



中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

第十屆家長教師會簡訊

2003年冬季號

主席心聲



隨着新年度的開始，家長教師會亦換上了新裝。希望藉着新的設計能為會訊帶來新的思維。家教會在此特別呼籲各家長在這方面能給與我們更多的意見;無論以書信、電郵或其他方式表達，家長們的寶貴意見對家教會來說都是一種鼓勵及支持。家教會自當靜心聆聽，充分反映，以回饋各家長對家教會的支持及鼓勵。

在本學年度，家教會將繼續在校服、膳食及校車三方面進行問卷調查，以收集家長的意見。家長們如認為其他方面需要進行問卷調查，請將意見向家教會表達。至於資源中心方面，誠蒙家長們早前的慷慨捐贈，及資源中心管理委員會近日積極的添置書籍，相信資源中心可於明年初正式全面開放，供家長會員共用資源。

最後，家教會在此多謝家長們對親子教育日營的踴躍支持，對於向隅的家長們，家教會深表遺憾。事實上，在學校及基愛堂的大力支持

下，當天所進行的活動都非常成功;縱使當日天公不甚造美，但相信家長們都能與子女共渡一個親密及愉快的日營。冀望日後家教會所舉辦的各項活動，家長們都能繼續支持及參與。一分支持，一分鼓勵，讓我們一同為學生陶造更美好的生命而努力。

家長教師會主席
葉澤深先生
(4D葉沛晴家長)





容主任分享

我們的孩子應該學些甚麼？

「孩子應該學些甚麼？」有位家長突然問我。這個問題如果去問不同的人，可能有很多不同的答案。每位家長對自己的孩子都有很大的期望，都希望孩子長大成才，望子望女成龍成鳳的心誰人沒有呢？

世界正急速地變變變，無論我們願意不願意，變化的步伐一定會越來越急速。我們不妨現在試試合上眼，想像一下孩子們將要面對的未來世界和現在的有甚麼差異…

…孩子可能要面對的是一個相互依存而又相互競爭的世界，瞬息萬變的知識型社會，不斷更新的資訊科技的衝擊，全球一體化後所帶來的文化矛盾和溝通問題，道德標準日漸衰落的世代…我們應如何協助孩子作好準備，迎接未來各種各樣不同的挑戰呢？

近來教育界正熱烈討論有關教育改革問題，說改革容易，做起來就面對很多的困難。別校不說，說說基灣吧！我們的難，就難在學校過去的優勢。一直以來，學校的公開試成績比其他學校優勝，收新生的情況也很理想，當面對改革，我們的困難也比一般學校多。聰明的你告訴我，誰人

可以忘記自己所擁有的優勢及過去的成績，冒險進行教育改革呢？有時連我自己也會懷疑教育改革的路是否我們這些學校真的要走的路！？

學能測驗沒了，評估方法改了，遊戲方法也變了，孩子即將面對的新世界也很快來臨。學校的辦學理念，教育目的，課程和教學方法要改嗎？二十多年來的優勢會過去嗎？眼看著別的學校進行教育改革如火如荼，我們都憂心忡忡，是否接受改革？那裏需要改革？如何進行改革？種種的疑問都需要學校的決策者擁有莫大的魄力和遠見，老師對教育的使命感和甘心委身為孩子的精神，家長了解改革的迫切性，從而對學校的信任和支持，才能把基灣的優勢重現，再創高峰的。

這學年，我們終於放膽踏上了改革之路了。家長們，你會支持我們嗎？



高竹娘分享

大家好！我是基灣（愛蝶灣）小學新到職的學生輔導老師（SGT）—高葵心姑娘，以後逢星期一至五，你們都可以在學校見到我。我的駐校時間為逢星期一至五，上午8:00至下午4:00，辦公室設於本校的1樓108室，聯絡電話為2539-0270，歡迎家長透過電話或預約到校交流或分享管教子女的心得。

我的工作除了與輔導有需要的學生外，我還會為同學預備不同的活動，如成長課、校本輔導活動、家長講座、親子活動…，讓學生健康地成長。

最後，送以下的一段說話，願與大家共勉：

【怎樣的生活便有怎樣的孩子】~ 羅樂德

在譏評中長大的孩子，苛於責人在敵對中長大的孩子，常懷敵意在嘲笑中長大的孩子，畏首畏尾在羞辱中長大的孩子，過份自責在容忍中長大的孩子，學曉忍耐在鼓勵中長大的孩子，滿懷信心在讚賞中長大的孩子，懂得尊重在公平中長大的孩子，有正義感在安全感中長大的孩子，對人信賴在讚許中長大的孩子，能夠自愛在接納與友愛中長大的孩子，會找到愛





第十屆家長教師會會員大會

誠 蒙各位家教會會員的支持，新一屆執行委員會在九月二十日順利產生。第十屆的家長教師會會員大會亦於十月十一日舉行。當天，各執行委員從校長手中接過委任狀，正式宣佈就職。深信各委員自當悉力以赴，共商會務；在不同崗位上盡展所長，相輔相承。冀望各位家教會會員能繼續支持及參與家教會的一切活動。

第十屆家長教師會

執行會員名單

- 主席：葉澤深先生 (4D 葉沛晴家長)
副主席：姚奕紅女士 (6B 許雨恒家長)，劉惠明校長
文書：吳雅儀女士 (1A 雷漪晴家長)，杜靜雯老師
司庫：張志明先生 (3C 張家瑋家長)，潘三鳳主任
聯絡：許 戈女士 (2D 何穎或家長)，鄭寶玉老師
康樂：梁永康先生 (1D 梁灝銘家長)，馮敏儀老師
委員：蔡宗輝先生 (5D 蔡學彰家長)，梁麗萍主任
鄧秀珍女士 (4D 鄭曉欣家長)
吳美玉女士 (4A 袁淑萃家長)
胡婉球女士 (2B 陳曉晴家長)
鄧詠梅女士 (2A 陳樂行家長)
冼潔瑩女士 (1B 高司雛家長)
許毅珊女士 (1A 張 翔家長)





訪問卓越學生



音樂由「基灣」起! 本期的專訪中, 我們訪問了五位在音樂上有卓越成績的同學, 藉此認識他們日常的學習生活!



姓名: 湯港欣

班別: 5D

成績: 優良

學習音樂: 小提琴 (5年) - 準備考五級;

詩歌班 (2年);

高弦 (2年); 管弦 (1年)

校外表演/活動: 獨唱; 游泳



姓名: 張靖文

班別: 5D

成績: 優良

學習音樂: 單簧管 (5年) - 準備考五級;

管樂 (2年); 管弦 (1年)

校外表演/活動: 獨奏; 二重奏; 五重奏; 電腦班; 英詩朗誦

曾獲獎項: 二重奏2002年第四名; 五重奏2002年第三名;

校內勤學獎; 校內好學生獎



姓名: 鍾欣穎

班別: 6B

成績: 良好

學習音樂: 長笛 (2年) - 準備考三級; 詩歌班 (2年)

管樂 (2年); 敲擊樂 (5年)

校外表演/活動: 長笛獨奏; 長笛二重奏; 女童軍

曾獲獎項: 獨奏2002年第三名; 校內好學生獎



姓名: 吳樂謙

班別: 6D

成績: 優良

學習音樂: 小號 (6年) - 準備考六級; 管樂 (4年); 管弦 (2年);

詩歌班 (4年); 男詩 (3年); 鋼琴 (6年)

校外表演/活動: 獨奏; 英詩朗誦; 童軍; 游泳

曾獲獎項: 小號獨奏2002年第三名;

鋼琴獨奏2001年第三名



姓名: 方恩諾

班別: 6D

成績: 優秀

學習音樂: 小提琴 (3年); 高弦 (1年);

詩歌班 (5年); 男詩 (3年)

校外表演/活動: 童軍; 游泳

曾獲獎項: 校內品學兼優獎; 校內好學生獎;

校外好學生同學獎





音樂由小起…

五位同學學習音樂均有幾年，甚至有自一年級便開始。有些除了在學校學習外，還在校外學習其他樂器。他們小小年紀便培養了對音樂濃厚的興趣!

讀書與練習齊兼顧…

他們平均每星期花10小時以上練習樂器和參與詩歌班，但每天仍能有足夠時間完成功課和溫習課本，每晚都能在10時左右睡覺，時間分配得非常好。

學習樂器的好處…

他們一致認同學習樂器後感到很開心，而且練習不但沒有浪費自己的溫習時間，反而增添讀書生活中的一份鬆弛。加入樂隊給他們有機會接受集體訓練，認識更多同學，更能提高團隊的合作精神! 其中表現出色的同學可參加英國皇家音樂學院考試和校際音樂節的比賽，演奏經驗非常豐富，獲獎無數。

學業成績…

他們的成績都很好，由以方恩諾同學更是優秀。同學們均認為學習樂器後令他們的學業有明顯進步。

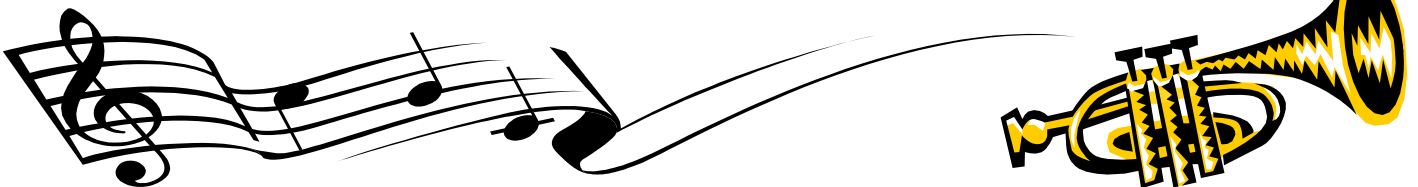
畢業後會否繼續學習樂器…

他們異口同聲地表示將來仍會繼續學習所學的樂器，甚至有些同學還想多學另一種新的樂器，以增加對音樂的認識!

總結

從以上幾位同學的分享，我們可以看到學習音樂對他們的學業方面並不是額外負擔，反而是一種十分有用的幫助。音樂的練習既可以增加知識，培養良好的品格及修養，又可鍛鍊及增加他們的自信心，加強自律性及持久的耐力。另外，練習樂器也可以鍛鍊手腦的配合，從而啓發智力，因此同學們學習樂器後，學習成績都有一定的進步。我們在此希望有更多的同學們能加入音樂學習的行列!

訪問及整理: 姚奕紅女士及鄧秀珍女士





家長園地



獎賞一定能提高動機嗎？

從孩子小時候開始，父母都會利用不同的獎勵方式去強化良好的行為，因為我們相信這些正面的回饋能幫助孩子建立良好的行為模式。例如：鋼琴練習完畢後，孩子獲得一包糖果。測驗獲得好成績後，孩子就能買一件期望已久的新玩具。父母希望藉著這些具體的禮物表達對孩子的欣賞，欣賞他們努力練琴和用功讀書，鼓勵他們下一次再接再厲。

但是一些外國的研究發現，具體的獎賞不但不能鼓勵孩子下一次再用心完成工作，反而減低孩子重做該行為的動機。其中一個研究是這樣的：研究員把孩子分成兩組，請他們利用各種不同的美勞材料創作一幅圖畫。研究員告訴第一組的小朋友，他們完成創作後，便能借用一部很有特色的『即影即有』照相機。至於第二組的小朋友，研究員只要求小朋友完成作品，沒有作出任何獎賞的期許。一個星期後，研究員再邀約兩組小朋友到來，讓他們在指定時間內自由選擇參與許多不同的活動，其中包括創作圖畫這個活動。結果發現比較第一組曾獲獎勵的孩子和第二組不獲獎勵的孩子，在自選活動時，第一組孩子明顯地較少再選擇創作圖畫，但是第二組的孩子則仍然會選擇創作圖畫。

為什麼一星期前的獎勵不能強化孩子再選擇創作圖畫的動機？行為心理學家不是說，獎勵能強化及建立良好的行為嗎？實驗室的小白鼠能重複作出曾獲獎賞的行為，為什麼小朋友不是這樣？

人的動機是一項複雜的心理活動，它是個體對行

為的一個認知感覺、一種行為的動力，也是個體對行為的一個情意詮釋。完成工作後孩子所獲得具體的獎賞，除了表達外界對這個行為的認同和鼓勵外，它亦同時影響孩子怎樣看自己在行為過程的感受，以及這些外在誘因對他們的意義。再用鋼琴練習與糖果的例子，對一個喜歡或不抗拒音樂和鋼琴的孩子來說，在練習的過程中所產生的內在感受，例如：練習時的投入感和享受音樂的滿足感，可能已經足夠強化練習的行為。那包糖果可能會干擾了孩子的認知感覺和情意詮釋，因為這個具體的外在誘因淡化了內在的充實感受，容易使孩子誤會自己是為了獎賞才努力，降低了自己控制行為的意識。當沒有獎賞出現時，連自己內在的動機也自動調低了。

父母師長在運用具體獎賞時，必須先觀察孩子對目標行為的態度及意欲，引導孩子發掘目標行為對孩子的內在吸引，不要太強調外在獎賞的重要性，以免弄巧成拙，扼殺了孩子的內在動機。

本文由許娜娜女士(浸會大學兒童發展研究中心行政主任)提供





親子教育日營花絮



答與問



問: 露天操場上的黃色防墮網會否保留?

答: 現存在露天操場上的黃色防墮網確有保護雜物下墮的作用。毗鄰屋苑將於明年一月竣工，承建商答允保留黃色防墮網，不會即時拆去。校方會聘請專人定期檢查黃色防墮網的安全性，以及清理墮下的雜物。依承建商報告，此網可使用至今年暑假。

問: 部份家長建議可否在校內等候參加課外活動的子女?

答: 正如上次在家長教師會上的回應，校方沒有讓家長進入校內等候參加課外活動的子女，是基於保安及公共衛生等因素。此外，其實最重要的是：過去曾經有發生過有些家傭不檢點，在校內長時間集結，高聲談笑，甚至坐姿不雅，進行買賣。有些家傭攜帶幼童到校，亦任由他亂跑，她亦只顧談笑。當校方善意勸導她們時，亦不願理會，還反駁老師。同時，新校舍範圍可以隱藏的地方很多，若有陌生人進入而躲藏起來，可能會帶來校園師生的危險。因此，為避類似的事情發生，為着校內各人的安全，校方只容許有足夠老師在場下，讓家長進入校園接領子女。希望各家長都能體諒。



校車問卷調查報告分析

	總數	百分比		總數	百分比
收回問卷	512	--	5.	現行路線是否需要增加	
1. 服務質素			需要	32	8.4%
非常滿意	31	8.1%	不需要	351	91.6%
滿意	185	48.6%	6.	校車的理想乘載人數	
一般	134	35.2%	56人(大巴)	203	48.6%
不滿意	22	5.7%	24人(中巴)	214	51.4%
非常不滿意	8	2.4%	7.	校車的理想祹姆人數	
2. 校車質素			1人	262	62.8%
非常滿意	13	3.5%	2人	155	37.2%
滿意	152	41.2%	8.	校車服務的價錢	
一般	178	48.2%	非常滿意	3	0.7%
不滿意	19	5.1%	滿意	64	16.8%
非常不滿意	7	5.5%	一般	212	55.6%
3. 服務態度			不滿意	65	17.0%
非常滿意	22	5.9%	非常不滿意	37	9.9%
滿意	167	45.3%	9.	是否願意付出較高價錢以改善質素	
一般	151	41.0%	願意	74	18.0%
不滿意	13	3.5%	不願意	338	82.0%
非常不滿意	15	4.3%	10.	如願付出較高價錢以改善質素願意多付百分之幾	
4. 校車接送地點是否足夠			百分之十	73	69.0%
足夠	366	87.5%	百分之十五	14	13.0%
不足夠	52	12.5%	百分之二十	18	18.0%

運動會



童軍排練情況



我們要取勝



好Happy,獲全場總冠軍



看,我們在歡呼



師生家長接力賽勝利者

編輯小組成員：葉澤深先生，許姚奕紅女士，雷吳雅儀女士，鄺鄧秀珍女士，莊黃敏儀女士

會址：香港筲箕灣愛信道39號

電郵：pta@ccckeiwan.edu.hk

本簡訊另提供彩色版，歡迎自行在家教會網頁下載 (<http://www.ccckeiwan.edu.hk/>)