利用視覺藝術的角度（例如使用視覺藝術語言）回應評賞作品 	科任觀察 評賞工作紙	全年	科主任 科任	評賞工作紙

<p>含信望愛善的藝術意義</p>	<p>2.2 學生利用校園不同空間展示作品，營造藝術氛圍，培養欣賞藝術的文化，並透過主題展示連結藝術與校園生活，強調信望愛善的價值</p> <p>2.2.1 樓層作品：展示學生課堂創作的作品，讓學生在上下樓時體驗藝術與生活的融合</p> <p>2.2.2 課室壁報：張貼學生作品及評賞心得，強化課堂內的藝術欣賞習慣</p> <p>2.2.3 學校大堂：結合國慶、農曆新年及復活節等活動，設置主題藝術佈置及學生作品展示，融入信望愛善的價值（如復活節作品反映希望與愛，國慶作品展現團結與善），促進師生在節慶活動中欣賞藝術並感受其與生活的聯繫</p> <p>2.2.4 電子畫框：設置互動展示裝置，讓學生重溫藝術與校園事件，培養全校師生對藝術的興趣與價值認同</p> <p>2.2.5 三樓空地：展示視藝小組的作品，強調藝術如何在開放空間中體現希望與善的訊息</p> <p>2.2.6 三樓長廊及視藝室：布置學生作品走廊，附上反思問題（如「這件作品如何連結你的生活？」），促進學生在日常通行中培養藝術欣賞，並連結信望愛善的內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜歡欣賞同學的作品 ● 70%學生能欣賞及評鑑同學的作品 	<p>作品展示 問卷 PADLET</p>	<p>全年</p>	<p>科主任 科任 校園美化小組</p>	<p>各個節日的佈置材料 作品展示物資 PADLET</p>
-------------------	--	--	-------------------------------	-----------	------------------------------	--

3. 發揮自我才能，見證基督德行與真我潛能	3.1 學生能透過老師的宣傳和推薦參與不同的校內或校外視藝比賽，發揮潛能	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少一次向學生宣傳和推薦視藝比賽 70%參賽學生認為參加比賽能令讓他們發揮潛能 	作品展示、得獎紀錄	全年	科主任	比賽及校內獎項費用
	3.2 學生能參與視藝小組，與不同年級的學生交流學習，學習課堂以外的課題	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為視藝小組活動使他們從中獲得樂趣、知識和擴闊視野 	作品展示、問卷			視藝小組活動材料費用
	3.3 舉辦視藝科主題活動，讓學生認識中國及世界藝術家的故事和風格，從中學習他們正面的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為視藝科主題活動使他們認識中國及世界藝術家的故事和風格，建立正面人生觀 	問卷	4 月	科主任 科任	視藝科組活動材料費用
	3.4 運用社區資源，帶領學生參與外展活動和校外展覽	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為有關活動使他們從中發揮自我才能 	老師觀察、問卷	全年	科主任	參加校外活動費用

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 佈置校園物資	\$3,500	
2. 視藝小組/視藝活動費用	\$6,800	
3. 比賽及校內獎項費用	\$1,500	
4. 補充及添置視藝室用品或書籍	\$4,000	
		\$15,800

V.小組成員：

組長 關海泓主任

組員 袁美儀老師、莊曉虹老師、李旖琳主任、范蔚詩老師、區詠芝老師、蘇銘江主任

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2025-2026 年度音樂科組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

(1.1) 音樂老師均具專業音樂資格和豐富教學經驗，態度認真，富責任心，並能積極發揮團隊合作精神

(1.2) 「一人一樂器」計劃已推行了多年，全校學生均懂得演奏最少一種管弦樂團常規樂器，有一定音樂基礎；而持續的樂器學習能有效深化學生對音樂的理解，提升學生音樂素養與投入度

(1.3) 學生普遍對音樂課內容感興趣，學習主動且積極

2. 弱

(2.1) 學生在音樂創作上信心不足

(2.2) 由於課外活動繁多，以致學生未能安排充足的樂器練習時間

3. 機

(3.1) 社會較以往更加肯定音樂對學童全人發展的價值，為學校推行音樂教育營造了良好的氛圍

(3.2) 本地音樂會日益多元化，有助拓展學生賞析與評鑑音樂的經驗

4. 危

(4.1) 疫情期間的多種因素，以致部分學生樂器學習受阻，演奏水平稍微下降

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 通過學習國歌和中國音樂，深化學生對中華文化精粹的了解，加強學生於傳統美善品德的實踐
2. 透過欣賞不同文化背景的音樂，讓學生具備世界視野，拓展學生對理解音樂意境的能力，並培養學生成為尊重多元社會的世界公民
3. 透過同儕樂器練習分享，展示個人亮點，實現自我，並培養虛心學習及互相欣賞的態度，塑造明日領袖的價值素質

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過學習國歌和中國音樂，深化學生對中華文化精粹的了解，加強學生於傳統美善品德的實踐	1.1 通過唱國歌及了解其創作背景與音樂特點，引導學生認識國歌作為國家象徵的重要意義，增強學生的身份認同；透過學習中國傳統音樂如中國民歌和粵曲，深化學生對中華文化的理解，加強學生於中華傳統美德的實踐 <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級同學主要學習演唱國歌及建立唱國歌時應有的態度，探索中國敲擊樂器的演奏方法及音色，並初步認識及辨別中國民歌的音樂特質 ● 高年級同學主要學習按曲譜的表情記號唱國歌，了解國歌的創作背景及曲詞作者，進一步分析國歌(音程)，認識粵劇及中國曲譜的運用(數字簡譜和工尺譜) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能以正確態度和禮儀演唱國歌 	音樂老師問卷 (於升旗禮之觀察)	全年	音樂老師	音樂課本 教育局網上材料
		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生透過學習國歌和中國傳統音樂，能掌握中國音樂的知識及文化背景 	音樂科紙筆評估 學生問卷	評估二至評估四		

2. 透過欣賞不同文化背景的音樂，讓學生具備世界視野，拓展學生對理解音樂意境的能力，並培養學生成為尊重多元社會的世界公民	2.1 持續優化「音樂欣賞」，以校本音樂影片作課程增潤（涵蓋中國及具有中國元素的音樂、西方音樂與非西方傳統音樂），讓同學認識不同文化背景的音樂、並以適當的專業音樂術語描述樂器的音色及歌曲特色，提升理解音樂意境的能力，培養尊重多元文化的價值觀，懂得欣賞不同文化之美	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能掌握「音樂欣賞」影片中的音樂知識及音樂文化背景 	音樂科紙筆評估 學生問卷	評估二至評估四	音樂老師	音樂欣賞影片 網上學習平台 (Padlet)
	音樂欣賞影片中融入互動環節，以生動有趣的方式提問或讓學生一同參與，以提升學生的學習動機，增強對指定曲目的認識與興趣	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能積極參與影片互動環節 	學生問卷 音樂老師問卷 (於影片播放期間之觀察)	評估二至評估四		
	2.1.3 設置課後延伸活動，鼓勵學生於網上學習平台互相分享觀看影片中最深刻的內容，讓學生進一步反思及表達不同文化音樂的獨特之處	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能於網上學習平台留言分享觀看影片中最深刻的內容 	網上學習平台留言	評估二至評估四		

	<p>2.2 午間音樂廣播</p> <p>逢星期二午膳期間進行，由不同年級的同學與音樂老師聯合主持廣播。除了西方音樂（主要按四個音樂時期的順序介紹不同文化背景音樂），廣播內容亦包含中國音樂，讓同學探索世界文化知識，更為學生提供更深的中華文化培育</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能掌握午間音樂廣播中的音樂知識及音樂文化背景 	學生問卷	全年	音樂老師	參考書 網上材料
<p>3. 透過同儕樂器練習分享，展示個人亮點，實現自我，並培養虛心學習及互相欣賞的態度，塑造明日領袖的價值素質</p>	<p>全校施行「Practice Makes Perfect Challenge」計劃，整學年分三個學期進行，鼓勵學生積極練習樂器，並把個人練習片段上載至 PADLET，與其他同學分享練習習慣和心得，深化學生反思能力，建立虛心學習和互相欣賞的態度</p>	<p>70%學生能把練習樂器的片段上載至 PADLET，與其他同學分享練習習慣和心得</p>	<p>PADLET 練習片段</p> <p>學生問卷</p>	全年	音樂老師	<p>網上學習平台</p> <p>（PADLET 影片分享區）</p>

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 樂譜	\$4000	
2. 參考書	\$1000	
3. 影音資料	\$2000	

4. 電腦設備及軟件	\$3000	
		\$10,000

V.小組成員：

組長：梁梓森老師、馮嘉瑩老師

組員：蘇銘江主任、蔡朗軒主任、何婉兒老師、鄭徽音老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2025-2026 年度體育科組工作計劃

I. 現況

1. 強

- (1.1) 體育老師經驗豐富，能有效計劃和帶領體育相關活動；
- (1.2) 學生對體育運動深感興趣，積極參與各項體育活動及比賽；
- (1.3) 家長支持學生參與課餘體育訓練及比賽，部分家長更願意成為家長義工，協助活動工作；
- (1.4) 大部份體育校隊已聘請教練，隊員學習技術和正面態度後，把所得帶進課堂與同學互享；
- (1.5) 學校支持發展體育活動，持續更新各類器材，並優化活動場地。

2. 弱

- (2.1) 本校的部分學生仍因缺少恆常運動，以致體質較弱；
- (2.2) 大部分運動項目皆需要較大之場地進行模擬比賽及訓練，而本校只有一個合規格的籃球場，加上租用校外體育館有限制，故有礙全面地發展各個項目。

3. 機

- (3.1) 現時社會上更多人重視身體健康，更會透過運動強身健體，有助體育科發展；
- (3.2) 社會上愈來愈多運動資助項目，所得的社會資源能更全面在校內發展體育運動；
- (3.2) 體育科於 2027-2028 年實行呈分，家長和學生會更進一步重視體育發展。

4. 危

- (4.1) 學生需要參與不同校內外活動，使訓練時間變得不穩定，有礙體育恆常化發展；
- (4.2) 本學年開始減少了一位體育老師，在籌辦活動和校隊訓練上人手較為緊張。

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 透過體育活動，探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧
2. 效法基督德行，活出真我風采，見證信望愛善，學習運動精神

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過體育活動，探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧	1.1 於各課程中加入不同中華元素，加強學生對中華傳統運動的認識，如在雨天課透過影片加強對武藝操的運用、觀看中國運動員比賽影片。並因應學生需要，持續優化各級特色體育課程： P1: 武藝操、花式跳繩 P2: 武藝操、花式跳繩、游水 P3: 武藝操、花式跳繩、攀石 P4: 欖球、旋風球、武術 P5: 欖球、旋風球、武術、划艇 P6: 攀石、旋風球、武術	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級超過 70%學生表示能在課堂中有機會展現有關特色體育項目的能力 ● 超過 70%學生表示特色體育課程能幫助他們更認識中國的運動 	學生問卷	全年	全體體育老師	與校外機構協作教學
	1.2 持續優化水運會，於水運會開始前進行升旗禮，及國旗下講話，分享國家游泳運動發展及成就，加強學生對中國人身份的認同，並開放更多家長學生游泳比賽項目，加深學生對游泳的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%出席學生表示水運會中的升旗禮讓他們感受中國運動員於比賽時的感動 ● 超過 70%出席學生表示國旗下講話內容能令他們為自己國民身分而感到自豪 ● 超過 70%出席學生表示水運會能提升他們做運動的興趣 ● 超過 70%出席學生表示水運會能提升游泳運動的認識 	學生問卷	6 月	全體體育老師	與泳隊訓練機構合辦
	1.3 善用校園佈置，於學校體育科壁報展示國家運動員的成功小故事，讓學生了解中國體育事業，學習運動員的體育家精神，及以自己身為中國人而感到驕傲	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%出席學生表示水運會中的升旗禮讓他們感受中國運動員於比賽時的感動 ● 超過 70%參與學生能在比賽場上體現體育精神 ● 超過 70%參與學生能對田徑比賽有更多的認識 	記錄參與學生人數 學生問卷	11 月	全體體育老師	預訂校外運動場

	1.4 善用課時，於導修活動時段及午息活動豐富體育項目，加入中華文化元素，讓學生多接觸不同中國傳統運動(例如：投壺)，增加學生做運動的機會的同時，學習古人智慧	<ul style="list-style-type: none"> 學生主動選擇體育相關的活動 學生表現投入，對新增設的中國傳統活動感興趣 超過 70%學生表示對新增設的中國傳統活動感興趣 超過 70%學生表示導修活動，令他們認識中國傳統活動感興趣 	學生問卷 教師觀察	全年	全體教師	
	1.5 於六月份舉辦「體育周」，介紹中國傳統運動，以不同運動體驗，讓學生認識和接觸更多新興及中國傳統運動，協助學生了解自己的興趣	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加學生參與運動體驗 70%參加學生認同「體育周」讓他們了解更多世界上不同的運動項目 70%參加學生認同「體育周」讓他們了解更多中國傳統運動項目 	記錄參與學生人數 學生問卷	6 月	全體體育老師	外聘服務(外間機構) 學生問卷
2. 效法基督德行，活出真我風采，見證信望愛善，學習體育精神	2.1 持續優化運動會，於運動會開幕禮中分享運動員素質及運動帶來的益處，讓學生學習體育精神，並讓三年級或以上學生參與田徑比賽、舉辦親子比賽等；一、二年級學生參與運動遊戲。讓學生有機會在賽場上感受和體會運動會的氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%參與學生能在比賽場上體現體育精神 超過70%參與學生能對田徑比賽有更多的認識 超過 70%參與學生表示運動會開幕禮分享能讓他們學習體育精神 	記錄參與學生人數 學生問卷	11 月	全體體育老師	預訂校外運動場
	2.2 統籌領袖訓練營，透過組合體育校隊、樂隊、視藝小組及制服團體等，挑選具領袖特質的學生參加三日兩夜的訓練營，培養學生領導能力、團體合作及積極樂觀面對事情的心態，擴闊視野	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加學生認同訓練營能培養他們正向人生態度，使他們更有能力貢獻自己 	學生問卷	12 月	全體體育老師 康體組	外聘服務(外間機構) 學生問卷
	2.3 持續推動及鼓勵各運動隊伍參加比賽，為隊員提供更多舞台展現能力，提高自信心和豐富經歷，培養學生堅毅、勤勞、尊重他人、團隊合作等體育精神和價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%校隊有參與比賽學生提高自信心及豐富經歷 超過70%校隊學生認同透過比賽能提升他們的體育精神 超過70%校隊教練認為學生於比賽中表現自信 超過 70%校隊教練認為學生於比賽中表現體育精神 	記錄比賽成績 學生問卷 教練問卷	全年	全體體育老師	比賽報名費用
	2.4 透過參加「學校體適能獎勵計劃」，發展校本體適能活動：「運動達人計劃」，計劃將會分三期進行，鼓勵學生持續發展體適能，使他們能除了在課堂外，在課堂外亦能繼續鍛鍊身體，建立健康生活態度，並培養堅毅、責任感等體育精神和價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%參與學生獲得獎項 超過 70%參與學生認同「運動達人計劃」能幫助他們建立日常運動習慣 	記錄學生獲獎人數 學生問卷	全年	全體體育老師	參加學校體適能獎勵計劃 校本體適能計劃小冊子

	2.5 系統化地舉辦不同年級的班際/級際運動比賽，如足球比賽、籃球比賽、羽毛球比賽、乒乓球比賽、閃避球比賽、跳繩比賽等，鼓勵學生多參與不同體育運動，並透過校內比賽、培養學生團結、尊重他人等價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 每級超過 70%學生參加其中一次比賽 超過 70%學生認同校內比賽能讓他們學習體育精神 超過 70%學生認同比賽為他們提供參與不同體育運動的機會 	記錄參與學生人數和比賽次數 學生問卷	全年	全體體育老師	時間表 學生問卷
	2.6 設置 AI Sports 系統，豐富學生於課堂內外的運動體驗，增加學生對運動的興趣，在課堂外持續運動，建立運動習慣，體現堅毅、勤勞等體育精神	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%學生表示有使用 AI Sports 系統 超過 70%學生表示使用 AI Sports 系統能提升他們對體育運動的興趣 超過 70%學生表示會嘗試在日常生活持續嘗試 AI Sports 中體驗的運動 	記錄參與學生人數 學生問卷	全年	全體體育老師	學生問卷
	2.7 把學習延伸至課室外，積極安排學生觀賞全港性及世界性體育賽事，提升學生對運動的興趣，營造積極運動氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%參與有關活動學生觀看體育賽事時表現投入，表示對運動感興趣 超過 70%參與有關活動學生表示生觀看體育賽事令他們學會體育精神 超過 70%參與有關活動學生表示將於日常生活嘗試實踐體育精神 	學生問卷 教師觀察	全年	全體體育老師	學生問卷

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
(1) 添置體育用品及一樓體育車	\$20,000	\$64,000
(2) 校外各項體育活動及比賽費用	\$10,000	
(3) 體育小組(包括教練費)	\$20,000	
(4) 場地維修費	\$2,000	
(5) 校內運動會(陸運會和水運會)	\$10,000	
(6) 校內活動(非經常性)	\$2,000	

V.小組成員

組長：劉國恩主任

組員：馮敏儀主任、陳敏珊主任、賴英偉老師、李美娟老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2025-2026 年度普通話科組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強
 - (1.1) 本科老師受過專業訓練及通過普通話基準，具普通話教學的專業水平，而且充滿教學熱誠，工作認真和負責；
 - (1.2) 學生於校內和校外均可參加不同的普通話活動，能激發學生學習普通話的興趣，以提升運用普通話溝通的能力和信心；
 - (1.3) 本校三至六年級 C、D 班用普通話教授中文科，A、B 班則建議以「半普」形式進行，增加學生學習和接觸普通話的機會。
2. 弱
 - (2.1) 學生多以粵語為母語，對學習普通話往往形成干擾；
 - (2.2) 部分普通話的聲母、韻母及聲調是廣州話沒有的，加上學生練習的機會相對較少，故學生在掌握語音知識及拼讀上能力上仍有待加強；
3. 機
 - (3.1) 社會對普通話漸趨重視，電台、電視台亦有普通話節目時間，網上學習材料日趨豐富，增加學生接觸普通話的機會；
4. 危
 - (4.1) 學生於校內學習普通話的節數較少(一週一教節)，要兼顧普通話各方面的訓練，包括聆聽、說話、朗讀、語音知識等，教學時間不足，對學習普通話形成障礙

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 學習中華精粹，提高學生認識國家文化
2. 展現學生才華，活出真我風采，加強學生對中華文化的認識
3. 優化普通話科的學與教策略，提升學生學習普通話及中華文化的興趣

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學習中華精粹，提高學生認識國家文化	1.1 舉辦中華文化日活動，透過攤位遊戲的互動，培養學生的普通話聆聽和說話能力及學習農曆新年知識	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為中華文化日活動能提高他們對國家文化的認識。 	學生問卷	二月	全體普通話 科任老師 中文科任老師	外間機構
2. 展現學生才華，活出真我風采，培養學生對中華文化的自信	2.1 發揮普通話大使，課前帶領同學朗讀課文及朗讀與中華文化相關的文章，加強朗讀普通話課文的能力	<ul style="list-style-type: none"> 70%普通話大使能於課前帶領同學朗讀課文及朗讀與中華文化相關的文章 	觀察學生課堂表現 老師問卷	全年	全體普通話 科任老師	課本
	2.2 普通話大使在普通話午間廣播中分享中國經典故事、僕人領袖故事等，從故事中帶出正向的價值觀，推廣中國傳統美德	<ul style="list-style-type: none"> 普通話大使能透過分享中國經典故事、僕人領袖故事，帶出正向價值觀 70%學生認為他們能夠從普通話大使的分享中認識正向價值觀 	檢視學生分享的故事為正向內容 老師問卷	全年	全體普通話 科任老師	故事材料
	2.3 普通話大使在中華文化日活動中，協助攤位遊戲及在活動過程中以普通話與同學交流，展現普通話的說話能力	<ul style="list-style-type: none"> 70%普通話大使能主動以普通話與同學交流 	活動後會議檢討 觀察學生在活動中的表現	二月	全體普通話 科任老師	出版社教學材料
	2.4 鼓勵學生參加外間機構舉辦的朗誦比賽如香港學校中文朗誦、三扶朗誦，透過準備比賽的過程及朗讀詩詞，以提高學生普通話的表達能力，建立自信，讓學生欣賞中國文學，從而培養文化自信	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為準備比賽的過程能提升他們的普通話表達能力。 70%學生認為參加朗誦比賽能提高他們對中國文學的認識。 	學生問卷	上學期	科主任	香港學校朗誦節朗誦誦材
	2.5 培訓普通話集誦隊，通過朗誦訓練過程，提高學生對學習普通話的興趣，建立自信，提高自我表達能力，享受朗誦文學的樂趣	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能享受朗誦文學的樂趣 	學生問卷		科主任	普通話誦材
3. 優化普通話科的學與教策略，加入中華	3.1. 安排教學工作坊，以協助教師了解新書內容，能善用教學資源和策略，有效地編排課堂及進行教學	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同相關工作坊有助他們編排課堂及設計教學 	教師問卷	全年一次	全體普通話 科任老師	出版社

文化元素，提升學生學習普通話興趣及瞭解認識中華文化。	3.2 選用《現代普通話》教材，科任老師就各級課本進行課程剪裁，以配合學生的學習需要，也選取與中華文化傳統相相關的課題，深化教學內容，提升學生瞭解中華文化	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為與中華文化傳統相相關的課題，能提升其瞭解中華文化 70%學生認為普通話練習工作紙能提升其對本科的語言知識 	觀察學生課堂的反映及表現 檢視學生於課堂或家課之表現，以觀察學生的學習進度 各級老師定期就教學內容作出檢討，檢視新教材在剪裁後的教學效能	全年	全體普通話老師	教師學資源，包括材料和電子教材
	3.3 修訂一至六年級校本普通話練習工作紙，提升學生對本科的語言知識					
	3.4 優化環境佈置，善用學校空間營造學習普通話的氛圍和弘揚中華文化，張貼或展示有關普通話的學習材料或中華文化的相關知識，以提高學生的學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示他們有在小息時閱讀壁報板展示的學習材料 70%學生對壁報板展示的學習材料感興趣 	觀察學生課後表現	全年	全體普通話老師	出版社教學材料

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
教學資源	\$500	
活動禮物	\$600	
租借出版社教材	\$400	
集誦比賽報名費用(由康體組支付)	\$3000	
		\$4500

V.小組成員

組長：林子琳老師

組員：馮敏儀主任、李旖琳主任、鄭慧賢老師、朱玥老師、凌嘉忻老師、池政老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2025-2026 年度生命成長課科組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- (1.1) 本校重視學生品德和靈命培育，本年把生命成長課、聖經科和周會內容作整合成 Rainbow 課程，深化學生於不同生命主題學習到的知識和態度
- (1.2) 生命成長課配合校本「基灣·愛·正向小精兵」之「V-star 好習慣」計劃，增加學生把生命成長課所學實踐於生活中的機會
- (1.3) 本校重視家校合作，鼓勵家長支持子女品德學習的發展
- (1.4) 本科部份課堂與基愛堂及外間機構協作，以多專業合作模式培育學生成長，並從中增加學生的學習經歷及課堂趣味

2. 弱

- (2.1) 生命成長課內容會因學生不同的背景及人生經驗而影響學習效能

3. 機

- (3.1) 生命成長課為校本課程，每年能配合學生成長所需而修訂內容
- (3.2) 課程設分級共同備課，由科主任和班主任共同討論教案，令課程內容更貼近學生成長所需
- (3.3) 社區資源豐富，本科能加以利用並在課時內外為學生提供不同的學習經歷

4. 危

- (4.1) 科主任在主科或學生支援的工作繁重，影響本科的策劃工作，有礙科務發展

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

- 1. 修訂課堂內容，使其融合世界知識與中華精粹，實踐古今智慧，培養正向人生態度
- 2. 培養學生僕人領袖素質，構建正向社群，關愛學校與社區，效法基督德行，體現信望愛善
- 3. 關注學生獨特性，激發潛能，展現真我風采

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 修訂課堂內容，使其融合世界知識與中華精粹，實踐古今智慧，培養正向人生態度	1.1 課堂內容加強學生國民身份及國家安全教育元素，為學生建立「愛國愛港」的精神及價值觀基礎	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能在生命成長課學習到國家安全教育的內容，建立「愛國愛港」的精神 	學生問卷	全年	科主任 各班主任	價值觀及國家安全教育總表，教學進度表、大綱和教學材料
	1.2 生命成長課配合校本「基灣·愛·正向小精兵」之「V-star好習慣」計劃，增加學生把從生命成長課學到的好習慣實踐於生活中，並加入中國及世界名人故事，讓學生從中學到不同的正向價值觀和正向人生態度	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能在生命成長課學習到生活技能、態度和價值觀的內容，並實踐到生活中 				教學進度表、大綱和教學材料
	1.3 加強高小兩性教育內容，邀請外間機構到校為學生舉行講座及活動，以確立學生正確的兩性相處的價值觀及態度	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能在生命成長課學習到兩性教育的內容 			科主任	外間機構服務，教學材料

2. 培養學生僕人領袖素質，構建正向社群，關愛學校與社區，效法基督德行，體現信望愛善	2.1 優化課程內容及框架，讓學生通過結構化的學習過程，逐步培養僕人領袖素質（如謙卑、服務與領導），並效法基督德行（例如憐憫、犧牲與愛人），同時體現信望愛善的核心價值。 因應課堂時間由 30 分鐘調整為 60 分鐘，依主題新增及整合內容，確保每堂課具備明確的起承轉合結構，以討論、短片和多元活動引導學生反思個人成長及生活應用 檢視六級課程內容的互相關連性與緊扣度，確保顧及學生不同年齡的成長需要，並與學校每月主題配合，讓學生在主題氛圍下深化學習，構建正向社群	<ul style="list-style-type: none"> 超過70%老師認為教學計劃及課程內容有助學生發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區 	科主任檢示和統整內容 老師問卷	學期末完成	科主任 各班主任	教學計劃、教學進度表、大綱和教學材料
	2.2 融入校內活動與社區服務，實踐關愛學校與社區並構建正向社群部份課堂內容。 部分課堂內容配合輔導組 P.1「基灣百日宴」及 P.4「大哥哥大姐姐」活動設計，實踐校園內的關愛與正向社群構建。在低年級課程中增設體驗式活動：P.2 引入「護蛋行動」，讓學生透過照顧「蛋寶寶」學習責任與關愛，連結到效法基督的憐憫；P.3 增設「秘密天使活動」，鼓勵學生匿名幫助同學，培養僕人精神與社群互助，體現信望愛善。	<ul style="list-style-type: none"> 超過70%小一學生感到被關愛 超過70%小二至小六學生認為課堂有助學生發揮學生的僕人領袖素質 	檢視學生活動冊 學生問卷	學期末完成	科主任 各班主任 輔導組 科主任 各班主任	生命成長課：教學大綱和材料；輔導組：P.1「基灣百日宴」及P.4「大哥哥大姐姐」活動物資 教學計劃、教學進度表、大綱和教學材料

	高小課程強化關心社區課題：P.5設計「貧富體驗活動」，透過模擬情境與反思討論，讓學生體驗社會不公，效法基督的憐憫並規劃小型社區服務行動；P.6融入「服務學習」單元，如組織社區義工活動或訪問長者，結合反思環節，讓學生實踐僕人領袖素質，關愛社區並構建更廣闊的正向社群				科主任 各班主任 視藝科 康體組 校外機構	教學計劃、教學進度表、大綱和教學材料 生命成長課：P.5貧富宴食物、活動物資、講員費 視藝科及康體組：P.6探訪禮物
3. 關注學生獨特性，激發潛能，展現真我風采	3.1 透過共同備課、同儕觀課和本年舉行的重點觀課，各級能照顧四大類型的學習者，包括視覺型、聽覺型、讀寫型和動態型，及能提供普及資優教育，包括培養高階思維、創意等的學習活動，建立「高協作、高展示、高反思」的課堂	<ul style="list-style-type: none"> 各級教學材料、進度準備齊全 70%老師認為成長課能照顧不同類型的學習者，並讓學生在「高協作、高展示、高反思」的課堂中學習 	老師問卷 教師觀課紀錄	學期末完成	科主任 各班主任	教學計劃、教學進度表、大綱和教學材料

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
學生講座(如性教育講座、網絡安全講座講員費)	\$8,000	
課堂教材及物資	\$3,000	
輔導組資助活動費(如活動獎賞)	\$3,000	
		\$14,000

V.小組成員

組長：關海泓主任、梁佩儀姑娘

組員：各班主任

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2025-2026 年度圖書科組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- (1.1) 資源儲備豐富且形式多元，館藏中、英文圖書約 14000 項，覆蓋學術知識、文化經典、課外拓展等多領域，支持跨學科閱讀與教學協作
- (1.2) 電子化資源逐步完善，圖書館引進電子閱讀平台、無線射頻辨識系統及自助借還書機等創新設備，既能滿足學校 BYOD 全校推行的電子學習需求，也能通過虛擬情境提升閱讀趣味性
- (1.3) 學校設有每日固定閱讀時段，幫助學生養成穩定閱讀習慣
- (1.4) 學校及家長教師會對本館舉辦的活動，在財政上和人手資源調配都給予支持和配合，因此大部分配合圖書館推廣閱讀的活動都可以順利推行
- (1.5) 圖書館已完成翻新，打造理想閱讀與學習環境，並設有「好書推介」專區、主題書架及自助借書櫃，提升資源獲取便捷性；同時，空間規劃可配合全校性活動（如趣味功課日、跨科專題成果展示）

2. 弱

- (2.1) 現有圖書中，部分書籍因使用頻次高、存放時間長出現殘破，需陸續註銷，可能影響學生閱讀體驗與知識獲取的時效性

3. 機

- (3.1) 隨着 BYOD 全校推行，圖書館可進一步優化電子資源；同時，可探索 VR 技術與課程的深度融合
- (3.2) 學校周邊社區資源豐富，圖書館可聯合公共圖書館、其他文化機構等，開拓校外閱讀體驗，既豐富學生「其他學習經歷」，也能拓展圖書館的資源來源

4. 危

- (4.1) 互聯網、遊戲及短視頻的普及，學生易受碎片化、娛樂化內容吸引，對深度閱讀的興趣持續下降；同時，學生可通過網絡直接獲取知識與娛樂資源，降低對圖書館實體空間與傳統藏書的依賴，可能導致圖書館使用率下滑，影響「建立終身學習基礎」目標的實現

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 透過多元閱讀探索世界知識，打開眼界胸懷；藉經典閱讀學習中華精華，融合古今智慧；實踐閱讀之道，培養終身閱讀習慣
2. 深化價值觀教育，塑造學生明日領袖應有的價值素質，效法基督德行，以才能與熱誠照亮他人
3. 優化學與教策略，發展學生的共通能力及表達能力，促進自主學習與協作成效，讓學生發揮潛能，綻放光彩

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源														
1. 透過多元閱讀探索世界知識，打開眼界胸懷；藉經典閱讀學習中華精華，融合古今智慧；踐行閱讀實踐之道，培養終身閱讀習慣	1.1 與德育公民及國民教育組協辦恆常主題書展及好書推介，利用海報、短片等多元媒體宣傳，融入 VR 虛擬實境體驗，同時增添自助借書櫃內相關的圖書，提升資源獲取便捷性	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與學生表示活動能提升閱讀興趣，並主動借閱書展相關圖書 	學生活動參與問卷調查；圖書館借閱數據統計	9月-5月	圖書館主任 德公及國民組	VR 虛擬實境 相關圖書														
	1.2 舉辦「中華文化」主題的讀書會，推介中華文化典籍，引導學生探討傳統智慧與現代生活的聯繫	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與學生積極投入活動，並認同活動能提升對中華文化的認識與欣賞度 	學生活動參與問卷調查	9月-5月	圖書館主任	相關圖書														
	1.3 與各科組進行跨學科閱讀，按年級設定主題，擴闊閱讀層面，打開眼界胸懷：	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能在學習歷程中，展現跨科連結的學習能力 透過學生問卷，70%學生表示「對主題更感興趣」與「學到新知識」 	圖書館主任及科任檢視和統整跨學科閱讀內容與學生工作紙，並觀察學生在學習歷程中的學習表現 學生活動參與問卷調查	1月至6月	課程組 康體及課外活動組	會議記錄及教學材料														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>海洋世界</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>為我們服務的人</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>森林歷奇</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>航海學校生態之旅</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>神奇妙的創造</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>放眼世界</td> </tr> </tbody> </table>	年級	主題	一	海洋世界	二	為我們服務的人	三	森林歷奇	四	航海學校生態之旅	五	神奇妙的創造	六	放眼世界				
	年級	主題																		
一	海洋世界																			
二	為我們服務的人																			
三	森林歷奇																			
四	航海學校生態之旅																			
五	神奇妙的創造																			
六	放眼世界																			
1.4 修訂各級建議書目：聯同中、英文科主任、課程主任共同挑選每級中、英文優質圖書各 10 本，書目能覆蓋「國際關注議題」、「中華文化」等核心主題，且符合對應年級學生認知水平；在學生閱讀存摺中增添與書目對應的閱讀小任務，以增加學生閱讀的廣度和深度，並建立學生正確的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> 在本學年內，至少 70% 的學生曾借閱或閱讀過其所屬年級推薦書單中的至少 3 本書籍 70%的學生完成其閱讀存摺所對應的至少 3 項閱讀小任務 	圖書館主任抽查學生閱讀存摺，統計小任務完成率分析任務成果（如摘抄質量）	9月-5月	課程主任 圖書館主任 中、英文科主任	相關圖書 建議書目 閱讀存摺															
1.5 與德公及國民組及中文科協辦「中華文化日」：現場設立中華文化主題圖書展示區（含經典典籍、傳統技藝、歷史故事類圖書），安排圖書館管理員協助介紹圖書，配合文化體驗活動推薦延伸閱讀資源	<ul style="list-style-type: none"> 現場觀察學生會主動翻閱書籍，活動結束後一週內，展示區內與中華文化相關的書籍借閱量，相較於活動前一週增長 10% 70% 參與學生表示通過圖書展示區了解到至少 1 項新的中華文化知識，並因此「中華文化」主題產生了進一步了解的興趣 	圖書館統計 「中華文化日」問卷調查	2月	圖書組、 德公及國民組、中文科	相關圖書															

	1.6 組織校外圖書館參觀，帶學生走訪學校區內公共圖書館自助借書站及香港中央圖書館，指導學生體驗自助借閱服務、查詢「世界知識」「中華文化」類館藏資源，了解公共圖書館資源與校園圖書館的互補性	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生 80% 掌握公共圖書館自助借閱操作流程。 70% 學生表示參觀後願意主動利用公共圖書館資源延伸閱讀 	校外參觀活動後，通過現場測試或工作紙，檢查學生自助借閱操作與館藏查詢能力 學生參觀體驗問卷（調查公共圖書館資源使用意願）	9 月	圖書館主任	公共圖書館
2. 深化價值觀教育，塑造學生明日領袖應有的價值素質，效法基督德行，以才能與熱誠照亮他人	2.1 推行圖書館管理員培訓計劃，培養學生勇於承擔、樂於服務、關愛他人的態度，提升領導才能及團隊精神；指導學生使用無線射頻辨識系統，並鼓勵向同學推介跨學科圖書	<ul style="list-style-type: none"> 70%的圖書館管理員能穩定依時值日，並主動發現讀者需求，主動提供協助，展現「樂於服務」的態度。 70%圖書館管理員對圖書館建立歸屬感，認同服務價值 	圖書館管理員值日出席表；學生歸屬感問卷調查	9月-5月	圖書館主任	值日出席表 問卷
	2.2 與中文科協作，開展伴讀大使學生培訓及活動，由高年級學生擔任「伴讀大使」，與低年級學生開展一對一閱讀分享，以提升低年級學生的閱讀能力，培養高年級學生勇於承擔、樂於服務的態度	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與的低年級學生表示閱讀量及閱讀速度有所提升；70% 參與的高年級學生學生表示活動能培養勇於承擔、樂於服務的態度 	學生閱讀能力問卷調查；伴讀大使活動記錄檢視	10月-5月	圖書館主任	問卷調查
	2.3 實施「貓貓進校園」計劃，在圖書館飼養小貓，招募「貓貓大使」負責日常護理	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生對「貓貓進校園」活動表示感興趣；70% 學生表示活動提升對動物圖書的閱讀興趣；70% 學生通過活動提升對「生命尊重」「責任擔當」的認知 	學生活動興趣問卷	9月-5月	圖書館主任 生命教育組	問卷調查
	2.4 推行閱讀獎勵計劃，設定階段性閱讀目標，鼓勵學生主動借閱宗教主題圖書，完成閱讀後提交任務	<ul style="list-style-type: none"> 超過 60% 學生能達到「銅獎」及以上閱讀獎勵標準；學生提交的閱讀任務中，能體現對「感恩」「仁愛」等價值觀的理解 	各級閱讀獎項獲獎數目統計；學生閱讀心得內容檢視	10月-5月	圖書館主任	閱讀存摺
	2.5 修訂各級建議書目與閱讀存摺小任務：在「國際關注議題」「中華文化」類書目的閱讀小任務中，融入感恩珍惜、責任擔當等價值觀引導	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生在閱讀小任務成果中，能聯繫書目內容闡述對「信望愛」「感恩」等價值觀的理解；圖書科任老師反饋，學生在課堂分享中能引用書目內容談及價值觀實踐 	圖書課科任老師聯合檢視學生閱讀小任務成果，統計價值觀內容融入率	10月-5月	圖書館主任	閱讀存摺
	2.6 編寫圖書課學習冊「博觀·智閱」，以「閱讀—資訊—價值」為三螺旋主軸，在單元設計中融入價值觀引導	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察及學習冊內容分析，超過 70% 的學生能在其作業或討論中，正確辨識單元所引導的核心價值觀 	課程主任、圖書科任聯合檢視學習冊單元設計，評價價值觀融入合理性與實踐性	全年	課程主任 圖書科任	「博觀·智閱」學習冊問卷

3. 優化學與教策略，發展學生的共通能力及表達能力，促進自主學習與協作成效，讓學生發揮潛能，綻放光彩	3.1 建構多元化網上學習資源，針對圖書課閱讀單元，設計主題海報並附網上學習資源鏈接，張貼於圖書館或 Google Classroom；配備電子閱讀設備，鼓勵學生課前自主預習、課後延伸探索	<ul style="list-style-type: none"> 學生主動訪問電子圖書資源的次數 提升學生表示能通過網上資源自主解決閱讀中的疑問，提升自學效率 	電子圖書資源瀏覽數據檢視 學生自主學習體驗問卷	全年	圖書館主任	
	3.2 圖書館管理員團隊協作，指導管理員分組負責館內不同區域，通過團隊任務培養學生協作能力與問題解決能力	<ul style="list-style-type: none"> 70%圖書館管理員團隊能順利完成分區協作任務，從聽令行事的圖書館管理員，轉變為能自主規劃、解決問題的協作團隊，學會溝通與解難 	圖書館日常運作效率統計 管理員團隊問卷	9月-5月	圖書館主任	值日出席表 問卷

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 增加圖書館館藏，購買新書	\$32738 (推廣閱讀津貼)	
2. 優秀閱讀獎(書券)	\$6 000 (PTA 資助)	
3. 閱讀存摺封面設計比賽(禮物)	\$350 (推廣閱讀津貼)	
4. 圖書館佈置及文儀用品	\$3 500	
5. 圖書館系統及及支援服務	\$20 000	
		\$62 588

V. 小組成員

組長：莊曉虹老師

組員：梁可兒主任、陳敏珊主任、鄭慧賢老師、鄧詩凱老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2025-2026 年度資訊科技教育組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- (1.1) 本校駐有一名資深電腦技術支援人員，對各方面的電腦知識及全校各方面的發展均十分了解，對推動資訊科技教育有很大的幫助
- (1.2) 全校實施 BYOD 計劃，讓學生利用互聯網搜集資料及完成相關課業，提高學生本科知識
- (1.3) 已加強網絡頻寬，應對全校實施 BYOD 需要
- (1.4) 為老師們提供各種電子教學軟件，促進學與教

2. 弱

- (2.1) 學生有待加強對資訊素養的理解，以具備優秀網路公民應有的特質，並在日常生活中實踐出來

3. 機

- (3.1) 學校時間表優化，增加資訊科技教育的授課時間

4. 危

- (4.1) 學生未能正確使用資訊科技工具，影響正常生活習慣

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

- 1. 持續優化資訊科技科，從三大範疇：資訊科技技能、運算思維教育和資訊素養範疇，讓到學生能探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧
- 2. 增強學生對網絡安全、數據安全與科技安全等領域國家安全的理解，以培養良好公民意識，活出真我，以資訊科技實踐信、望、愛、善
- 3. 學生將在資訊科技設備的輔助下提升學習動機，從而滿足其多元的學習風格、策略與興趣

III. 施行計畫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續優化資訊科技科，從三大範疇：資訊科技技能、運算思維教育和資訊素養範疇，讓到學生能探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧	<p>1.1 優化資訊科技科，從三大範疇：資訊科技技能、運算思維教育和資訊素養範疇</p> <p>資訊科技技能 學生透過課程新增內容，認識中國的科技發展，並創作結合傳統文化與現代科技的作品，實現新舊融合，例如，中國省份宣傳片、國家象徵海報等</p> <p>運算思維教育 i. 學生將運用編程，結合中華文化元素，設計並製作推廣中華文化的程式作品，例如 micro:bit 燈籠、3D 打印活字印刷。小學低年級學生將使用「mTiny」，一款外型像熊貓的機械人來練習編程 ii. 學生與家長透過親子工作坊學習編程，以培養子女對編程的興趣，並在學習過程中給予支援與陪伴</p> <p>資訊素養範疇 學生透過媒體素養教育，將學習並在網絡世界實踐傳統價值觀，仁義禮智信</p> <p>運用資訊科技解決日常生活上的問題 學生在資訊科技科課堂上可以運用人工智能將手語翻譯成文字或語音、開發人工智能追蹤遊戲鼓勵長者做運動，以及設計遊戲教導兒童如何進行回收。小二至小六學生將學習機械人課程，學習編寫程式以控制機器裝置運作。小二至小三（初小）學生將使用 Scratch Jr 及 Scratch 為基礎的編程平台；小四至小六（高小）學生則進階使用 micro:bit 進行編程學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成學習目標，能展示 IT 或編程的製成品，並且互相欣賞，建立正向文化 70% 的學生能認識中國的科技發展及用資訊科技實現新舊融合 70% 參加工作坊的家長與學生表示，他們對編程的興趣有所提升，對編程的理解也有所增進 70% 的學生能利用編程，解決日常生活面對的問題 70% 的學生認為自己能夠依照中華傳統價值觀，在網絡上展現良好的網絡道德。 70% 的參與 STEAM 比賽的學生能夠運用編程或機械人技術，針對特定問題提出解決方案 	<p>學生學堂表演</p> <p>學生作品</p> <p>學生問卷調查</p> <p>家長問卷調查</p>	全年	科任老師	<p>電腦室</p> <p>電腦</p> <p>平板電腦</p> <p>Micro:bit</p> <p>3D 打印機</p> <p>機械工程套件</p> <p>編程機械人</p>

	<p>學生透過跨學科 STEAM 活動，可練習資訊科技技能，例如使用應用程式辨識植物、製作 PowerPoint 簡報及拍攝影片。小六學生將運用人工智能與編程，設計裝置以協助或鼓勵長者進行運動。各級的 STEAM 活動均以解決實際問題為目標，同時提升學生對國家安全議題的認識</p> <p>對 STEAM 有興趣的學生將在課堂中學習編程、機械人等基本技能，並於課外活動中持續深化學習，為參與 STEAM 比賽設計創新解決方案</p>					
2. 增強學生對網絡安全、數據安全與科技安全等領域國家安全的理解，以培養良好公民意識，活出真我，以資訊科技實踐信、望、愛、善	2.1 學生在校內宣傳正確使用電子設備的責任態度與良好的網路禮儀 (Netiquette)。同時推廣數據安全與網路安全知識，例如防範詐騙及惡意軟體的措施。學生與家長將透過警方舉辦的講座，了解網絡世界的相關法律及潛在風險。學生將學習如何保護自己，提升守法意識，並在《國家安全法》框架下維護社會安全	70%的學生認為講座能幫助他們了解如何保護自己，提升守法意識，並在《國家安全法》框架下維護社會安全	學生課堂及作業表演 學生問卷調查	全年	科任老師	外間機構 電腦室 電腦 平板電腦
	2.2 申請到校支援服務。由東華三院「e世代健康支援網絡」提供學生講座：「點「智」識用？」，提升學生健康使用網絡的意識，認識網絡的潛在影響，學習應對危機方法等，以達致對電子屏幕產品及網絡的精明使用	70%的學生認為到校支援服務能提升其使用網絡的意識，及認識網絡的潛在影響，學習應對危機方法等	學生問卷調查	全年	資訊科技教育組 一至六年級科任	

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
沉浸室 Vircube 一年軟體授權	\$35,000	
互動地板 iFloor 一年軟體授權	\$15,000	
Nearpod 一年軟體授權	\$43,228	
Padlet 一年軟體授權	\$28,728	
其他軟件	\$5,000	
		\$126,956

V. 小組成員

資訊科技教育組：

組長：陳國銳主任

組員：郭宇田副校長、戴家莉副校長、余樹恆老師、何松享老師、張劍龍先生、各科關注小組成員

資訊科技科：

科主任：何松享老師

科任老師：郭宇田副校長、陳國銳主任、薛朗聰老師、劉明怡老師、池政老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2025-2026 年度 STEAM 教育小組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析

1. 強

- (1.1) 本校正為 STEAM 教師提供專業發展培訓，對推動 STEAM 教育有幫助
- (1.2) 學生於過往 STEAM 比賽中獲獎，具有 STEAM 方面的潛能
- (1.3) 學生普遍對 STEAM 感興趣

2. 弱

- (2.1) STEAM 教育環境氛圍有待優化
- (2.2) 整體學生參與 STEAM 活動及比賽的機會有待增加

3. 機

- (3.1) 外間機構設不同基金及資助，學校可獲得不同的資源

4. 危

- (4.1) 政府縮減教育的經常開支，資源減少

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

- 1. 學生能探索世界 STEAM 知識，打開眼界胸懷，學習中華精華，融合古今智慧，實踐真理之道
- 2. 學生能效法基督的美善，活出真實自我，實踐信望愛德行，以 STEAM 才能與熱誠照亮他人

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能探索世界 STEAM 知識，打開眼界胸懷，學習中華精華，融合古今智慧，實踐真理之道	1.1 舉辦 STEAM 周，為學生提供多元化 STEAM 學習活動及有趣味的比賽及活動，提升學生對 STEAM 的認知。 i. 於小息提供不同的攤位 STEAM 遊戲、STEAM 製作套件及試玩多款機械人 ii. 於早會介紹 National STEM Day，增加學生對世界 STEAM 知識	• 70%學生能透過活動對 STEAM 感興趣	學生問卷調查	9-11 月	STEAM 統籌主任及成員	STEAM 攤位遊戲 STEAM 製作套件 多款機械人 學生問卷

	<p>1.2 推行航天教育，學習中華精華，瞭解國家航天發展，加強國民身份認同</p> <p>與資訊科技教育組合作，透過《奇趣 IT 識多啲—追逐航天網》，加強與校外專業團體協作，以航天為主題推行以下計劃：</p> <p>1. 聯校星際蜘蛛機械人比賽：</p> <p>a. 航天文章和互動編程自學網： 透過自學網，自學航天文章和互動編程活動</p> <p>b. 星際蜘蛛編程大賽： 透過編程大賽，現場讓學生控制星際蜘蛛(多足機械人)</p> <p>2. 無人機 AI 循線比賽： 培訓學生控制若干部無人機進行 AI 無人機比賽。AI 無人機具鏡頭，透過編程辨識路線並參加比賽</p> <p>3. 3D 打印航天夢： 培訓學生設計及打印航天襟章和火箭</p> <p>4. 人工智能生成短片製作培訓及比賽</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能透過比賽激發對多足機械人及編程的興趣 • 70%學生能透過比賽激發對無人機的興趣 • 70%學生能透過設計 3D 圖激發對 3D 打印設計及我國航天火箭的興趣 • 70%學生能透過製作生成短片激發對人工智能的興趣 • 70%學生認同活動能幫助他們了解國家航天發展 • 70%學生認同活動後為國民身份感到自豪 	<p>學生問卷調查 檢視學生作品</p>	<p>全年</p>	<p>STEAM 統籌主任及成員</p>	<p>電腦 多足機械人 無人機 3D 打印機 學生問卷</p>
--	---	--	--------------------------	-----------	----------------------	---

	<p>1.3 STEAM 與中文、英文及數學科有機結合：</p> <p>每科各級級長於上、下半年各提供一個本科課題，由 STEAM 教育小組與各科級長共同構思，提供相關課題及工作紙</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能透過「STEAM x 中、英、數」工作紙及相關教材，認識及應用跨學科知識 	檢視學生已完成工作紙	全年	STEAM 教育小組成員 各級中文、英文及數學科級長	工作紙及相關教材
	<p>1.4 引進「少年中國芯工程」課程與北大深圳晶片設計重點實驗室合作，通過「少年中國芯工程」創新電子晶片科普課程，配合國家創科發展，有系統地實施晶片教育計畫，為國家培養下一代晶片科技和產業人才。</p> <p>對象：STEAM 資優學生約 10 位 內容：認識半導體及晶片概念、電子元器件識別與使用、電路圖原理、學會使用實驗板完成基礎晶片電路搭建等。</p> <p>教材：購置基礎套盒，每套教具可進行至少 16 小時的課程內容 參加相關比賽：大灣區的少年中國芯比賽、IEEE 國際賽 教師培訓：部分 STEAM 教師到深圳實驗室培訓 2 天 專家講座：安排博士、研究員等專家進學校科普講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為「少年中國芯工程」課程具趣味性和創新性 70%學生認為活動令他們對中國晶片工程有更深了解 80%接受培訓教師認為「少年中國芯工程」培訓課程能讓他們認識相關知識及教學方法 	學生問卷調查 教師問卷調查	約下半年	STEAM 統籌主任及成員	「少年中國芯工程」 基礎套盒 10 盒 AI LAB 電腦 學生問卷 教師問卷
	<p>1.5 透過校本 STEAM 網上平台提供資訊及短片，加強學生認識國家近年在創科方面的發展，培養國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能透過資訊及短片認識國家近年在創科方面的發展 70%學生認為影片讓他們為國民身份感到自豪 	學生問卷調查	全年	STEAM 統籌主任及成員	平板電腦 學生問卷

	<p>1.10 優化教師培訓，豐富教師對中國科技發展的了解，並於日常教學中讓學生多了解中國科技發展：</p> <p>與內地機構合辦培訓活動，安排 STEAM 教育小組老師到深圳進行進階教師培訓，開拓教師對 STEAM 的眼界。同時，為全校教師提供創科工作坊，實踐設計循環的概念，提升創意思維；設立網上平台向教師提供最新創科資訊，也鼓勵教師把 STEAM 作品上載至平台與全校分享及交流，期望達至「強師賦能」</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70 %教師認為透過培訓能有效開拓教師對中國 STEAM 發展的眼界 • 70 %教師認同會將中國 STEAM 發展於日常教學中，讓學生多了解中國科技發展 • 70 %教師認為透過工作坊能有效實踐設計循環的概念，提升創意思維 • 70 %教師認為透過網上平台能促進 STEAM 交流 	教師問卷調查	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>STEAM 統籌主任及成員</p> <p>STEAM 統籌主任及成員</p> <p>STEAM 統籌主任及成員</p>	<p>需購買培訓課程</p> <p>工作坊所需教材套</p> <p>網上平台</p> <p>教師問卷</p>
<p>2. 學生能效法</p> <p>基督的美善，活出真實自我，實踐信望愛德行，以 STEAM 才能與熱誠照亮他人</p>	<p>2.1 透過 STEAM 跨學科專題研習，促進跨科協作，讓學生通過實踐，綜合運用跨學科知識和技能，培養創新思維(詳見《STEAM 跨科教育表》)，關心世界，服務他人：</p> <p>一年級：會飛的紙蝴蝶</p> <p>二年級：太陽能小夜燈</p> <p>三年級：水耕種植</p> <p>四年級：探月車</p> <p>五年級：保護海洋環保船</p> <p>六年級：人工智能乒乓球板</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70 %學生認為透過專題研習能有效運用 STEAM 跨學科知識 • 70 %學生能綜合運用跨學科知識和技能，應用於日常，為世界/他人服務 	<p>教師問卷調查</p> <p>學生問卷調查</p>	全年	STEAM 統籌主任及成員、各科科任	<p>紙蝴蝶</p> <p>不同紙質</p> <p>太陽能燈</p> <p>測光度應用程式</p> <p>三樓水耕種植場</p> <p>種子</p> <p>營養液</p> <p>積木用摩打</p> <p>積木</p> <p>二樓探月比賽場地</p> <p>水池</p> <p>乒乓球板</p> <p>Micro:bit、2A 及 3A 電芯</p> <p>問卷</p>

	2.2 鼓勵學生積極參與校內及校外 STEAM 服務，培養「創科小先鋒」，於活動中實踐信望愛德行，以 STEAM 才能與熱誠照亮他人；定期於小息服務，協助維持 STEAM 玩意(如無人機及快艇)之秩序	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生認為活動能提升他們服務精神 • 70%參與學生能於服務中實踐信望愛德行 	檢視參與服務之過程 教師觀察	全年	STEAM 統籌主任及成員	STEAM 玩具運費
--	--	---	-------------------	----	---------------	------------

IV. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 各樓層 STEAM 設施材料費	\$1000 x 6	\$6,000
2. 全年不同 STEAM 比賽的材料費及車費(約 20 項比賽)	\$500 x 20	\$10,000
3. 全年 STEAM 導修活動材料費	\$2000	\$2,000
4. 各項設備維修費	\$1500	\$1,500
5. STEAM 及人工智能相關設備發展及零件費	\$3000	\$3,000
		\$22,500

*項目 1-5 費用由全方位學習津貼支出。

V. 小組成員

組長：陳國銳主任

組員：余樹恆老師、鄧詩凱老師、何松享老師、張盈盈老師、池政老師、張恩宇(教學助理)、郭宇田副校長

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2025-2026 年度德育、公民及國民教育組工作計劃

I. 現況 - 「強、弱、機、危」分析**1. 強**

- (1.1) 學校發展計劃切合校情及學生的需要，透過 VASE 計劃及生命教育課程，培育學生珍愛生命、感恩及熱愛學習，強化品德及公民意識
- (1.2) 課外活動多元化，為學生提供培養品德、公民及國民意識的機會，促進全面發展及國際視野
- (1.3) 學生純樸好學，樂於學習；對學校有歸屬感，敬師愛友，相處融洽
- (1.4) 學校提供豐富機會予學生表現服務精神，學生的責任及使命感俱佳
- (1.5) 各科組協作配合，透過學科課程的剪裁、講授及多元化的學習經歷，積極推動德育、公民及國民教育的實施

2. 弱

- (2.1) 學校課程緊湊，需平衡核心科目與多元化學習的安排
- (2.2) 部份學生的自信心有待提升；自律及自我管理能力仍需加強
- (2.3) 部份學生較自我，對周遭環境關心不足，易受社交媒體和資訊超載影響

3. 機

- (3.1) 學校可靈活運用政府及社會提供的各類資源，支援校本重點發展項目
- (3.2) 學校積極與校外機構合作，邀請社會團體進校舉辦活動或講座，增強學生對公民責任與國家認知的理解

4. 危

- (4.1) 部分學生家庭支援薄弱，影響其學習態度與價值觀的形成
- (4.2) 受社會風氣和媒體渲染影響，學生價值觀易受衝擊

II. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

- 1. 深化國民教育認知：系統規劃和推行國民教育活動，培養國民身份認同
- 2. 融合價值觀教育：通過多元化活動，引導學生學習中華文化精粹，實踐正面價值觀
- 3. 融入愛國主義教育：將愛國主義教育的元素融入校本活動，引導學生實踐真我價值

III. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化國民教育認知：系統規劃和推行國民教育活動，培養國民身份認同	1.1 結合「活動規劃年曆」於 Google Classroom 建立「國情學習平台」，推送學習資源及延伸閱讀，並在各樓層設置「國情教育角」壁報板，定期更新國家發展、文化等資訊，建立一個具系統性、視覺化的國民教育平台，讓學生從中獲得知識輸入，深化對國家的認識	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生表示透過 Google Classroom 推送的學習資源或延伸閱讀，了解到至少 1 項新的國家發展或文化知識，並對「國情」主題產生探索的興趣 70%學生表示閱讀樓層壁報板內容，並在課堂內外提及展示資訊 	觀察 問卷調查	全年	德公國民組	「國民教育一站通」網上資源平台、活動規劃年曆
	1.2 組織四年級學生參觀軍營，讓學生以實地體驗方式認識國家安全的重要性，了解軍隊的職責與日常訓練，從而培養守法意識、責任感及國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與軍營參訪活動，他們能在真實情境中接觸國家安全概念，並從軍人身上學習紀律與責任 70%學生能在反思活動中提及守法、責任等核心價值，並連結至自身行為 	活動問卷	軍營開放日期	德公國民組	
	1.3 鼓勵學生參與中國文化研究院舉辦的「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台，透過平台提供的多元文本（包括歷史故事、文化專題、人物傳記等），讓學生從閱讀中學習，積累中國歷史文化與國情的知識，提升國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生在活動期間登入及完成閱讀任務 70%學生能在課堂分享或反思中指出至少 1 項中國歷史或文化知識，並表示對「中國文化」或「國情」主題產生興趣 	平台使用紀錄 觀察	全年	課程組	中國文化研究院的教學資源
	1.4 參加由教育局舉辦的《憲法》與《基本法》校園大使培訓計劃，透過講座、工作坊及交流活動等，讓學生認識《憲法》與《基本法》在維護國家制度及香港特區運作中的角色，從而強化國民身份認同與責任感	<ul style="list-style-type: none"> 70%校園大使能至少參與 1 項講座、工作坊或交流活動 校園大使能分享至少 1 次教育活動，促進國民身份認同的氛圍 校園大使在反思或分享中表達對法治精神的尊重，並認同自己作為國民的責任與身份 	檢視活動出席情況 問卷調查	全年	德公國民組、升旗隊	「國民教育一站通」網上資源平台
	1.5 豐富姊妹學校計劃，安排不同模式的交流活動，例如邀請姊妹學校參與本校校慶音樂劇，促進文化交流與情感連結；舉辦聯校交流活動，互相了解彼此的生活與文化背景，讓學生在互動中加深對祖國的認識與關注，進一步建立歸屬感與國民身份認同	詳情見姊妹學校計畫書				

2. 融合價值觀教育：通過多元化活動，引導學生學習中華文化精粹，實踐正面價值觀	2.1 與中文組、普通話組、圖書組合辦「中華文化周」，透過文化體驗活動讓學生深入了解中華精粹	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能參與文化體驗活動，如剖開果皮、猜燈謎等，並主動翻閱相關展區書籍 ● 70%學生表示透過活動了解到至少1項中華文化知識，並對「中華文化」主題產生興趣 ● 70%學生能表達對文化安全的基本認識，並分享個人對保護及尊重中華文化的感想 	觀察 活動問卷/工作紙	2/2026	德公國民組、 中文組、 普通話組、 圖書組	家長義工 購置獎品/物資
	2.2 在學校3號梯設置「宗教與中國傳統節日」展板，展示基督信仰節日（如聖誕節、復活節）與中國傳統節日（如冬至、清明節）的共通點，展板設於學生日常行進路線上，讓他們在潛移默化中感受信仰與文化的交融	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能在行進期間主動停留觀看展板內容，並對節日資料表現出興趣 ● 70%學生表示透過展板了解到至少1項基督信仰節日與中國傳統節日的共通點 	觀察	全年	德公國民組、 宗教組	
	2.3 安排全校學生欣賞皮影戲，讓學生有機會近距離欣賞並親身體驗偶戲的魅力，體驗中華文化精粹	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能專注欣賞演出，並主動參與體驗環節，如操作皮影、提問等 ● 70%學生表示透過活動認識至少1項皮影戲相關的中華文化知識 ● 70%學生在反思或分享中表達保護和尊重中華文化的重要性，展現對文化安全的基本理解與個人感受 	觀察 活動問卷	課時內		
	2.4 與圖書館協辦「中華文化區」主題書展，定期更新主題，如節日、歷史人物等，結合閱讀與探索，提升學生對中華文化的興趣與認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生主動翻閱展區書籍 ● 70%學生表示透過書展認識至少1項新的中華文化知識，並對相關主題產生興趣 	觀察 檢視借閱量	全年	德公國民組、 圖書組	圖書
	2.5 參加廉政公署「i Junior」小學德育計劃，透過活動主題（包括公平、堅毅、團結等運動相關的價值觀），培育學生正面的價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能參與活動環節，並能與iJunior領袖分享對公平、堅毅或團結等價值觀的理解 ● 70%參與學生表示透過活動認識至少1項正面價值觀，並在反思中表達如何在日常生活中實踐相關態度 	觀察 問卷調查	全年	德公國民組、 i Junior 領袖	由廉政公署提供活動參考資料及物資，支援學校需要
	2.6 教師參與《星島教評專欄·天地人時誌》教育媒體平台，透過撰寫專欄文章，分享心得與愛國主義教育實踐經驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師適時將相關內容延伸至課堂，引導學生閱讀討論，從而培養其文化自信與愛國情懷 	觀察	全年	德公國民組	
3. 融入愛國主義教育：將愛國主義	3.1 升旗隊訓練：以中式步操進行升旗禮，持續教育學生升旗禮儀，深化學生對國家象徵（如國旗、國歌）的理解與敬意	<ul style="list-style-type: none"> ● 隊員能熟練掌握中式步操的標準動作，加強學生對國家、民族的認同感及培養儀式感和提升自信 	問卷調查	全年	升旗隊	

教育的元素融入校本活動，引導學生實踐真我價值	3.2 結合「香港教育界慶祝國慶 76 周年升旗禮」活動進行儀式教育，透過課前簡介國慶意義、安排學生參與升旗崗位，以及活動後進行簡短反思，讓學生在莊重儀式中培養國民身份認同與尊重國家的態度	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生在參與或觀摩升旗禮中表現莊重，並能主動參與或留意儀式內容 70%學生表示透過活動加深對國慶意義、國旗象徵及國民身份的認識 	觀察	1/10	升旗隊	
	3.3 每周舉行升國旗儀式和奏唱國歌，安排國旗下的講話：連結國家發展與學生生活經驗	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認識升旗禮應有的禮儀和培養尊重的態度，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同 	問卷調查	全年	德公國民組、升旗隊	
	3.4 跨科組協作：教師團隊定期召開共同備課會議，共同討論並設計整合性教學單元，將愛國主義教育滲透於各科課程及活動設計中	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能於課堂或課業中表現他們對十二種首要的價值觀和態度的掌握 	觀察	全年	德公國民組、中、英、數、常/人/科科主任及級長	

IV.財政預算

財政預算項目	財政預算	總預算
1. 「中華文化周」活動物資	\$3,000	\$8,900
2. 升旗隊練習費用	\$4,000	
3. 升旗隊續會費用	\$900	
4. 升旗隊物資	\$1,000	

V. 小組成員

組長：謝寶恩副校長

組員：鄧菊芳老師、朱玥老師、全體老師

2025 - 2026 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1) 推行及完善有關「維護國家安全及國家安全教育」小組的工作： <ul style="list-style-type: none"> - 統籌及協調各科組落實有關措施； - 完善督導架構及強化監察機制； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； - 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園；及 - 定期向法團校董會報告。 	教師問卷及觀察	2025-2026 全學年	副校長 德育公民及國民教育組組員	--
	(2) 完善校舍管理機制及程序 <ul style="list-style-type: none"> - 定期檢視有關租借校園的條文，確保外借機構的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動； - 定期檢視圖書館藏書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動；及 - 制定監察機制，經檢視後才購入新書圖書。 	觀察及檢討	2025-2026 全學年	行政主任及 圖書館主任	--
	(3) 繼續完善學校舉辦活動的機制和程序 <ul style="list-style-type: none"> - 確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	觀察及活動檢討	2025-2026 全學年	課外活動主任	--
	(4) 學校活動如開學禮、運動會或典禮及每星期舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，讓學生認識升旗禮應有的禮儀，和培養尊重的態度，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。	觀察及活動檢討	2025-2026 全學年	升旗隊	--
人事管理	(1) 加強教職員對其職責及操守的要求和期望 <ul style="list-style-type: none"> - 每年定期向全體教職員說明學校對所有教師操守的要求，提醒教師 	觀察	2025-2026 全學年	校長及 中層管理	--

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	時刻秉持專業操守；及 - 制定監察機制，並於學期終結前跟進教師表現及操守。				
	(2) 制定新入職教師合約條文 - 新入職教師須簽署合約，並承諾其工作表現和操守符合教育局和中華基督教會香港區會的要求及遵守《基本法》、《香港國安法》及香港所有法律。	觀察	2025-2026 全學年	校長及 中層管理	--
	(3) 完善校本管理外購服務形式聘用的非教職人員的程序及指引 - 定期檢視已修訂之招標文件及服務合約有關維護國家安全之條文，確保非教學人員的工作表現和操守符合要求；及 - 若有關人員涉及不當行為，會指示服務供應商作出跟進安排，例如撤換有關人員。				
教職員 培訓	(1) 於教師發展日或合適日期舉行有關國家安全教育的講座或工作坊，讓教師認識國家安全教育的重要，並融入各學科、跨學科課程範疇的學與教，以及全方位學習活動中	觀察及檢討	2025-2026 全學年	校長及 中層管理	與專業人員 協作交流
	(2) 舉辦全校教師專業發展，讓老師了解有關歷史、近代史、本地特色文化、認識非遺等，以裝備老師任教有關人文科	觀察及檢討		校長及 中層管理	與專業人員 協作交流
	(3) 提名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會。	觀察及檢討		校長	--
學與教	(1) 強化監察機制，定期檢討課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，以及各科的國家安全教育課程的框架	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄表 ● 簿檢紀錄表 ● 有關科組進度匯報及檢討表 ● 有關科組檢討會議紀錄 	2025-2026 全學年	課程組 各科組教師	各科學習資源
	(2) 各科組教師透過共同備課將國家安全教育元素加入各級設計的課堂及跨學科活動，並邀請專家參與協作交流，給予專業意見	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課教案 ● 學生學習成果 ● 問卷及活動檢討 	2025-2026 全學年	課程組 各科組教師 圖書館主任	各科教學資源 教案設計
	(3) 持續進行校本學與教資源存檔機制，將有關《憲法》、《基	有系統存檔	2025-2026	課程組	學與教資源

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，有關教材將會永久存檔，以便每年優化及善用	有關資源	全學年	各科組教師	文件夾
	(4) 繼續參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，讓學生透過互動遊戲活動於輕鬆有趣的氛圍中學習《憲法》、《基本法》、國家安全和國家發展等知識，以加深他們對國家的認識，建立國家觀念，並培養國民身份認同	問卷及活動檢討	2025-2026 全學年	德育公民及國民教育組組員	「國民教育一站通」 網上資源平台
	(5) 繼續參加廉政公署「i Junior」小學德育計劃，透過活動主題（包括公平、堅毅、團結等運動相關的價值觀），培育學生正面的價值觀和態度	問卷及活動檢討		德育公民及國民教育組組員	由廉政公署提供活動參考資料及物資，支援學校需要
	(6) 透過早會及週會分享向學生宣揚積極及正面的人生態度，提升學生的同理心，懂得和平友愛、珍惜生命，學習弘揚中華文化，活出美善人生	問卷及活動檢討	2025年9月及2026年5月	德育公民及國民教育組組員	邀請外間機構提供到校教育講座及工作坊
	(7) 推廣升掛國旗文化，以中式步操進行升旗禮，持續教育學生升旗禮儀式中的禮儀，推動國民教育，培養青年領袖	觀察及檢討	2025-2026 全學年	升旗隊負責老師	升旗總會協助
	(8) 豐富姊妹學校計劃，提供不同模式的交流活動，讓學生對祖國更進一步認識和關注	問卷及活動檢討	2025-2026 全學年	姊妹學校交流負責老師	姊妹學校
	(9) 透過營造校園氛圍，深化學生國民教育認知，培養國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> - 結合「活動規劃年曆」提供視覺提示及知識輸入，確保國民教育的連貫性 - 設立國情教育角（樓層壁報板/Google classroom），分享國情資訊及學習資源 - 優化圖書館（中華文化區）：提供相關的中華文化學習資源，豐富學生知識面 - 設置宗教與中國傳統節日展板：連結基督美善與中華文化價值 	觀察及檢討	2025-2026 全學年	德育公民及國民教育組組員	--
	(10) 透過舉辦各類型與中華文化有關的課外活動，加深學生對中國歷史、文化、國情等方面的認識 <ul style="list-style-type: none"> - 參加中國文化研究院舉辦的「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台，讓他們從閱讀中學習，積累中國歷史文化與國情知識 - 德育公民及國民教育組與中文組、普通話組、圖書組合辦「中 	問卷及活動檢討	2025-2026 學年	德育公民及國民教育組組員、課程組、康體組	--

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>華文化周」，透過文化體驗活動讓學生深入了解中華精粹</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排全校欣賞皮影戲，體驗中華文化精粹 - 安排四年級學生參觀昂船州軍營，透過實地參訪，增強對國家安全的認識 				
	(11) 透過參與國史教育中心「年度歷史人物選舉」活動，認識中國歷代名將的事蹟，了解到中國歷史人物對國家及社會文化的貢獻，提升學生對中國歷史文化的興趣，從而培養學生對國家民族的認同	問卷及活動檢討	2025 年 11 月	課程組、德育公民及國民教育組組員	--
學生訓輔及支援	<p>締造安全有序和提供適切支援的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> - 邀請專業人士或執法機關，如警民關係組為學生舉辦有關國家安全或守法講座；及 - 若個別學生有查詢或不當行為，學校會採取合適的訓育與輔導方法，亦因應需要轉介予專業人員跟進。 	觀察及檢討	2025-2026 全學年	訓輔組	--
家校合作	<p>舉辦家長教育活動，加強家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> - 包括講座、工作坊及親子活動，以加強家長對國家安全教育的認識，從而加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式；及 - 邀請不同機構為家長開辦有關中華文化的課程，讓家長了解和學習中華文化 	觀察及檢討	2025-2026 全學年	德育公民及國民教育組組員	--

（六）家長教育

學校推出「『基灣·愛·家長 A+學堂』學分獎勵計劃」。計劃提供學習機會予家長，與子女一同學習、一同進步，透過不同類型的講座及工作坊，加強家長了解本校課程內容及增強管教子女的能力，從而促進親子關係及加強家長之間的聯繫，家校一同實踐「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離」的理念。學校設有「基灣·愛·家長 A+學堂」家長手冊，講解參與方式、推行時間、學分計算與嘉許優質家長等詳情。

。本校將陸續舉辦不同類型的家長活動，鼓勵家長積極參與。

「基灣·愛·家長 A+學堂」重點活動：

家長教育活動	對象	日期	時間
「與神同行 不打不罵 教養好孩子『6A 品格教育』」 家長講座	全校	13/11/2025、27/11/2025、11/12/2025(四)	下午 1:00-2:30
1A 家校茶聚：從表象系統認識孩子學習風格	1A	6/11/2025	上午 7:45-9:30
1B 家校茶聚：從表象系統認識孩子學習風格	1B	7/11/2025	上午 7:45-9:30
1C 家校茶聚：從表象系統認識孩子學習風格	1C	11/11/2025	上午 7:45-9:30
1D 家校茶聚：從表象系統認識孩子學習風格	1D	12/11/2025	上午 7:45-9:30
P.2 家校茶聚：有效溫習小錦囊	P.2	13/11/2025	上午 7:45-9:30
「跌而不倒，培育正能量孩子」家長講座	全校	23/1/2026(五)	上午 8:15-9:45
P.3 家校茶聚：與孩子一同發現生命的深度	P.3	17/11/2025	上午 7:45-9:30
P.4 家校茶聚： 猶太人的家庭教育如何培養優秀的下一代	P.4	18/11/2025	上午 7:45-9:30
中華「啟發」親子教育課程	全校	16/4/2026、23/4/2026、 7/5/2026、14/5/2026(四)	下午 1:00-2:30
「與孩子一起成長，做個剛剛好的父母」家長講座	全校	13/2/2026 (五)	上午 8:15-9:45
P.5 家校茶聚：「機不可失」資訊素養的家庭培育	P.5	5/5/2026	上午 7:45-9:30
「『和平管教』」培養和諧親子關係」家長講座	全校	6/3/2026(五)	上午 8:15-9:45

(七) 附錄

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

運用推廣閱讀津貼計劃書

2025/2026 學年

推廣閱讀的主要目標：(例如營建閱讀氛圍)

-透過多元閱讀探索世界知識，打開眼界胸懷；藉經典閱讀學習中華精華，融合古今智慧；實踐閱讀之道，培養終身閱讀習慣。

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$32738
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱讀活動禮物	\$350

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼計劃書

A. 背景：

為進一步培養學生有效運用英語和普通話，鞏固香港教育高度國際化和多元化的優勢，行政長官在二零二四年《施政報告》中，公布教育局在「語文基金」預留約四億元，並經「語文教育及研究常務委員會」支持及通過，於 2024/25 學年向每所公營中小學發放「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」。學校可於 2026-27 學年或之前運用本津貼舉辦相關的活動及計劃：

1. 採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗；
2. 聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員，支援學生的語文學習和／或舉辦普通話活動，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習；和
3. 向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源，支援普通話自主學習，和／或舉辦普通話活動，豐富語言學習環境。

B. 運用計劃：

項目	用途/目的	對象	預計運用年份		預計支出 (HKD)
			2025-2026	2026-2027	
1.購買普通話電子學習平台	透過普通話自學平台，讓學生透過人工智能(AI)的對話和練習系統，於日常生活中多練習普通話，以提升普通話的水平。	全校	✓	✓	98000
2.舉辦中華文化周/普通話同樂周	透過遊戲中的互動，培養學生的普通話聆聽和說話能力。同時，增強學生的拼音識別和運用能力，熟悉聲母、韻母及聲調的使用，並加深學生對中華文化的認識。	全校	✓	✓	55000
3.普通話非遺研習	營造普通話沉浸式學習環境的非遺研習項目，如川劇變臉，導師能以流利的普通話進行完整表演與互動交流，讓學生在欣賞傳統技藝的同時，自然提升普通話聽說能力。	全校		✓	35000
4.普通話朗誦技巧講座/講故事/非遺講座	透過專業指導，讓學生能掌握普通話的聲調、語速、重音與節奏的運用，改善發音與語調，並透過互動式講解與實作，學生需用普通話提問、討論與匯報，強化語言實用性。	全校	✓	✓	12000

*學校須於 2027 年 9 月 30 日或以前將「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用報告交回課程發展處中國語文教育組。

運用「學校發展津貼」計劃書

學校：中華基督教會 基灣小學(愛蝶灣)

學年：2025-2026

項目一	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
配合學校發展，支援老師行政工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合本校之發展工作，如：音樂、學生輔導及 STEAM 工作等 2. 協助處理部份科組及主任的行政文書及雜項工作 3. 進一步協助科學科及 STEAM 各項活動及培訓工作，提升學生對 STEAM 及科學科的興趣，發展其所長 	<p>聘請 5 名教學助理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 其中 2 名協助音樂課後支援工作，1 名支援 STEAM 及科學科發展，另外，2 名均支援學生成長及輔導，及跟進留校學生的各項支援工作 2. 協助週一至週六放學後之活動或帶隊工作，包括音樂、學生輔導、童軍及 STEAM 等課後活動工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分擔科組及主任各項行政上雜項工作 2. 協助老師各項課外活動的工作，讓老師能有較多空間處理教學上之工作及各項行政策劃工作 3. 發展校內各項 STEM 項目，如支援午息活動及帶隊比賽工作 4. 協助老師科學探究活動 5. 培訓師生，進行課堂外資優小組活動，參與各項學科比賽，擴闊師生眼界 	由 2025 年 9 月 1 日開始至 2026 年 8 月 31 日，為期 12 個月	<p>5 名教學助理： 12 個月共支出 \$1,099,063.34</p> <p>部份由整合代課教師津貼(凍結職位)及學習支援組津貼分擔</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各教學助理能有效地預備及依時完成各項老師指派工作 2. 能有效地看管留校學生之秩序 3. 能有效地提供各項專業的支援，包括音樂、學生輔導及 STEAM 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體老師對教學助理之表現評估及意見 2. 利用問卷，向老師查詢各項目的評價 	校長及副校長

2025-26 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康 A9 其他（請於 L 欄註明詳情）
評估方法：	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B7 其他（請於 N 欄註明詳情）

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理 層	其他 (請註明 對象及人 數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇 「A9 其 他」， 請於此欄註 明詳情)	(於下拉清 單選擇適用 選項，可選多 於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動（包括視像 交流）												
1	全方位學習日	2026年2月13日及 3月31日	學生透過在不同的 實際情境學習，擴闊 視野，豐富個人學習 經歷，以推動個人正 面發展。	540	50			\$24,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調 查 B5 觀察	
2	游泳課	2025年10月及3 月	透過游泳課學習，培 訓學生堅毅的精 神，加強他們的溝 通、協調和處理困難 能力，讓他們把所學 的技能應用在將來 生活上	100	4			\$40,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調 查	

3	生活教育活動計劃 (LEAP)	2026 年 1 月 6 日至 19 日	與常識科課程配合，鞏固及補充學習範疇的內容，為學生提供正確的藥物知識及發展他們的社交技巧。	540	15			\$24,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展	B1 問卷調查 B5 觀察	
4	英語音樂劇	2026 年 6 月	以音樂劇為切入點，透過優化藝術教育，豐富學生藝術經歷，發展其創意及對藝術的鑑賞能力，提升學生參與度，從而提升其滿足感及歸屬感。	630	50			\$165,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展	B1 問卷調查 B4 面談、訪問 B5 觀察	
5	學校各樂團	全年	聘請樂隊指揮導師、邀約作曲及編曲及各項音樂比賽之交通費。透過專業導師教授及指揮學校管樂及弦樂團、為學生編寫比賽曲目，訓練學生參加音樂比賽及交流。	350	10			\$370,800.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展	B5 觀察	
6	正向小精兵價值教育活動	全年	透過校本所訂定的德育及個人成長發展要素：關愛、感恩、珍惜、積極、樂觀、投入、意義及成就；設立「品德之星」、「學業之星」、「體藝之星」，培育學生達到迎接未來不同挑戰	630	50			\$27,500.00		A1 價值觀教育	B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
7	各隊校隊比賽交通費	全年	學生代表學校出賽的比賽交通費	300	10			\$18,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展	B5 觀察	
8	各隊校隊比賽報名費	全年	學生代表學校出賽的比賽報名費	300	10			\$4,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展	B5 觀察	

9	茶藝課程及茶具用品	2025 年 10 月至 2026 年 5 月	透過茶藝課程，讓學生學習中國千年的茶藝文化，培養學生對茶的興趣，鍛鍊動手能力和專注力，提升綜合禮儀素養，傳承和創新優秀的中華傳統文化。	15	2			\$11,600.00		A6 愛國主義教育	B1 問卷調查	
10	各樓層 STEAM 設施材料費	全年	提升校園 STEAM 氛圍，各樓層增加開放式 STEAM 設施，供學生自由探索。	P.1-6 649 人	5	1		\$6,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	B5 觀察	
11	STEAM 比賽的材料費及車費(約 20 項比賽)	全年	支援學生參與校外 STEAM 比賽，購置比賽材料，提升比賽競爭力及學生創科能力。	P.4-6 10 人	5	1		\$10,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	B6 書面報告及記錄	
12	STEAM 導修活動材料費	全年	透過活動提升學生對 STEAM 的興趣	P.1-6 649 人	5	1		\$2,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	B5 觀察	
13	各項 STEAM 設備維修費	全年	確保 STEAM 儀器與設備保持最佳狀態，維持 STEAM 活動運作，保障師生安全。	P.1-6 649 人	5	1		\$1,500.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	B6 書面報告及記錄	
14	STEAM 及人工智能相關設備發展及零件費	全年	購置前沿科技設備，推動 AI 等高端技術的教學與應用。	P.1-6 649 人	5	1		\$3,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	B6 書面報告及記錄	
15	升旗隊培訓	全年	聘請升旗總會教練培訓學生有關升旗的技巧及態度，提升學生的能力	15-20	2			\$11,400.00		A6 愛國主義教育	B5 觀察	
16	游泳進階訓練營	5 月初	透過游泳進階訓練課程，加強游泳校隊學生的游泳技術、自信心，為比賽打下基礎	18	2			\$30,000.00		A4 體藝發展	B1 問卷調查	

（如空間不足，請於上方插入新行。）

第 1.1 項預算總開支 \$748,800.00												
1.2	境外活動											
1	小六境外交流	2026 年 3 月 28 至 31 日	交流讓學生接觸自然生態，親身體驗愛護自然的重要性	80	8	2		\$60,000.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄
2	到訪海南省姊妹學校學術交流團	2025 年 11 月至 2026 年 3 月	首次探訪海南省姊妹學校，探索中國航天發展並討論未來學生交流內容	0	3	2		\$40,000.00	海南省海口市港灣小學	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B3 校內專業分享
3	到訪深圳南山區姊妹學校學術交流團	2025 年 9 月	了解「中國芯」的技術與產業定位，促進與交流學校在 STEAM 教育上的合作	0	4	2		\$2,000.00	南方科技大學教育集團（南山）長源小學	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B3 校內專業分享
4												
5												
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
第 1.2 項預算總開支 \$102,000.00												
預算總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和） \$850,800.00												

全方位學習負責教師姓名：	謝寶恩	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳敏珊	職位：	主任

二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表學校名稱：中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）負責人姓名：江詩明聯絡電話：29154140A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)40名 (包括 A. 領取綜援人數：0名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：25名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：15名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
E-STAR訓練活動	透過實作活動，讓學生自我挑戰，提升抗逆力，同時，會進行一些團體合作活動，以訓練他們的社交溝通能力	1. 80%出席率 2. 80%學生能於活動中學習面對困難 3. 80%學生表示有與組員溝通	活動記錄冊 問卷	第一學期	5	20	15	10,000	待定
歷奇活動(小海豚計劃)	提升學生多元智能發展，提升學生的解難能力	1. 80%出席率 2. 80%學生能於歷奇活動學習解決困難	活動記錄冊 問卷	第一學期	5	20	15	5,000	待定
基督少年軍	加強學生的靈命培育，讓學生學習於日常生活中實踐基督的精神，並建立正確的價值觀	1. 80%出席率 2. 80%學生於基督少年軍活動中進行服務學校或社區	活動記錄冊 問卷	全學年	5	20	15	4,200	香港基督少年軍、中華基督教會基愛堂
活動 項目總數： <u>3</u>				@學生人次	15	60	45		
				**總學生人次	120				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

學校教職員名單

校監	岑國欣教授
校長	黃靜雯女士
校牧	李慕蓮牧師
副校長	郭宇田 (學生支援範疇)、戴家莉 (學與教範疇)、謝寶恩 (學生活動範疇)
家教會主席	劉娟娟
家長校董	陳家樂、胡珮賢
校友會主席	黃詩韻
校友校董	黃詩韻
主任	江詩明 (特殊學習需要範疇)、馮敏儀 (訓育及輔導範疇)、蘇銘江 (音樂藝術範疇)、梁可兒 (英文科發展範疇)、蔡朗軒(課程發展主任(內務))、陳敏珊 (課程發展主任(外務))、李旖琳 (教務範疇)、劉國恩 (課外活動及體育範疇)、關海泓 (對外聯繫及價值教育範疇)、陳國銳(STEAM 及資訊科技範疇)
圖書館主任	莊曉虹
學校社工	梁佩儀、郭慧君
園藝治療及生命教育導師	麥嘉燕
校園美化及教育專	朱逢招
學校行政主任	吳湖生
一年班 班主任	陳明明；梁梓森(1A)、張盈盈；鄭徽音(1B)、朱 玥；余樹恆 (1C)、何婉貞；何松享(1D)
二年班 班主任	鄧詩凱(2A)、林詠恩(2B)、李美娟(2C)、郭 穎(2D)
三年班 班主任	馮嘉瑩 (3A)、劉明怡 (3B)、池政(3C)、凌嘉忻(3D)
四年班 班主任	何婉兒(4A)、袁美儀(4B)、薛朗聰(4C)、區詠芝(4D)
五年班 班主任	盧惠燕(5A)、賴英偉(5B)、林于琳(5C)、范蔚詩(5D)
六年班 班主任	陳霧筠(6A)、陳朗軒 (6B)、鄧菊芳(6C)、鄭慧賢(6D)
非班主任	/
外籍英語老師	North,Christopher John、Keith Holden、 Elena Zhigaltcova
資訊科技技術員	張劍龍
教學助理	鄭家盈、蔡容容、鄭徽音、張恩宇、蘇穎沂

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2025/26年度行事曆
 主題：感恩珍惜·積極樂觀；承傳文化·家國情懷

學期	週次	年 月	星 期						假 期	評 估		
			日	一	二	三	四	五			六	
一 學 期	-		24	25	26	27	28	29	30			
	1	2025年	31	1	2	3	4	5	6			
	2	九 月	7	8	9	10	11	12	13			
	3		14	15	16	17	18	19	20			
	4		21	22	23	24	25	26	27		評估一全級閱卷	
	5		28	29	30	X1	X2	3	4	1/10 國慶日		
	6		5	6	X3	8	9	10	11	7/10 中秋節翌日		
	7	十 月	12	13	14	15	16	17	18			
	8		19	20	21	22	23	24	25		23,24/10 評估一	
	9		26	27	X4	X5	30	31	1	29/10 重陽節	評估二全級閱卷	
	10		2	3	4	X6	6	7	8			
	11	十一月	9	10	11	12	13	14	15			
	12		16	17	18	19	20	21	22			
	13		23	24	25	26	27	28	29		1,3,4/12 評估二	
	14		30	1	2	3	4	5	6		2/12 小一學習成果日	
	15	十二月	7	X7	9	10	11	12	13			
	16		14	15	16	17	18	19	20			
17		21	X8	X9	X10	X11	X12	X13	22/12-1/1 聖誕節			
第 二 學 期	1	2026年	X14	X15	X16	X17	X18	X19	2	3	1/1 元旦翌日	
	2		4	5	6	7	8	9	10			
	3	一 月	11	12	13	14	15	16	17			
	4		18	19	20	21	22	23	24			
	5		25	26	27	28	29	30	31			
	6		X1	2	3	4	5	6	7			
	7	二 月	8	9	10	11	12	13	14		評估三全級閱卷	
	8		15	X2	X3	X4	X5	X6	X7	16-25/2 農曆新年假期		
	9		X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14			
	10		1	2	3	4	5	6	7			
	11	三 月	8	9	10	11	12	13	14			
	12		15	16	17	18	19	20	21		16,17,19/3 評估三	
	13		22	23	24	25	26	27	28			
	14		29	30	31	X1	X2	X3	X4	1-8/4 復活節假期		
	第 三 學 期	1	四 月	5	X5	X6	X7	8	9	10	11	6/4 清明節翌日
2			12	13	14	15	16	17	18			
3			19	20	21	22	23	24	25			
4			26	27	28	29	30	X1	2	1/5 勞動節		
5			3	4	5	6	7	8	9		評估四全級閱卷	
6		五 月	10	11	12	13	14	15	16			
7			17	18	19	20	21	22	23			
8			24	X2	26	27	28	29	30	25/5 佛誕		
9			31	1	2	3	4	5	6		5,8,9/6 評估四	
10		六 月	7	8	9	10	11	12	13			
11			14	15	16	17	18	X3	20	19/6 端午節		
12			21	22	23	24	25	26	27			
13			28	29	30	X4	2	3	4	1/7 特區成立紀念日		
14		七 月	5	6	7	8	9	10	11		P.122	
15			12	13	X5	X6	X7	X8	X9			