



中華基督教會 基灣小學(愛蝶灣) 學校發展計劃書

2025/26 - 2027/28

中華基督教會基



(一) 中華基督教會香港區會

(I) 辦學使命

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交托給我們的使命，也是響應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識、效法基督嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

(II) 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

(III) 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

(IV) 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

(二) 中華基督教會基灣小學 (愛蝶灣)

(V) 辦學宗旨

本校秉承中華基督教會辦學之優良傳統及使命，深信教育是個人行為改善的歷程。教育不單只是學科知識的傳授，更應是品格的培養、生命的陶造。因此，我們尊重學生及瞭解他們都是獨立的個體，明白他們均有不同的長處，同時教師及家長也以愛心、耐性鼓勵學生確立有意義的人生目標，培養他們具備淳樸的品格、豐富的知識、良好的音樂情操、獨立的思考及分析能力，以協助他們發揮潛能，使之他日成為社會上有責任感和有使命感的良好公民，服務及改善社會，成為耶穌合用的器皿。

(VI) 校內教育目標

1. 學校簡介

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)原名中華基督教會基灣小學上午校，隸屬於中華基督教會香港區會，成立於1970年9月1日，並於2002年10月21日正式遷往位於愛蝶灣之全新校舍，轉為全日制學校，並透過上午上課、下午活動的形式，讓全日制的辦學理念得以充份發揮。

2. 學校教育目標

(2.1) 管理與組織

- (a) 建立及發展學校的質素文化，並在明確的自評及問責制度下，提高優質的服務和自我完善的意識；
- (b) 有效地調配資源，給予教師充分的支援，平衡多元化的校務工作及活動中，推展校務；
- (c) 訂定與香港教育局學習宗旨、課程指引及價值觀教育緊扣的科務計劃，逐步發展各科之校本課程；
- (d) 重視教師的協調與聯繫，建立學習型組織，積極推動團隊協作精神；
- (e) 制定培訓教師的計劃，提供入職、在職及晉升培訓，個人、學科及全校整體層面，幫助教師持續發展其專業；
- (f) 建立有效的教師個人持續專業發展計劃、觀課文化及考績制度，改善教學質素，行政效能，從而提升個人的專業精神；
- (g) 訂定良好而系統的評估機制，評估學校的表現，審查各項工作能否達標；開拓適當溝通渠道，加強與校董、教師、學生、家長間之聯繫，

收集各方意見，整合數據，全校老師參與自評、撰寫校務計劃及報告，以加強學校的自我學習、反思和改進能力；

- (h) 建立良好的財務管理及資源運用機制，有效地管理、調配、協調學校與財務資源，以發展學校音樂教育、資訊科技教育及圖書閱讀計劃；
- (i) 訂立危機評估及處理機制，訂定各項安全措施及指引，以確保事故發生時能有妥善的處理及跟進；

(2.2) 學與教

- (a) 制定完善之校本課程發展及管理架構，以協調及跟進各學習領域的課程發展計劃；
- (b) 透過具策略性之科務計劃，幫助學生擴闊個人的視野，激發他們的創意及思維能力；
- (c) 讓學生能透過不同的校本課程設計，求取學問，以掌握分析和學習解決問題的能力；
- (d) 讓學生能透過不同的學習機會，培養正確價值觀，學懂欣賞同儕的個人特點及能力，發展自我尊重和自律能力；
- (e) 讓學生透過探究式學習，直接應用科技及數字教育，並透過跨學科應用將學習生活化；
- (f) 提高學生兩文三語能力，使語文成為他們思考和與人溝通的有效工具，發揮創意及表達能力，同時培養中華文化及國際視野；
- (g) 重視學生之個別學習差異，建立有效之拔尖補底課程發展政策及學習活動；
- (h) 設定課堂教學及秩序管理的方法及評估機制，提升學生的自律精神，以營造良好的學習氣氛；
- (i) 建立良好的學習評估政策與制度，以促進「學教評」之相互關係及效能；

(2.3) 校風及給予學生的支持

- (a) 鼓勵學生參加群體活動，藉以學習與人相處，尊重別人，建立自信心；並借著社制及多元化之活動設計，發展學生多元智慧；
- (b) 提供更完善的音樂及體藝學習活動達至全人發展，透過音樂及藝術的

薰陶、運動的鍛鍊，發展學生多方面的才華，培養多方面興趣，建立健康積極人生；

- (c) 配合社會及學生需要，持續發展價值教育及優化生命教育課，使之能夠為學生提供品德教育及建立正向的校園文化；
- (d) 訓輔結合，並建立具效能之獎懲制度、評估機制及學生支援服務網路，以照顧、輔導及跟進不同學生之需要；
- (e) 與家長繼續保持緊密的接觸，善用校外資源，校內的家長培訓及家校聚會，加強家長對教育趨勢及兒童成長的認識，並與家長教師會緊密合作，改善學生福利、推動校務發展；
- (f) 重視校園團隊協作精神，建立學校發展委員會、教師校牧事工及福利組，推動學校全體成員能認同學校的教育理念及信念，關心員工的身心靈健康，同心協力推展校務，；

(2.4) 學生表現方面

- (a) 重視學生於態度及情意方面的發展，並藉著宗教之感染，認識造物主的慈愛與公義，啟發學生能學效基督有捨己為人、愛人如己之精神；
- (b) 啟導學生發展自律和自學的能力，培養學生懂得尊重自己和尊重他人的重要性，使他們能成為社會上有責任感和有使命感的良好公民，改善及服務社會；
- (c) 定立有效之策略及機制，以發展及評估學生於學業以內及學業以外之參與及成就表現；
- (d) 培養學生求知熱誠，生涯規劃，使他們認識到求學是終生從事的工作。

(三) 學校表現的整體檢視

1. 上周期學校發展計劃成效 (2022/23-2024/25 年度)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>一. 建立學生正確價值觀，成為僕人領袖</p>	<p>全部達標</p>	<p>持續下周期優化</p>	<p>教師專業發展 學校邀請專家到校分享僕人領袖概念，讓全體老師認識僕人領袖，並幫助他們於工作上實踐有關概念。中層方面，學校於開學初進行兩日一夜的中層培訓，透個團隊建立活動，了解團隊中各人特質，體驗互相委身。學校安排專家到校為中層深化僕人領袖概念，對有關概念進一步研習。同時，學校亦於「教師成長手冊」中加入僕人領袖應用部份，讓同事能夠反思日常教學中僕人領袖概念的應用。恆常會議上，副校長、主任分享有關僕人領袖的經驗或體會。同時，學校亦於「教師成長手冊」中加入僕人領袖應用部份，讓同事能夠反思日常教學中僕人領袖概念的應用。</p> <p>學校佈置及氛圍 透過優化校園的佈置，包括各樓層的壁報、標貼及標語，主要以價值態度、宗教認識、英文學習為題，營造積極學習及正向的校園氛圍。本年度，重點優化了蝴蝶園、三角花園(指示牌)、七樓及地下大堂等地。另外，各視藝室、常識室及教員室亦作各項優化及改建。 學校持續善用 AI LAB 及沉浸室，提供空間促進師生及生生之間互動，並於課程中加入相關活動，提高協作能力，投入學習，啟發創造力及擴闊學生思維。沉浸教室，每達小息及午息時間均輪流開放體驗，各學科亦嘗試在課程上滲入，各項目正不斷優化中，現在再與供應商商討各項最新優化及更新，令整體運作更順暢。同時亦添置了多部 CHAT GPT 機械人供同學學習不同的語言。 另外，本學年全面啟動自學角，建立不同學習區，營造更多的學習空間及設備，以配合不同學生需要，提供多元化的學習經歷。學生使用反應熱烈，投入與同學互動。</p> <p>課程層面 藉提升教師及學生評估素養，建立成長型學校組織。教師利用 SP XPRESS 及現行學與教回饋表，就評估數據，擬訂具體跟進方法，改善學與教。評估後之學與教回饋會議均按</p>

時舉行。本學年課程發展主任、部份教務及課程組成員列席各級學與教回饋會議，協助老師善用數據，分析學生強弱項，優化學與教效能。從會議所見，學與教回饋表有些部分可簡化，進一步方便教師應用數據對焦學生學習難點。建議下學年加入科主任列席，加快進度，更有效、更適時回饋學生。同時，透過優化學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力，配合老師正向回饋，培養學生成長型思維。學習支援組亦透過學生自評、訪談等形式，檢視及優化鷹架教學設計、「融合電子學習」協助教學及特別考試安排。

另外，透過優化課程設計，提供機會讓學生於生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度。學校重整生命成長課及聖經課，於學科課程中加入「感恩、珍惜、積極、樂觀」價值觀之元素，加強學生整全生命的成長，增加裝備學生成為僕人領袖的素質。聖經科亦於小五、小六課程中加入啟發課程，強化建構學生正向價值觀。學生於課堂表現積極，投入課堂活動及討論，氣氛愉快。同時，六年級學生亦於服務學習中展現僕人領袖素質，並於專題研習中探討區內社會問題，思考改善社區的可行方案。

活動層面

學校透過於活動中培訓領袖，讓學生發揮僕人領袖素質，建立正向社群，關心學校，關心社會。學校優化社際活動，讓學生領導清楚其職責，以關心別人、學校為出發點，並對低年級同學作承先啟後的作用。活動中，社長、副社長、級代表表現佳，懂得尊重、善於聆聽，能夠發揮僕人領袖精神。學校亦設扶輪社雋雅服務團活動，以關心社會，服務社群為己任，每年籌劃相關活動，以回饋社會。本學年籌劃老人院探訪，當中製作了禮物及音樂表演，當中由學生作主導，培養他們僕人領袖的素質。

學校於領袖生培訓、社際活動及校外比賽後與學生進行反思，鼓勵學生運用成長型思維檢討所學。從學生反思中得知，學生嘗試於服務中做到僕人領袖，並明白無論成敗得失，活動過程讓他們成長及學習。另外透過優化不同活動，如全方位活動，進行生命教育，讓學生於活動中實踐的「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度。

家長教育

學校舉辦不同家長講座，如各級的家後茶敘，與家長緊密溝通及交流，讓家長初步了解

			<p>僕人領袖概念。「『家長 A+學堂』學分獎勵計劃」舉行不同主題的講座及工作坊，推動正向語言、正向關係。讓家長掌握學生的獨特性，協助促進學生身心靈健康發展。超過 70%家長能掌握正向教育的核心基論及技巧及認為能把正向教育的核心基論和技巧運用於管教子女上。</p> <p>總結：</p> <p>學校積極推行僕人領袖理念，透過專家分享、團隊建設、課程融合和活動實踐，促進教師、學生及家長的正向價值觀。校園佈置和 AI 科技應用營造積極氛圍，激發學生合作與創造力。課程中加入感恩等價值教育，並透過服務學習提升學生領袖素質。家長亦參與相關講座，加強親子關係和正向教育理解。</p> <p>於此基礎下，可加強學生自省能力，加強身份認同，讓學生於領袖角色可進一步強化，突出其承擔及帶領精神，為學校，為社區，為國家貢獻。</p>
<p>二. 照顧學生獨特之處， 成為獨立學習者</p>	<p>全部達標</p>	<p>於下周期優化</p>	<p>教師專業發展</p> <p>透過不同校本教師專業發展，讓教師了解學生需要及資優教學策略及照顧學生差異方法。另外，學校優化教師成長手冊，鼓勵教師將「資優教育」及「成長型思維」應用於日常教學，鼓勵老師於成長手冊中反思日常教學工作。</p> <p>開學前已向新入職教師介紹表象系統概念及相關學習方法。科組層面，本學年於科組會議中亦有持續一些教學分享，並重點推至重點觀課及考績觀課後之議課。教師分享不同照顧不同表象系統的教學方法，與同事進行專業對話。本學年英文科會議中，分享一些教師課堂範例，並進行課研討論。</p> <p>另外，全體教師閱讀《讓學生成為學習的主角》一書，了解以學生為中心之自主學習四學。</p> <p>課程設計</p> <p>透過共同備課及觀課，以「普及資優」為主題，鼓勵教師於課堂引入不同是有教學策略，發揮學生潛能，照顧學生獨特性。另外教案設計亦加入「表象系統」元素，鼓勵老師於思考教學策略時，照顧不同學生學習風格需要。另外為啟發學生思維，中、英、數、常各科於課堂、課業及筆記加入高階思維策略。</p>

另外，本學年各科亦深化不同教學策略，發揮學生潛能。中文科參與「資優教育學校網絡計劃」，建立專業學習社群，持續優化校本資優課程及發展學與教資源，為資優學生提供適切的培育，推動學校建立校本學生人才庫；跨科 STEAM 活動，強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，並向不同持分者展示學生學習成果。另外，學校建立學科人才庫。配合資優小組發展，學校積極安排學生參加校外比賽，擴闊學生眼界，提升學生學習能力。

活動層面

透過強化課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生展現亮點，肯定自我。學校優化正向舞台，讓學生發揮其獨特才能，並教導學生欣賞別人。每次學生表演後，老師亦會邀請現場學生觀眾給予正面回饋，同時老師亦會向表演學生給予回饋及肯定。另外，學校亦於本學年出版兩次「菁英滙萃」，並邀請學生分享他們的獲獎心聲及擔當校內不同範疇領袖的感受。學校亦透過人才庫邀請學生參加不同校外比賽。

總結：

學校透過校本教師專業發展和教學策略優化，提升教師對學生差異的照顧能力和資優教育理解。推動共同備課、課堂討論及深化高階思維策略，促進學生潛能發揮。唯資優教學策略仍有優化空間以提升學生思維能力。活動方面，強化資優課外活動與表演，鼓勵學生展現才華並獲得正向回饋。此外，建立學生人才庫及參與校外比賽，拓展視野，促進全面成長。於此基礎下，學生可進一步多表現自己，表達自己，更有信心地主動向外界展示亮點。

2. 七個學習宗旨自評的反思，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校學生在七個學習宗旨的整體表現良好，在價值觀和態度層面，學生透過全年系統性的國民教育活動，如周會主題、專家講座、每周升旗禮、參觀及內地交流活動、國民教育日及特定紀念日等活動，展現出良好的國家觀念。此外，學校推行的「V-STAR好習慣計劃」有效培養了學生的感恩珍惜與積極樂觀，使他們在正向情緒方面的表現尤為突出，APASO數據反映整體情緒管理與社交能力良好，校園洋溢著關愛共融的氛圍。然而，數據分析顯示，學生的誠信實踐仍有強化空間，反映未來需加強價值觀的內化。

在知識與語言能力的發展方面，學生於中文、英文及數學等核心科目的基礎良好，評估成績持續優良，在跨學科活動中，顯示他們具備連貫各學習領域的知識視野。學校設計的英語銜接課程與資優增潤計劃，成功促進了學生以兩文三語進行溝通的能力與信心。惟觀察發現，部分學生在課堂上的口語表達主動性與條理性尚待提升，且整體閱讀量及學習態度觀感略有下降，我們需進一步激發學生的內在學習動機，並深化閱讀習慣的培養。

至於共通能力與終身學習素養，學生在資訊科技應用與自主學習方面表現令人鼓舞。透過「自攜裝置」計劃及資優普及化的三層架構，學生不僅能熟練運用科技進行探究，更在假期任務等設計中展現出良好的解難與自學能力。數據亦反映學生普遍具備良好的資訊素養，能負責任地使用科技。然而，男生在管理消遣性科技使用時間方面明顯遜於女生，在推行數字教育的同時，我們需與家長合作，加強學生在使用電子產品的自律習慣。總結上周期，學生整體在達至七個學習宗旨的旅程中已奠定良好基礎，未來學校將繼續聚焦於提升學生的國民認同、深化誠信價值觀及自律習慣的實踐，並透過多元策略強化閱讀風氣與創造力，促進學生的全人發展與終身學習能力。

加健康生活??

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校重視學生全人發展和終身學習，為學生提供了豐富學生學習經歷，透過系統化的課程規劃與多元化的學習活動，成功為學生構建了寬廣而均衡的學習歷程。在課程組織方面，學校緊扣香港教育目標與七個學習宗旨，同時積極優化課時運用與課業設計，例如推行具探究性的假期任務，並透過跨學科的全方位學習日，有效整合不同學科的學習元素，為學生創造豐富的應用與實踐情境。在學與教策略方面，教師善用多元教學法(配合表象系統分析)與資訊科技，配合「自攜裝置」計劃，營造開放而互動的學習環境，促進學生主動探索與協作學習，從而培養他們的批判性思考、創造力及解難能力，奠定終身學習的基礎。

在學生成長支援方面，學校致力營造關愛共融的校園文化，透過全面的班級經營、社際活動及「大哥哥大姐姐」計劃，有效提升學生的歸屬感與社交能力。學校設計了縱向而多元的全方位學習活動，包括多元化課外活動、制服團隊、陸運會、水運會、境外交流活動，以及與扶輪社合作成立的「Junioract服務團」等，讓學生在真實情境中實踐僕人領袖精神，發展潛能並拓寬視野。此外，學校積極推動價值觀教育，將正向教育有機融入各學習領域與活動中，透過「基灣愛正向小精兵計劃」，系統地培育學生正面價值觀和積極態度。為照顧學生多樣性，學校亦及早識別不同學習需要的學生，並透過學習支援組與科任教師的協作，提供適切的課程調適與資優教育，確保每位學生均能獲得發展所長的機會。

回顧上周期，本校透過緊密的科組協作、有效的資源運用，以及與家長、社區夥伴的多元協作，成功為學生創造了豐富而深入的學習經歷。展望未來，學校將持續優化課程設計與活動的縱向連繫，並進一步結合七個學習宗旨與價值觀教育，深化學生在中西文化美德方面的知識，以及技能與態度方面整合與應用，並以強化價值觀實踐為目標，持續提升學生的學習質素與全人發展成效。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

促進學生全人發展和終身學習是本校的發展重點，在帶領團隊持續完善和發展方面表現，本校重視系統化的管理與前瞻性的教育領導。在策劃與組織層面，學校以三年發展計劃為藍本，緊扣香港教育目標及七個學習宗旨，透過完善自評機制與多方面的持份者參與，建立清晰的共同願景。學校發展委員會定期召開會議，運用 PIE 模型制訂具體工作計劃，並透過學校會議、校訊、家長會及校網報告等多渠道保持高度透明度，使教師對學校管理的滿意度在兩年間從 3.8 分顯著提升至 4.2 分，充分反映團隊對學校發展方向的認同與投入。

在專業領導方面，領導層與中層管理人員形成緊密協作的學習型組織，善用自評數據進行策略性規劃，積極營造追求卓越的專業氛圍。透過建立「教師成長手冊」、推動專業分享文化，並系統安排教師參與 STEAM 機械人培訓、國民教育教師培訓及精神急救健康課程等校內外專業發展活動，有效促進教師專業成長。這種持續投資於人力資源發展的策略，使教師對領導層的滿意度同步上升至 4.2 分，成功建構了具反思精神與創新動能的專業學習社群。

在資源運用與協作支援方面，學校展現出良好的資源整合能力，財政及學校資源充裕健全，並積極拓展社區網絡，透過參與教育局支援計劃、優質教育基金項目及與扶輪社等機構合作，為學生爭取豐富的學習資源。同時，學校建立穩健的家長義工團隊，協助數學遊蹤、世界閱讀周等活動，形成強大的教育夥伴關係。本校以優化管理、對外拓展資源的雙軌策略，為課程創新與學生成長支援提供穩健基礎，使學校能在香港教育資源削減的挑戰中，仍可持續推行優質教育，並通過學校管理與組織強化學與教成效。

3. 學校改善方向

◆ 學生有何需要？

基於對學生在七個學習宗旨表現的全面檢視，本校學生現階段的發展需要主要體現在三個關鍵層面。在價值觀與態度方面，雖然學生在國民身份認同的基礎認知上表現良好，但深層次的民族自豪感與責任意識仍可加強。同時，學生在誠信實踐方面的表現仍需提升，價值觀的內化與實踐需要更深入的生活化引導。在知識與能力發展層面，學生雖具備扎實的學科基礎，仍可進一步培養閱讀習慣與提升內在學習動機。部分學生在口語表達的主動性與條理性方面，仍要更多訓練及表現的機會，以加強自信。此外，在生活習慣與情意發展上，數據顯示男生在正向情緒表達與使用電子產品的自律方面需要關注，學校需要繼續透過家校合作，讓學生建立**健康的生活**方式與情緒調適能力，促進學生身心均衡發展。這些需要仍是學生在不同學習階段的成長特性，同時也反映了在急速變化的社會中，培養學生具備堅實價值觀、終身學習能力與全人發展的重要性。

運動？

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

本校在持續完善和發展方面已具備良好的基礎與能量，在專業領導層面，學校已建立高效的教學團隊與完善的自我評估機制，教師對學校管理的滿意度在過去兩年從 3.8 分顯著提升至 4.2 分，展現出高度的團隊共識與專業承諾。透過「教師成長手冊」與系統性專業培訓，教師團隊不僅具備豐富的課程設計與教學創新能力，更在跨學科協作方面累積了寶貴經驗，這為構建融合中華文化與國際視野的校本課程奠定了堅實基礎。

在資源整合與夥伴協作方面，學校展現出卓越的資源拓展能力。除了健全的財務管理機制外，學校已建立穩固的家長義工團隊與社區合作網絡，包括與扶輪社合作的「Junioract 服務團」、與姊妹學校的交流計畫等。這些夥伴關係將為推動「中華文化素養課程」與「服務學習」的進一步推動提供充足的人力資源及支持。此外，學校在數位學習環境的建設與全方位學習活動的規劃上已累積豐富經驗，能有效支援學生在探究式學習及中西文化知識的課程實施。

學校在價值觀教育方面已建立系統化的推行模式，從「V-STAR 好習慣計畫」到「基灣愛正向小精兵計畫」，形成了完整的價值教育體系。這些成功經驗將為下周期深化「效法基督德行」與「家長品德教育」提供重要基礎。同時，學校透過定期課程發展委員會與專業學習社群的運作，建立了持續改進的機制，能夠確保各項發展計畫的有效落實與品質保證。

學校具備落實下周期發展重點所需的專業能量、資源基礎與組織動能，相信能夠透過系統化的課程改革與價值教育，進一步促進學生的全人發展與終身學習能力。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

就學生發展需求以及學校發展能量作分析，本校確立了下周期的核心優次在於深化「文化傳承」與「價值教育」，並據此制定以下發展重點：

首要推動「文化認知與實踐」的雙軌發展，透過系統性構建中華文化素養課程，將傳統智慧與現代全球視野有機結合。學校將發揮既有的課程設計優勢，發展跨學科協作模式，於各科有機融入中華文化精髓與當代議題，同時優化校園環境布置，營造沉浸式文化學習情境，讓學生在探索古今智慧的過程中，建立文化自信與國際視野。

重點強化「價值內化與生活實踐」的轉化機制，藉助學校在價值觀教育的穩健基礎，進一步深化教師對中華傳統美德與基督信仰價值的專業認知，並透過「身教型領袖」的培育，提升教師的示範影響力。同時建立家校協作的品德教育網絡，設計多元化的課外實踐與服務學習機會，讓學生在真實情境中實踐誠信、仁愛等核心價值，達成知行合一的全人培育。

另外，學校完善「學習效能與支援系統」的持續優化，運用學校數據分析與自我評估機制，持續監測學生在文化素養與價值觀的發展進程，並及時調整教學策略。同時強化教師專業學習社群的協作效能，確保各項發展措施能有效落實，實現「探索世界知識，學習中華精粹」與「效法基督德行，活出真我風采」的目標。

健康生活??

4. 「強、弱、機、危」分析

強	機
<p>管理與組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 具備成熟的自評機制，能因應教育政策及社會變遷，制定符合辦學宗旨與學生需求的發展策略 領導團隊專業且具教育理想，掌握教育趨勢，透過系統化會議與溝通平台促進團隊共識 <p>學與教</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校設課程發展委員會，成員包括課程發展主任、各科科主任及教務組成員，定期就教育發展趨勢、校本發展目標討論及規劃校本課程 學校有完整家課和評估政策，透過學校網頁等途徑，適時向家長闡述有關政策，保持緊密溝通 學校透過善用課時、優化課業設計、評估政策調適、跨科學習及豐富教學策略創造空間和機會，促進學生全人發展 近年積極推行跨課程閱讀、價值觀教育、國民教育及 STEAM 跨科專題研習，逐步累積穩固的校本經驗與成果 <p>校風及學生支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 與社區及外間機構保持良好合作關係，讓其支援學校發展外，同時亦拓寬學生視野、豐富學生學習經歷 學校一直與以多元化的渠道家長保持密切聯繫，家教會運作成熟，成為家校溝通的重要平台 校友會架構完整，熱心支援學校發展 學校已制定有系統的支援政策和措施、識別及轉介懷疑有學習困難的學生 <p>學生表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生敬師愛友，樸實有禮，積極學習 學校有規劃且系統地推行品格培育計畫(「基灣·愛·正向小精兵」計畫)，培訓學生以積極態度提升自我管理技巧 學校設社際活動，培養學生合作性、投入感及歸屬感 學生於中文、英文及數學的成績優良，音樂表現突出，於本港比賽屢獲佳績，合唱團更於國際比賽中獲獎 學生近年於 STEAM 及體育表現突出，於不同比賽中獲獎 	<ol style="list-style-type: none"> 學界關注價值觀教育，有助學校推行計畫，取得持分者共識 2023-24 東區已全面推行小班教學，師生比例提高，有助照顧學生成長 高材通及不同簽證，大量內地生到港讀書，擴大生源 社會對境外交流及姊妹學校計劃需求大，為學生培養跨文化比較與國際視野提供良好平台 學校有不同的外間網絡，豐富資訊及資源共享
<p>管理與組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 遷校至今已有 20 年，部份房間及設施需要更新配合現時教育需要 中層人員領導能力仍需提升，於科組發展、執行、監察的職能可進一步發揮 <p>學與教</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生在高階思維及跨學科探究方面仍可持續加強，以進一步提升表達能力與批判性思維 跨科閱讀及價值觀教育已逐步落實，但在深度與一致性上仍可加強，以促進不同科組更全面及協調地推展 <p>校風及學生支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校科組間的協作宜更緊密，有系統地照顧不同學生的學習需要 全校課外活動編排有優化空間，以照顧不同年級及背景的學生需要 <p>學生表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生可更主動投入學校活動，建立承擔精神 學生存在學習差異，部份學生在學業表現、自主學習能力、誠信及自我形象方面有待提升 	<p>危</p> <ol style="list-style-type: none"> 全港及區內適齡學童減少，影響收生 受移民潮影響，仍有出現音樂椅效應，學生流失 學生能力差異擴大，家庭支援參差 電子產品成為娛樂趨勢，家庭教養面臨挑戰

(四) 2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧
2. 效法基督德行，活出真我風采，見證信望愛善

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨							
		第一年	第二年	第三年		國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	
1. 探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧	1.1 深化教師對價值觀教育及中華文化的認識：為學生提供更廣更深的文化培育，豐富學生對中華傳統美德的認識及實踐		✓	✓	1.1.1 於課程發展委員會及各科務會議中增設國民教育專題分享環節，促進教師交流國民教育的教學策略與實踐經驗	✓	✓	✓	✓	✓			
		✓	✓	✓	1.1.2 優化教師成長手冊，加入「國教」應用於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作及僕人領袖的應用	✓	✓	✓	✓	✓			
		✓	✓	✓	1.1.3 加強教師專業發展，提名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會，舉辦有關國家安全教育及中國歷史文化講座及工作坊，加深教師對國家認識	✓	✓						
	1.2 構建豐富多元的學習經歷：拓展實踐古今智慧機會，引領學生將知識內化，促進學生知識應用與能力發展，塑造學生明日領袖應有的價值素質，引導學生在生活中以行動實踐所學	✓	✓	✓	1.2.1 豐富學生其他學習經歷，優化境外學習及姊妹學校計劃，安排專題預習課及活動後匯報，幫助學生掌握相關知識和探究問題，培養跨文化比較與分析能力	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		✓	✓	✓	1.2.2 早會中「中華德育小劇場」以「國民身份認同」、「團結」、「守法」、「誠信」、「仁愛」等主題，深化教師及學生對價值觀教育及中華文化的認識，將影片上載 Google Classroom，營造學習中華文化的校園氛圍	✓	✓		✓	✓		✓	
		✓	✓	✓	1.2.3 優化領袖生培訓，在領袖生手冊中，加入中華文化元素，引領學生將知識內化，並應用和實踐出來，塑造學生明日領袖應有的價值素質	✓	✓			✓		✓	
		✓	✓	✓	1.2.4 優化服務學習，活動設計上加入中華文化元素，提升學生實踐古今智慧機會（雋雅服務團Junioract、升旗隊、小六探訪老人院）	✓	✓		✓	✓			
		✓	✓	✓	1.2.6 豐富學生學習經歷，讓學生了解中華文化及國家安全知識（「中華文化日」、學生參觀軍營、《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃、導修活動）	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		✓	✓	✓	1.3.1 拓展各學科國民教育教學資源，並將價值觀教育及國家安全元素融入跨科專題研習與全方位學習，引導學生連結國情認知與全球視野全方位活動	✓	✓	✓	✓		✓		
	1.3 構建國際及中華文化素養課程：各科課程加入全球議題與中華知識，建立跨學科協作，促進學生知識、技能、態度的融會貫通，培養世界公民應有的質素	✓	✓	✓	1.3.2 拓展跨課程閱讀的廣度和深度，按年級制定主題閱讀書單，內容涵蓋中華文化經典、全球重要議題及科創等主題，設計延伸學習任務，鼓勵學生以多元形式呈現學習成果，展現其文化視野與世界觀	✓	✓	✓	✓		✓		
✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓			

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨											
		第一年	第二年	第三年		國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式					
(續) 1. 探索世界知識，學習中華精粹，實踐古今智慧	(續)				1.3.3 透過共同備課，有系統地將中華知識、外國主義、及全球議題融入課程，促進學生有關知識，提供實踐機會，內化態度	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
	1.3 構建國際及中華文化素養課程：各科課程加入全球議題與中華知識，建立跨學科協作，促進學生知識、技能、態度的融會貫通，培養世界公民應有的質素	✓	✓	✓													
	1.4 中華文化滿校園：優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造學習中華文化及探索世界資源的校園氛圍		✓	✓	1.4.1 設立中草藥園及建構乳香沒藥園，製作相關校本學習資源，讓學生了解生態安全的重要，中華文化的博大精深、並展現同學其責任感、承擔精神和仁愛等正確價值觀和態度	✓	✓								✓		
		✓	✓	✓	1.4.2 建立系統性、視覺化的國民教育平台：結合「活動規劃年曆」、建立「國情學習平台」、各樓層設置「國情教育角」壁報板，定期更新國家發展、文化等資訊，讓學生從中獲得知識輸入，深化對國家的認識	✓	✓						✓				
2. 效法基督德行，活出真我風采，見證信望愛善	2.1 深化教師對師德、教師專業、信仰生命培育：提升「身教型領袖」的僕人領導實踐及對學生的影響力		✓	✓	2.1.2 邀請老師於早會以「國民身份認同」、「團結」、「守法」、「誠信」、「仁愛」等價值觀作德育故事或自身故事的分享，以教師「身教型領袖」的僕人領導實踐，使學生產生共鳴，感染學生	✓	✓										
		✓	✓	✓	2.1.2 與老師分享基督教刊物，並附上合時加油小心意，使老師身、心靈得力，從而幫助學生建立正確價值觀	✓	✓									✓	
	2.2 推動家長品德教育：讓家長認識及重視品德教育，聚焦孩子靈命與品格發展，使學生內外一致，實現自我，綻放光芒	✓	✓	✓	2.2.1 「A+家長學堂」舉行有關學術、心靈及教養等不同主題的家長講座或工作坊，讓家長認識 6A 品格教育、親子溝通，培養孩子的正向品格，有「承擔」、「自信」及「尊重」等品格價值	✓	✓										✓
	2.3 加強學生學習經歷：結合各科組的價值觀教育，讓學生實踐美善品德及應用課堂所學，運用才能服務社群		✓	✓	✓	2.3.1 利用靈修室進行午間祈禱會「童來午禱」，加強聖經中的教導與正向價值觀結合，讓學生對正向價值觀的理解	✓	✓									
			✓	✓	✓	2.3.2 成立基督少年軍，透過有系統的靈命操練活動，加強學生的靈命培育，讓學生學習於日常生活中實踐基督的精神，並建立正確的價值觀	✓	✓				✓					✓
			✓	✓	✓	2.3.3 實施「貓貓進校園」計劃，招募「貓貓大使」負責日常護理，讓學生於校園生活中實踐美善品德	✓	✓				✓					✓
	2.4 價值觀教育融入校本課程：配合課程規劃及校外資源，以體驗及實踐的學習活動，讓學生效法基督的美善，活出真實自我		✓	✓	✓	2.4.1 統整全校價值觀教育架構，將首要價值觀融入各學科。教師透過共同備課，設計相關學習活動，幫助學生掌握正確價值觀，為學生提供實踐機會	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
			✓	✓	✓	2.4.2 優化課業設計，於假期任務、日常課業加入價值觀教育，鞏固學生對目標價值觀的認知，增加學生實踐機會		✓	✓	✓	✓						
			✓	✓	✓	2.4.3 開展「Rainbow 正向價值觀教育課程」，透過跨學科（生命成長課、聖經課及周會）的學習方式，加深學生對價值觀的認識和應用		✓									✓