中華基督教會 基灣小學(愛蝶灣)

學校周年報告書
2022/2023

辦學宗旨

本校秉承中華基督教會辦學之優良傳統及使命，深信教育是個人行為改善的歷程。教育不單只是學科知識的傳授，更應是品格的培養、生命的陶造。因此，我們尊重學生及瞭解他們都是獨立的個體，明白他們均有不同的長處，同時教師及家長也以愛心、耐性鼓勵學生確立有意義的人生目標，培養他們具備淳樸的品格、豐富的知識、良好的音樂情操、獨立的思考及分析能力，以協助他們發揮潛能，使之他日成為社會上有責任感和有使命感的良好公民，服務及改善社會，成為耶穌合用的器皿。

（一）我們的學校

學校簡介

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)原名中華基督教會基灣小學上午校，隸屬於中華基督教會香港區會，成立於 1970 年 9 月 1 日，並於 2002 年 10 月 21 日正式遷往位於愛蝶灣之全新校舍，轉為全日制學校。

學校的設施

課室 24 個、禮堂 2 個、操場 1 個、圖書館 1 個、球場 1 個、特別室 14 個(包括音樂室、視藝室、電腦室、舞蹈室、多用途學習室、常識室、樂器學習室)。

法團校董會架構

本校於 2002 年成立學校管理委員會，並於 2006 年成立法團校董會，校董會成員組合如下：

成員	辦學團體	校長	家長校董	教員校董	校友校董	獨立校董
2022/23	8 (53.33%)	1 (6.67%)	2 (13.33%)	2 (13.33%)	1 (6.67%)	1 (6.67%)

學校實際上課日數

上課日共 190 天(不包括逢週六舉行的課外活動、區會教師日、教師發展日)

各主要學習領域的課時 (每周節數)

	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	聖經	普通話	資訊科技	圖書	生命成長
P.1	9	9	7	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1
P.2	9	9	7	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1
P.3	9	9	7	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1
P.4	9	9	7	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1
P.5	10	9	6	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1
P.6	10	9	6	5	2	2	2	1	1	0.5	0.5	1

*資訊科技及圖書課輪流隔週進行。

（二）我們的學生

班級組織（以 2022 年 9 月 1 日計）

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	122	119	104	110	99	106	660

學生出席率（以 2023 年 6 月 15 日計）

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	99.30%	99.43%	99.44%	99.45%	99.32%	99.56%

學生退學情況（以 2023 年 7 月 15 日計）

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
退學人數	10	10	7	11	6	4

（三）我們的老師

教師資歷	
學士學位	19
碩士學位或以上	23

教學年資	
0-4 年	11
5-9 年	9
10 年或以上	22

教職員數目	
校長	1 人
副校長(SPSM)	2 人
學位教師(PSM)	6 人
課程發展主任(PSMCD)	1 人
助理學位教師(APSM)	27 人
行政主任(EO)	1 人
駐校社工	2 人
圖書館老師	1 人
教師(CM)	2 人
半職教師	3 人
合約教師	3 人
STEM 技術發展主任	1 人
園藝活治療及生命教育導師	1 人
外籍英語導師	2 人
教師助理	3 人
資訊技術員	1 人
職員	5 人
校園電視台技術統籌	1 人
工友	9 人
總人數	72 人

教職員離職(包括退休)狀況	
老師	11

校本教師專業發展

範疇	進修/探訪項目名稱	主講者	進修/探訪日期	時數
管理與組織	教師專業發展講座：僕人領袖在學校的實踐	余煊博士	2022 年 10 月 18 日	1 小時 30 分
	基督徒老師退修日	聖保祿樂靜院	2023 年 2 月 10 日	5 小時
	有效的家校溝通工作坊	吳保光先生	2023 年 3 月 10 日	1 小時 30 分
	肩頸腰伸展治療班	香港女教師協會	2023 年 3 月 1、8、22、29 日	4 小時
	教師團契	基愛堂	2022 年 10 月 19 日、11 月 30 日、2023 年 3 月 15 日、7 月 13 日	8 小時
	「成長的天空」教師工作坊	循道愛華村服務中心社會福利部 愛華青少年綜合服務隊	2023 年 7 月 5 日	2 小時
學與教	教師專業發展工作坊：適異教學	鄧文瀚先生	2023 年 1 月 5 日	1 小時 30 分
	區會聯校教師發展日	中華基督教會香港區會	2023 年 1 月 19 日	6 小時
	教師專業發展工作坊：沉浸式教學室培訓	本校 IT 組及科主任	2023 年 3 月 14 日	1 小時
	小班教學到校教師發展工作坊(1)	香港大學教育學院講師謝永祥博士(Dr Alex Tse)	2023 年 3 月 15 日	3 小時
	校本學習支援教師工作坊	江詩明主任	2023 年 4 月 17 日	2 小時
	小班教學到校教師發展工作坊(2)	香港大學教育學院講師謝永祥博士(Dr Alex Tse)	2023 年 6 月 15 日	3 小時
校風及學生支	教師專業發展講座：「正向教育家長套裝」	陳穎欣博士	2023 年 5 月 25 日	1 小時

本校老師於校外分享

日期	分享形式及內容	機構	分享老師
2022 年 11 月 5 日	獲得教育局與南聯教育基金合辦「第五屆品德教育傑出教學獎」傑出獎，並於頒獎禮分享推行「基灣・愛・正向小精兵」計畫心得	教育局、南聯教育基金	黃靜雯校長、戴家莉副校長、江詩明主任、馮敏儀主任
2022 年 12 月 23 日	於香港教育工作者聯會分享 STEAM 教育，主題為「STEAM 教材探究—以低成本製作創意教具及以動手做來實踐 STEAM 教育的理念」之講座	香港教育工作者聯會	陳國銳主任、黃耀坤老師
2022 年 12 月 30 日	到教育局於「第五屆品德教育傑出教學獎」小學組得獎教師研討會作推行「基灣・愛・正向小精兵」計畫經驗分享	教育局	戴家莉副校長、江詩明主任、馮敏儀主任
2023 年 1 月 19 日	於中華基督教會區會聯校教師發展日作推行「基灣・愛・正向小精兵」計畫經驗分享	中華基督教會	戴家莉副校長、江詩明主任、馮敏儀主任
2023 年 2 月 11 日	於「協助中小學規劃生命教育計劃」教師專業發展課程學校經驗分享會中分享本校生命教育	香港教育大學	黃靜雯校長、戴家莉副校長
2023 年 3 月 31 日	於香港電台節目「新人類大世界」中分享本校 STEAM 教育	香港電台	黃靜雯校長、陳國銳主任、黃耀坤老師
2023 年 4 月 8 日	於「優質教育基金：教師專業交流月 2023」中分享本校 STEAM 教育，主題為「奇妙的陀螺」之講座	優質教育基金	陳國銳主任、黃耀坤老師
2023 件 6 月 23 日	於中華基督教會方潤華小學 2022 至 2023 教師專業發展活動中分享本校生命教育及自主學習	中華基督教會方潤華小學	戴家莉副校長、江詩明主任
2023 年 7 月 4 日	於油麻地天主教小學(海泓道)「全方位 STEAM 學習周」以 STEAM 遊戲攤位分享「奇妙的陀螺」	油麻地天主教小學(海泓道)	黃耀坤老師
2023 件 7 月 6 日	於「星島教室」撰文《以愛與 STEAM 助人》	星島日報	郭宇田副校長、陳國銳主任
2023 件 8 月 31 日	於「星島教室」撰文《夏日冒險: 樂園裏的 STEAM 秘密》	星島日報	郭宇田副校長、陳國銳主任

（IV）學生的活動（組別）

學術	粵英普獨誦、普通話集誦、讀書會、STEM 創科研習小組、校園小編導、學生大使
資優組	資優組(多元智能) - 領袖培訓、奧數、中英文資優小組
音樂	管弦、初弦、高弦、初管、高管、低詩、高詩、節奏樂
園藝	園藝小組、一人一花
制服團體	男童軍、女童軍、升旗隊、少年警訊
藝術	視藝小組、芭蕾舞、藝術體操、英語音樂劇
體育活動	足球、籃球、羽毛球、乒乓球、閃避球、網球、田徑、游泳、攀石、花式跳繩
輔導活動	成長的天空計劃(小學)、「感恩 JOY 種」園藝活動、親子身心靈工作坊系列、社交訓練小組、情緒訓練小組、讀寫訓練小組
宗教	團契
社會服務	扶輪社雋雅服務團

（四）學生表現

學生閱讀習慣

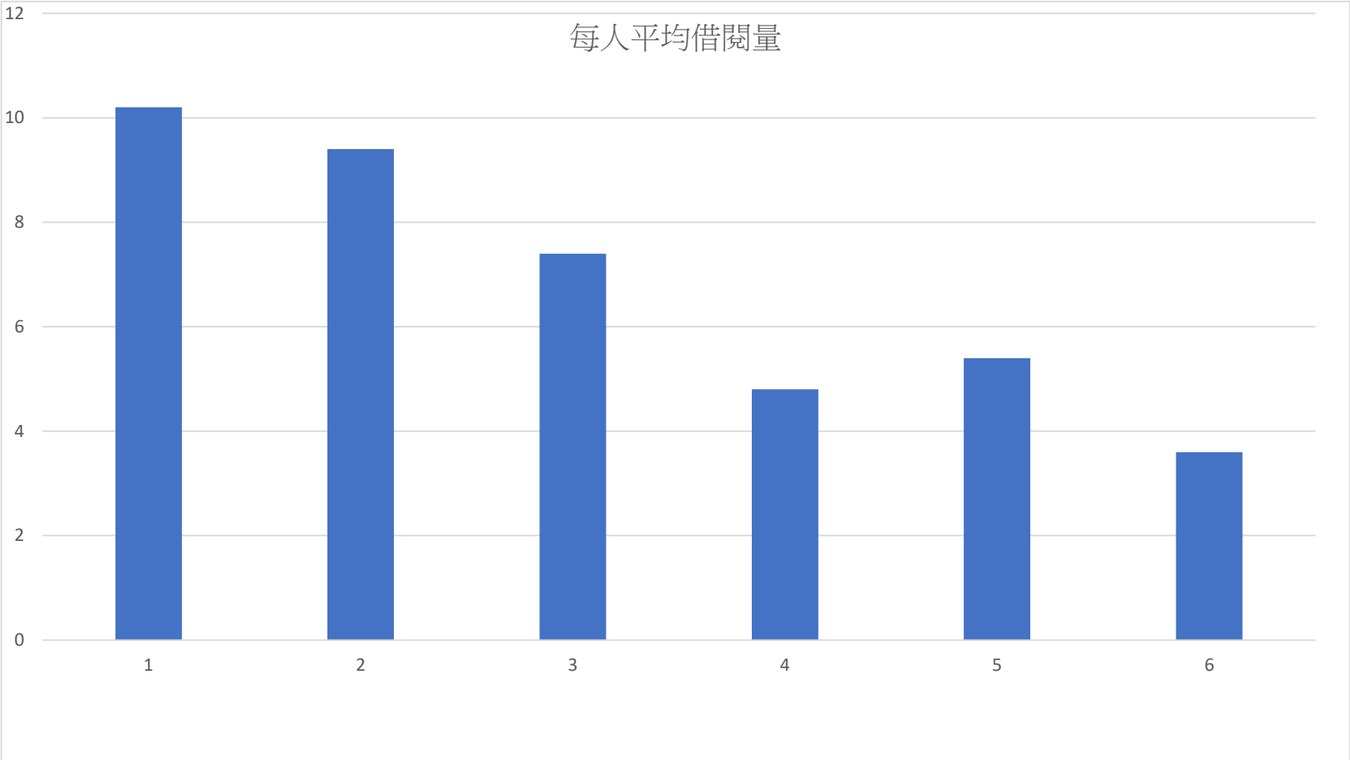
學生在 2022/2023 年度學校圖書館借用閱讀物品數量 （因本學年圖書館水浸，須裝修，影響開放圖書館。故本學年推動中、英文必讀書及電子書。）

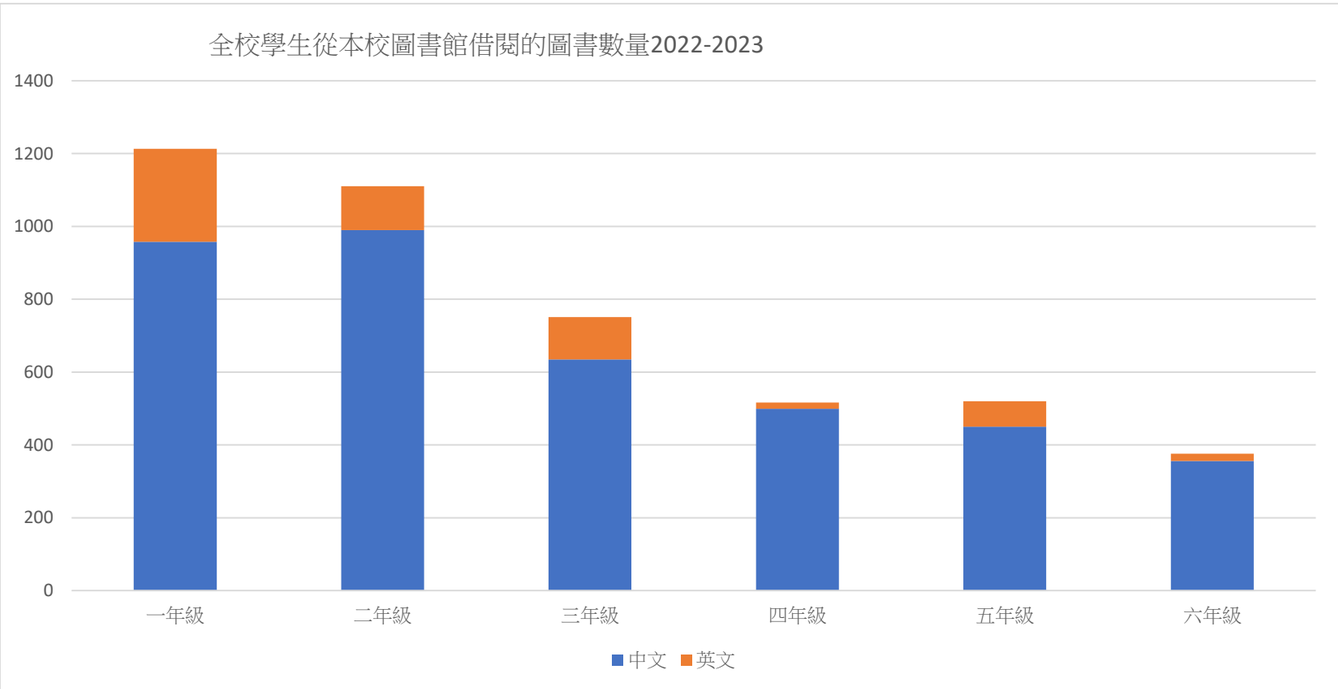
	英文	中文	總數	每人平均借閱量
P.1	98	309	407	3.5
P.2	58	147	205	1.2
P.3	11	158	169	1.7
低年級	167	614	781	2.1
P.4	34	409	443	4.5
P.5	3	118	121	1.2
P.6	16	118	124	1.3
高年級	53	645	698	2.3

電子書(知書聽說圖書館)閱讀數據統計

月份	每月瀏覽電子書目次數	每月閱讀總時數
2023 年 5 月	13101	9123 小時 29 分 30 秒
2023 年 6 月	9350	3080 小時 28 分 1 秒
2023 年 7 月	6899	3205 小時 43 分 7 秒
2023 年 8 月	3396	4907 小時 23 分 32 秒

*學校逢星期二早上 7：40 至 8：00 閱讀時段，另每天早上上課前，均安排已回校學生自備圖書閱讀。


每人平均借閱量
12
10
8
6
4
2
0
1
2
3
4
5
6


全校學生從本校圖書館借閱的圖書數量2022-2023
1400
1200
1000
800
600
400
200
0
一年級
二年級
三年級
四年級
五年級
六年級
中文
英文

2022-23 學年各學科考取成績統計

		P1	P2	P3	P4	P5	P6
中文	班級總人數	119	118	101	107	96	104
	85-100	25	35	12	17	17	37
	70-84	44	53	50	61	53	47
	50-69	35	23	32	23	19	14
	40-49	8	5	5	2	4	3
	0-30	7	2	2	4	3	3
		P1	P2	P3	P4	P5	P6
英文	班級總人數	119	118	101	107	96	104
	85-100	50	42	40	21	32	35
	70-84	40	50	35	44	45	43
	50-69	19	15	15	21	11	14
	40-49	5	7	5	7	2	4
	0-30	5	4	6	14	6	8
		P1	P2	P3	P4	P5	P6
數學	班級總人數	119	118	101	107	96	104
	85-100	38	20	17	28	24	44
	70-84	50	60	43	40	40	38
	50-69	24	26	23	26	24	15
	40-49	3	7	8	2	3	5
	0-30	4	5	10	11	5	2
		P1	P2	P3	P4	P5	P6
常識	班級總人數	119	118	101	107	96	104
	85-100	68	76	14	44	60	46
	70-84	26	29	40	43	25	41
	50-69	18	11	26	16	9	10
	40-49	4	1	9	1	2	4
	0-30	3	1	12	3	0	3

2022-23 年中學學位分配狀況

學生獲派頭三志願及其他志願的人數:

第一志願	第二志願	第三志願	其他志願
9 (96%)	0 (0%)	3 (3%)	1 (1%)

學生所獲派中學:

獲派中學	人數	獲派中學	人數
皇仁書院	**1**	聖保羅男女中學	**2**
庇理羅士女子中學	**6**	協恩中學	**1**
英華女書院	**3**	英華書院	**1**
聖保羅書院	**2**	張祝珊英文中學	**3**
喇沙書院	**1**	香港中國婦女會中學	**8**
港島民生書院	**4**	聖保祿中學	**1**
港大同學會書院	**2**	聖馬可中學	**18**
真光女書院	**1**	香港真光中學	**2**
聖若瑟書院	**1**	高主教書院	**1**
中華基金中學	**2**	嘉諾撒書院	**2**
筲箕灣官立中學	**1**	衛理中學	**6**
中華傳道會劉永生中學	**6**	顯理中學	**3**
保良局羅氏基金中學	**3**	培僑中學	**1**
漢華中學	**2**	福建中學（小西灣）	**4**
林大輝中學	**1**	香港真光書院	**1**
嶺南衡怡紀念中學	**9**	嶺南中學	**2**
寶血女子中學	**1**	萬鈞匯知中學	**1**

2022-2023 學生得獎名單

學術		
比賽項目	得獎學生	獎項
香港語文盃兒童夏季中國語文大挑戰 2022	2D 王焌熹	金獎
Hong Kong Language Cup Kids Summer English Challenge 2022	2D 王焌熹	Gold medal
泰國國際數學競賽初賽 2022-2023	2D 王焌熹	金獎
2022 香港學界數學及奧數公開賽	5D 鄭家謙	小五數學組 冠軍
	5D 蔡珊珊	小五數學組 金獎
	5D 鄭家謙	小五奧數組 金獎
	5D 蔡珊珊	小五奧數組 銀獎
第三屆全港學界數學挑戰賽 2022	6C 陳彥亨	銀獎
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	3D 彭琛然	銅獎
	4D 翁靖鋋	銅獎
數學無疆界比賽	4D 翁靖鋋	銀獎
	5C 李梓賢	銅獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 （香港賽區）	2D 王焌熹	二等獎
	3D 蔡翔宇	二等獎
	5D 李洛希	三等獎
2022 華夏杯總決賽	4D 翁靖鋋	三等獎
「香港盃」全港幼稚園、小學及中學 數學邀請賽 2022-23	2D 王焌熹	二年級 銀獎
	4C 張淳希	四年級 銅獎
國際線上數學精英賽 2022	6B 陳俊瑋	銅獎
香港校際盃珠心算比賽	2C 鄧樟濠	初級組 季軍
東南亞智商挑戰賽	4C 張淳希	銅獎
2022 International Flash Computing Contest	3C 陳俊廷	3rd Runner Up

2022-2023 學生得獎名單

音樂		
比賽項目	得獎學生	獎項
International Young Artist Open Competition 2022	3C 譚晞藍	Brass ABRSM Grade 8 Group Campion
		Brass Junior Group Campion
World Grand Prix International Music Contest (season 4) 2022	3C 譚晞藍	Junior Category (Brass) 1st Prize
		Excellent Musicality Award
Royal Sound Woodwinds and Brass Competition, Fall 2022, Montreal, Canada	3C 譚晞藍	Young Musicians Category (trumpet) 1st Place
e-Contest music	4A 曹梓洋	Category B - Aged 6-8 Gold Award
9th Asia Kids & Teenagers Music Contest	2D 王焌熹	Percussion (Primary P1- P2) Gold Award
2022 2nd Teenagers & Children Music Contest	2D 王焌熹	Percussion (Primary P1-P2) Champion
International Clara Schumann Competition Harp Prodigy Kids	4A 張奕素	2nd Prize
IYACC The 14th International Music Competition	2D 王焌熹	Xylophone- Concert Class Junior 2nd Runner Up
第十屆香港國際青少年表演藝術節（香港區）	5D 鄭家謙	中音薩克斯風公開分齡組 少年 A 組 第一名
	4C 陳善忻	聲樂公開分齡組兒童 B 組 第一名
		聲樂級組別五級組 第一名
	3C 陳善柔	聲樂級組別二級組 第四名
全港中西滙萃青少年音樂家大賽 2022	3C 譚晞藍	管樂兒童組 第一名
	2C 張奕龢	木管樂中級組 第二名
聯校音樂大賽 2022	5C 黎曦暉	小學(鋼琴)獨奏初級組 銀獎
		小學銅管樂(上低音號) 獨奏中級組 銀獎
	3A 黎朗曜	小學鋼琴獨奏初級組 銅獎
香港學界音樂大獎賽 2022	5C 黎曦暉	銅管樂((Baritone)P3-P4 組亞軍
		ABRSM 考試組 鋼琴四級組季軍
	3A 黎朗曜	木管樂(oboe) P1 - P2 組 亞軍
國際藝穗音樂節大賽 2022	3C 譚晞藍	兒童組(小號) 第一名
		20 世紀樂章組(銅管) 第一名
	5B 陳熙嵐	木管樂組（第五級）第二名
	3C 任婕妤	木管樂組（第三級）第三名

2022-2023 學生得獎名單

音樂		
比賽項目	得獎學生	獎項
香港青年兒童音樂比賽 2022	2D 王焌熹	敲擊樂 P.1 – P.2 組 亞軍
	4B 洪梓僖	管弦樂 P.3 – P.4 組 亞軍
	4D 陳晉翹	管弦樂 P.3 – P.4 組 亞軍
2022 國際精英兒童音樂比賽	2D 王焌熹	敲擊樂 亞軍
亞洲青年兒童 弦樂及敲擊樂錦標賽 2022	4D 陳晉翹	中提琴兒童組 銀獎
音樂智能之第七屆香港青少年盃 國際音樂比賽	2D 王焌熹	木琴/馬林巴琴/鐵片琴:小一至小二組 銀獎
第六屆台灣（亞洲）愛琴海 藝術講堂及音樂大賽 香港區選拔賽	5B 陳熙嵐	第二名
國際兒童及青少年敲擊樂比賽	6C 何睿昕	第三名
2022 年第六屆小小慈善音樂家比賽	2D 王焌熹	初小組(P1-P3)敲擊樂組 季軍
第七屆香港演藝精英盃音樂大賽 2022	2C 何思琳	五級考試組 冠軍
第十五屆亞太傑出青少年鋼琴比賽		二重奏初級組 亞軍
第九屆香港國際音樂節 2022 音樂比賽	4A 曹梓洋	一等獎

2022-2023 學生得獎名單

體育		
比賽項目	得獎學生	獎項
香港聯合盃跆拳道品勢邀請賽	5D 陳智天	冠軍
香港速度滾軸溜冰公開賽	2C 徐浠程	亞軍
恆生 2022 新一代乒乓大比拼 女子單打(7 歲及以下組)	2C 譚芷盈	季軍
Hong Kong Ice Hockey Association Limited 2022 Summer Youth League	2C 吳子軒	季軍

2022-2023 學生得獎名單

藝術		
比賽項目	得獎學生	獎項
兒童創作大賽 2022（環保袋設計）	1D 陳凱澄	金獎
世界清潔地球日繪畫比賽 2022	2C 何馨逸	金獎
J3-J16 全港青幼童大賞繪畫比賽 2022　J7 組西洋畫	3B 王祉霖	銀獎
國際資優教育及藝術協會　英國倫敦繪畫參展賽(初小組)	1C 陳祈恩	金獎
2022 全港舞蹈、藝術體操舞蹈節	3A 袁芊悠	金獎
2022 閃躍盃香港體操舞蹈公開賽　藝術體操-G2 組（5-7 歲）單人項目	2B 梁睿庭	銀獎
第四屆《鳳凰杯》舞蹈大賽　單、雙、三人舞	6D 楊若彤	銀獎
2022 棋藝盃香港三棋公開賽　(圍棋 - 初級組)	2C 趙孝謙	亞軍
第十四屆「中華挑戰盃」 全港人才藝術朗誦大賽	1D 趙釪愻	亞軍
International Stockholm Competition , The Official International Competitions in Europe	4B 黃駿詠	Laureate II PRIX (桂冠二等獎)

（五）2022 年度學校重點工作簡報

2022 年 12 月 8 日	初等教育研究學會訪校
2022 年 12 月 30 日	品德教育傑出分享會
2023 年 2 月 25 日、3 月 11、25 日	家長讀書會
2023 年 5 月 9 日	浙江省麗水市縉雲縣南頓小學交流(Zoom)
2023 年 5 月 8-19 日	Innopower 海外交流
2023 年 5 月 17-20 日	四川姊妹學校交流
2023 年 6 月 29 日	幼稚園家長資訊日暨學習體驗活動日
2023 年 7 月 2、3 日	ALLinONE 音樂會暨英語音樂劇
2023 年 7 月 26 日至 8 月 1 日	高詩東京合唱比賽之旅
2023 年 9 月 11 日	2022-23「基灣·愛·正向小精兵」歷奇活動

（六）家長教育

範疇	題目/講者	對象	內容	舉行月份
教養	6A 品格教育家長講座	P.1-P.6 家長	1. 掌握正向的家庭教育原則 2. 認識如何教出積極正向孩子的心法 3. 釐清真愛與管教的觀念，走出管教誤區	2022 年 12 月
	啟動孩子自律系統，擺脫學習戰場	P.1-P.6 家長	1. 何為自律； 2. 如何啟動孩子「自律」系統； 3. 自律與學習的關係。	2023 年 3 月
	親子有腦：從腦科學看如何建立好親子關係家長講座	P.1-P.6 家長	1. 認識大腦； 2. 全腦管教，包括：如何建立及啟動上下層大腦連結； 3. 如何透過運動改造大腦。	2023 年 6 月
	家校茶敘	P.1-P.6 家長	1. 校長、副校長分享 2. 孩子接收訊息的型態 (表象系統) 3. 交流：班主任分享學生成長及與家長分享交流 （一年級適用） 4. 評估分析（二至四年級適用） 5. 呈分試預備-----科任老師分享學生評估三表現及預備呈分試策略 （五年級適用） 6. 《正向踏上升中路》家長講座（六年級適用）	一年級：2022 年 11 月 10，11，16，17 日 二年級：2022 年 11 月 9 日 三年級：2023 年 2 月 8 日 四年級：2023 年 2 月 7 日 五年級：2023 年 4 月 24 日 六年級：2023 年 4 月 24 日
親子	《一路瞳行》親子生命教育電影觀賞 暨 導演分享會	P.1-P.6 親子	《一路瞳行》親子生命教育電影觀賞 暨 導演分享會	2022 年 12 月
	基灣小導遊暨小一百日宴親子活動；家教有辦法執行功能及表象系統之應用	P.1 家長	1. 家長講座：「家教有辦法」執行功能及表象系統之應用 2. 「成長家書」活動 3. 學生表演 4. 齊跳讚美操 5. 派發紅雞蛋及大合照 6.「基灣小導遊」親子導修活動體驗：攀石、STEM 活動、小型高爾夫球、射籃球、足球機、反應燈、呼拉圈及跳繩等等	2022 年 12 月
	親子遊戲家長工作坊	P.1-P.3 家長	1. 學習以孩子為主導的溝通技巧，內容包括：清晰指示，減少孩子的不合作態度；孩子特別行為的處理方法；及「親子特別遊戲時間」的技巧。 2. 親子遊戲示範及指導：導師會示範溝通技巧，讓家長可在家作與子女進行 30 分鐘「親子特別遊戲時間」，並作個別諮詢及回饋。	2023 年 3 月-5 月 6 次

（七）2022-2023 年度學校關注事項

培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化；了解學生獨特之處，實踐普及資優教育

關注事項：培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化；了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	
關注目標	策略大綱
一. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.1 提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐，成為善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔的領袖；
	1.2 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化；
	1.3 持續優化靈命教育及生命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，讓確立正向人生態度；
	1.4 推動家校合作，讓僕人領袖及正向教育能深入至家庭中，從而感染他們的子女；
	1.5 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區；
	1.6 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍。
二. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	2.1 提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要，易地而處，和諧尊重；
	2.2 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，照顧學生獨特性；
	2.3 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我。

（八）2022-2023 年度學校關注目標

關注事項：培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化；了解學生獨特之處，實踐普及資優教育

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
一. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.1 提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐，成為善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔的領袖；	1.1.1 邀請教育領導學專家到校為全體教師進行工作坊，提升教職員對僕人領袖素質的認識	• 每學年最少一次專家到校主持工作坊 • 70%教師認為工作坊能讓他們認識僕人領袖的概念 • 70%教師認為工作坊能幫助他們於工作上實踐僕人領袖概念	工作坊材料 教師問卷	• 於 2022 年 10 月 18 日邀請余煊博士到校分享「僕人領袖在學校的實踐」 • 問卷調查所得，超過 70%教師認為工作坊能讓他們認識僕人領袖的概念；同時超過 70%教師認為工作坊能幫助他們於工作上實踐僕人領袖概念
		1.1.2 優化中層培訓，透過不同形式的培訓（如：講座、工作坊、專題閱讀等）及學校發展委員會中分享環節，提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐	• 全學年副校長、主任於學校發展委員會中，在會前分享環節，最少 2 位曾就僕人領袖主題作分享 • 全學年最少一次邀請專家到校為中層進行僕人領袖培訓 • 70%中層認為對僕人領袖有更多認識	學校發展委員會會議紀錄 教師問卷 （中層）	• 本學年已於 2022 年 10 月 18 日邀請余煊博士到校分享「僕人領袖在學校的實踐」 • 中層研讀書本《僕人領袖之十二項修煉》，讓中層對僕人領袖有更多認識 • 本學年中層論流在 Padlet 分享文章，當中有四次分享與教師委身服侍有關，帶出僕人領袖素質
		1.1.3 優化教師成長手冊，加入「僕人領袖」應用於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作及僕人領袖的應用	• 30%教師全學年最少一次於教師成長手冊分享僕人領袖的應用 （三年內全體教師最少一次於教師成長手冊分享僕人領袖的應用）	教師成長手冊	• 已於教師成長手冊加入「僕人領袖」應用於教學一項 • 超過 50%教師全學年最少一次於教師成長手冊分享僕人領袖的應用
	1.2 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化；	1.2.1 透過學生自評、訪談等形式，檢視及優化鷹架教學設計、「融合電子學習」協助教學及特別考試安排	● 全學年完成最少兩次學生自評及訪談 ● 利用學生自評及訪談所得，優化最少兩個學習單元之鷹架教學設計 ● 利用學生自評及訪談所得，檢視特別考試安排以配合學生需要	鷹架教學設計單元教案 學生自評紀錄 學生訪談紀錄 特別考試安排文件 特別考試安排檢視表	• 已完成兩次學生自評及訪談 • 特殊教育統籌主任利用學生自評及訪談所得，優化最少兩個學習單元之鷹架教學設計 • 利用學生自評及訪談所得，並加入家長意見，檢視特別考試安排 以配合學生需要
		1.2.2 於不同活動中(如社際、校內外比賽、領袖生培訓及選舉)優化反思部份，鼓勵學生運用成長型思維檢討所學，積極求進	● 70% 學生認同反思部份能幫助他們改善自己 ● 70%教師認同反思部份能培養學生成長型思維	學生問卷 老師問卷	• 本年度進行了 4 次領袖生培訓及及於學期尾進行了最秀領袖生選舉 • 超過 90%的學生認為活動的反思部分，可以幫助改善自己，積極求進 • 超過 90%學生有嘗試做到僕人領袖，並希望自己下一次可以做得或表現得更好 • 每次社際活動及校外比賽後，教師與學生進行活動後檢討，透過成長型思維讓學生反思活動過程中所學的，使他們明白無論成敗得失，活動過程都讓他們成長和學習，如何使自己進步和做得便好

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 一. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	(續) 1.2 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化；	1.2.3 提升教師評估素養，參加賽馬會「校本多元」計畫，配合及檢視 SP XPRESS 及現行學與教回饋表之效能，完善現行學與教回饋表。教師就評估數據，提出具體跟進方法，改善學與教	● 70%教師能於學與教回饋表中提出具體改進分法 ● 修訂學與教回饋表	學與教回饋表	• 賽馬會「校本多元」計畫的系統所提供的模組只能以不同分卷整體分析，未有提供按題目的分析。因此本學年仍以 SP XPRESS 作數據分析工具。 • 本學年年終將使用賽馬會「校本多元」計畫的系統分析整體學生能力，協助科組計畫下學年課程規畫及策略。 • 本學年初已修訂學與教回饋表，以更有效顯示數據。 • 另外，本學年邀請課程發展主任及部份教務組成員列席各級學與教回饋會議，協助老師善用數據，分析學生強弱項，優化學與教效能。 • 從老師填寫之學與教回饋表，9成教師能於學與教回饋表中提出具體改進分法
		1.2.4 優化學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力，強化教師就學生各類評估之回饋，讓學生得以反思，及利用老師回饋完善學習，培養學生成長型思維	● 70%學生能透過自評、互評結果，反思所學及思考學習策略 ● 70%學生認同自評及互評能幫助他們改善學習 ● 70%學生認同教師回饋能幫助學生培養成長型思維 ● 查閱簿冊中，70%教師能就學生自評、互評部分給予適切回饋	課業中學生自評及互評部分 學生問卷 查閱簿冊回饋表	• 從自評中，超過 80%學生透過自評、互評結果，反思所學及思考學習策略 • 查閱簿冊中，超過 70%教師能就學生自評、互評部分給予適切回饋

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 一. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.3 持續優化靈命教育及生命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度；	1.3.1 重整「生命成長課」及聖經科，透過有系統的教學活動，讓學生培養「感恩、珍惜、積極、樂觀」價值觀，以及「仁愛、投入、意義、成就感」等內在態度	● 70%學生認為「生命成長課」能幫助他們學會「感恩、珍惜、積極、樂觀」 ● 70%科任老師表示從課堂中看到學生於「仁愛、投入、意義、成就感」有所提升 ● 各級「生命成長課」中最少一個課題牽涉「感恩、珍惜、積極、樂觀」 ● 各級聖經科中最少一個課題牽涉「感恩、珍惜、積極、樂觀」	學生問卷 教師問卷 「生命成長課」進度表 聖經科進度表	• 各級「生命成長課」中設最少一個課題牽涉「感恩、珍惜、積極、樂觀」 • 82% (360 人)學生非常喜歡或喜歡生命成長課並認為能幫助他們學會「感恩、珍惜、積極、樂觀」。 • 100%科任老師表示從課堂中看到學生於「仁愛、投入、意義、成就感」有所提升 • 各級聖經科中最少一個課題牽涉「感恩、珍惜、積極、樂觀」 • 生命成長課配合了聖經科的進度設計，加強學生身心靈的全面成長。本年度與基愛堂合作，編寫了既配合學生成長需要，亦加入聖經真理課程當中，加強學生整全生命的成長，增加裝備學生成為僕人領袖的素質 • 本年度設與視障人士相關的周會「睇育學院」，以及舉辦了「一路瞳行」生命電影暨導演分享會。學生及家長均投入參與，活動反應熱烈，學生能就活動回應表中反映增加了對視障人士的認識，推動了學生關心社會內視障人士的生活需要，學習「感恩、珍惜、積極、樂觀」，並裝備學生發揮僕人領袖素質

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 一. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.3 持續優化靈命教育及生命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度；	1.3.2 優化全方位活動，進行生命教育活動，如:淨灘、探訪老人院等，自主建構知識、技能和態度，反思自我，於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」	• 70%學生認為全方位活動，能讓他們實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度 • 70%教師滿意學生於活動中的表現 • 70%教師認同學生能於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度	學生問卷 教師問卷	• 各年級進行了不同主題的全方位學習活動： • 一至三年級的主題是「與動物和諧共處」，透過講座、老師學生分享及親身接觸奇珍異獸，讓學生反思如何與動物共存，培養關愛動物和尊重生命的態度。86%的學生學會了照顧動物的方法， 84%的學生明白如何尊重、關顧及體諒動物，懂得跟動物和諧共處。 • 四年的主題是「農莊耕作體驗」，透過農莊導賞、農 務體驗及葉脈書簽製作，讓學生體會農耕的辛勞。80%的學生學會了珍惜大自然資源的重要。88%的學生明白愛護自然環境的重要。 • 五年級的主題是「認識皮影戲」，透過觀看皮影戲認識中國寶貴的傳統文化。71%的學生認識皮影戲為非物質文化遺產， 79%的學生學懂尊重及珍惜中國傳統手工藝。 • 六年級的主題是「大澳文化生態遊」，透過走訪棚屋、認識漁村文化及濕地生態、曬鹹鴨蛋、製作豆腐花及編織魚網，認識大澳特有的文化特色。70%的學生透過活動認識大澳人的生活及文化， 70%的學生學會珍惜民間智慧與歷史。 • 此外，四至六年級全方位活動與英文科以跨科協作模式進行，學生活動後運用英語以不停形式如敘事、編寫劇本、拍攝影片等進行匯報。 • 6 月舉行淨灘活動除了培養學生公民意識，亦建立學生的同理心，學習愛護大自然、保護環境和為他人設想的重要性。

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 一. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	(續) 1.3 持續優化靈命教育及生命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	1.3.3 透過開展多元化靈命培養活動，如舉辦教師退修、開放靈修室、組織教師祈禱小組等，幫助老師探索自我，確立正向人生態度	• 70%出席退修的教師認同活動能幫助他們認識自我 • 70%出席教師祈禱小組的教師認同活動能幫助他們以正向思維面對日常生活	教師問卷	• 本年於 10/2 舉辦退修日，當日共有 21 位基督徒同事、2 位基愛堂同工到上水金錢村聖保祿樂靜院退修，就小組分享及觀察所得，同事們都投入參與，坦然分享 • 100%出席退修的教師認同活動能幫助他們認識自我 • 舉行了 1 次教師畢業營前祈禱小組，彼此守望，互相代求。100%出席教師認同活動能幫助他們以正向思維面對畢業營工作
	1.4 推動家校合作，讓僕人領袖及正向教育能深入至家庭中，從而感染他們的子女	1.4.1 優化「學習支援小組活動」及「後進生計劃」，加入家長協作支援，加強與家長溝通及合作，改善子女學習態度	• 70%家長認同家長協作支援能促進家校合作，幫助他們子女健康成長	家長問卷	• 本年度與教育心理學家合作，為一至三年級家長共舉行了兩次有關學習技巧工作坊（包括中文、英文讀寫技巧及相關正面鼓勵方法），兩次工作坊均有超過 30 名家長參與，大部份家長均認同該兩次工作坊能促進家校合作，幫助他們協助子女提升學習技巧及健康成長
		1.4.2 發展家長套裝，配合工作坊，協助家長於家庭中運用正向教育策略教導子女	• 製作一套家長套裝 • 全學年舉辦一次有關家長套裝之工作坊 • 70%家長嘗試於家中使用家長套裝 • 70%家長認為家長套裝能幫助他們於家中進行正向教育	家長套裝 家長問卷	• 專家帶領及協助教師專家小組製作「正向小精兵家長教育套裝」，並舉辦家長及教師工作坊，鼓勵家長運用正向和鼓勵成長型思維的溝通方法。工作坊後設問卷，問卷調查所得，所有出席家長同意或非常同意活動有助他們了解更多使用正向親子套裝的技巧，並幫助他們與孩子實踐正向溝通，並表示家長套裝有助家長自我鼓勵，對工作坊表示滿意。
		1.4.3 於聖經科引入「啟發課程」，於課堂引入家長義工。透過家長義工培訓，讓家長經歷僕人領袖及正向教育，並將有關經歷帶到自身家庭中實踐	• 五、六年級聖經科全年引入家長義工最少兩次 • 70%參與家長認同「啟發課程」的教學理念 • 70%參與家長表示會嘗試於家中應用有關教導子女的技巧	家長問卷 「啟發課程」教案	• 小五已完成啟發課程第一及二節，小六已完成啟發課程第一至第六節，學生表現積極，投入課堂活動及討論，氣氛愉快 • 未有邀請基督徒家長參與聖經課，因宗教組義工招募時基督徒家長報名人數較少，較難組織有關團隊，隨後改為其他活動加入家長義工
	1.5 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區	1.5.1 優化社際活動，列明社長、副社長、級代表職責，提升社長、副社長、級代表的領導角色。以關心別人、學校為出發點，並對師弟妹作承先啟後的作用	• 訂定社長、副社長、級代表角色指引 • 全學年最少有 2 個活動由社長、副社長、級代表負責帶領社員 • 70%社員均認同社長、副社長、級代表為帶領社員而努力	社長、副社長、級代表指引 社際學生問卷	• 全年舉行了 3 次社際活動日、1 次陸運會及 1 次水運會，每次活動均由社長、副社長、級代表負責帶領社員叫口號。此外，每次社際活動日都會由高年級大哥哥大姐姐帶領低年級師弟師妹參與遊戲，讓高年級照顧低年級，低年級向高年級學習。 • 75%的學生認同社長、副社長、級代表為能帶領社員，懂得尊重、善於聆聽，發揮僕人領袖的精神。
		1.5.2 優化扶輪社雋雅服務團活動，以關心社會，服務社群為己任，每年籌劃相關活動，以回饋社會	• 全學年最少籌劃一個關心社區項目 • 70%成員認同活動能培養他們僕人領袖的素質	會議紀錄成員反思報告或匯報	• 本學年籌劃手牽手活動，為一群弱勢社群提供一個嘉年華活動，當中由學生作主導，除了為服務者提供遊戲、獎品，還有音樂表演和大抽獎。100%成員認同活動能培養他們僕人領袖的素質。

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 一. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	(續) 1.5 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區	1.5.3 優化生命成長課及專題研習 一年級於生命成長課中加入「感恩」課題，引導學生進行實踐，例如對畢業幼稚園表達感恩之情， 六年級完成一與社區有關之專題研習及進行匯報	• 70%六年級學生認為專題能讓他們認識社區 • 70%六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要 • 70%教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質 • 完成一專題研習架構，內容包括關心學校，關心社區 • 一年級生命成長課中加入最少一個有關「感恩」之課題及實踐活動	專題研習架構 學生問卷 （六年級） 教師問卷 專題研習設計 專題研習學習成果	• 六年級學生於服務學習展現僕人領袖素質，內容包括關心社區、探訪老人院； • 超過 80%六年級學生認為專題能讓他們認識社區 • 90%六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要 • 100%教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質 • 一年級生命成長課中加入有關「感恩」之課題及實踐活動，例如基灣百日宴前奏： 1. 學生分享小一生活的點滴 2. 明白基灣百日宴的意義 3. 預備百日宴的表演 4. 學生表現積極
		1.5.4 優化「基灣・愛・正向小精兵」中的 V-STAR 及「領袖生訓練手冊」，展示老師及學生們的僕人領袖實踐，加人僕人領袖素質，讓師生在生活中實踐	• 70%學生在 V-star 中，嘗試在反思過程中，實踐僕人領袖的素質 • 70%領袖生認為「領袖生訓練手冊」及相關活動有助他們認識僕人領袖的素質	V-star 小冊子 學生問卷	• 本學年在 V-STAR 好習慣小冊子的感恩手記中，加入了僕人領袖素質，有超過 90%學生在 V-STAR 中嘗試在反思過程中，實踐僕人領袖的素質。有超過 85%老師認為學生在 V-STAR 中嘗試在反思過程中，實踐僕人領袖的素質。 • 有超過 95%領袖生和教師認為「領袖生訓練手冊」及相關活動有助學生認識僕人領袖的素質
		1.5.5 善用早會及周會，加入與僕人領袖相關的價值觀作主題，提升師生的同理心，懂得尊重，關心他人	• 全學年最少兩次早會以僕人領袖相關的價值觀為主題 • 全學年最少一次週會以僕人領袖相關的價值觀為主題 • 70%學生認為早會能幫助他們了解僕人領袖相關價值觀的重要性 • 70%學生於回應中表示明白僕人領袖相關價值觀的重要性 • 70%學生於回應中提出實踐僕人領袖相關價值觀的方法	學生問卷 學生反思	• 全年進行了超過 4 次早會以僕人領袖相關的價值觀為主題，提升學生師生的同理心、讓他們實踐懂得尊重及關心他人。從品德教育問卷中得知超過 95%的學生及超過 90%老師覺得認為早會能幫助他們了解僕人領袖相關價值觀的重要性

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 一. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.6 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍	1.6.1 優化校園的佈置，包括各樓層的壁報、標貼及標語，主要以價值態度、宗教認識、英文學習為題，營造積極學習及正向的校園氛圍	• 完成更新三個範疇的壁報、標貼及標語 • 70%對外聯絡小組成員認同有關佈置更新能提升正向的校園氛圍	對外聯絡小組會議紀錄 壁報 標貼及標語相片	• 校園告示跟進，英文組已在 2 號梯及各樓層升降機外，加了帶有宗教特色的圖片及英文金句 • 訓輔組亦在有蓋操場加上了 VSTAR 好習慣的小羊圖片，鼓勵同學培養十個良好的習慣
		1.6.2 建立 STEAM room 及 VR 沉浸式教室，提供空間促進師生及生生之間互動。以中、英、常三科為重點科目，於課程中加入相關活動，提高協作能力，投入學習，啟發創造力，擴闊學生思維	• 全學年各班到 STEAM room 進行活動最少 1 次 • 全學年各班到 VR 沉浸式教室進行活動最少 1 次 • 70%學生喜歡到 STEAM room 進行學習 • 70%學生喜歡到 VR 沉浸式教室進行學習 • 70%學生認同 STEAM room 能提供空間讓他們與同儕協作 • 70%學生認同 VR 沉浸式教室能幫助他們投入學習	STEAM room 相片 VR 沉浸式教室相片 STEAM room 使用紀錄 學生問卷	• STEAM ROOM(即 AI ROOM) 已於年衫全面開放，每日均有課堂使用，各項設備均配合學校發展及學生所需 • 而沉浸式教室亦於 2 月完工，3 月完成老師培訓，復活節後已開始供使用，今年屬試行階段，建議各科來年加入課程，豐富教學策略 • 5 月初至 5 月中舉辦家長工作坊，讓家長更了解校本資訊科技發展，及參觀 AI room 及沉浸式教室，讓家長更了解學生的利用新設備上課的模式 • 在家長問卷中，全部家長均表示認同學校的發展方向
		1.6.3 善用樓層外的空間，建立不同學習區，營造更多的學習空間及設備，以配合不同學生需要，提供多元化的學習經歷	• 每個樓層設學習遊戲區	各學習區相片	• 08 室外的改動已於暑期完成，課程組於下學年跟進使用，提升學生學習動機，豐富學習經歷

培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化；了解學生獨特之處，實踐普及資優教育

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
二. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	2.1 提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要，易地而處，和諧尊重	2.1.1 邀請教育心理學家為教職員進行專業發展活動，了解不同年齡學生的成長需要，尊重及照顧學生差異方法	• 全學年一次邀請教育心理學家到校分享 • 70%教師認為工作坊能幫助他們了解不同年齡學生的成長需要，及照顧學生差異方法 • 70%教師會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學	教師問卷 工作坊簡報	• 已邀請教育心理學家到校分享 • 有效地幫助老師了解不同年齡學生的成長需要，及照顧學生差異方法 • 超過 70%教師認為工作坊能幫助他們了解不同年齡學生的成長需要，及照顧學生差異方法，並表示會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學
		2.1.2 優化教師成長手冊，加入將「資優教育」或「成長型思維」應用於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作	• 30%教師全學年最少一次於教師成長手冊分享「資優教育」或「成長型思維」之應用 （三年內全體教師最少一次於教師成長手冊分享有關內容）	教師成長手冊	• 已於教師成長手冊加入將「資優教育」或「成長型思維」應用於教學一項，鼓勵老師反思日常教學工作 • 100%教師全學年最少一次於教師成長手冊分享「資優教育」或「成長型思維」之應用
		2.1.3 善用校務會議、課程發展委員會、科務會議及科目領導小組會議，加入表象系統概念及教學應用分享，讓教師了解表象系統，明白學生接收訊息的差異及相關學習方法	• 全學年一次向老師介紹表象系統概念及相關學習方法 • 課程發展委員會全年安排全體教師出席 2 次分享環節，分享照顧不同表象系統的教學方法 • 全年中、英、數於科務會議進行一次教案分享	校務會議紀錄 表象系統筆記	• 於全體教師會議、課程發展委員會分享表象系統概念及教學應用，讓教師了解表象系統，明白學生接收訊息的差異及相關學習方法 • 中、英、數亦已舉行科目領導小組會議，分享照顧不同表象系統的教學方法，分享教案
		2.1.4 透過共同備課及不同形式觀課活動， 教師利用學生表象系統的差異，中、英、數、常於全年共同備課中加入照顧不同學習型態的教學策略設計不同學習活動及課業	• 中、英、數全年進行一次示範課 • 中、英、數、常於全年共同備課中，最少有三個單元加入照顧不同學習型態的教學策略 • 觀課中，70%課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的教學策略	同儕觀課表 重點觀課表 共同備課教案及教材套 教師觀課回饋表	• 常識科已進行重點觀課 • 中、英、數、常於全年共同備課中，最少有三個單元加入照顧不同學習型態的教學策略 • 觀課中老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的教學策略

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
(續) 二. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	(續) 2.1 提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要，易地而處，和諧尊重	2.1.5 優化課業，於中、英、數課業、趣味功課及假期任務加入不同引導策略及引入活動，及讓學生以不同形式展示學習成果，照顧不同學習型態學生需要	• 全學年最少一份趣味功課加入不同引導策略及引入活動及讓學生以不同形式展示學習成果 • 全學年最少一份假期任務加入不同引導策略及引入活動及讓學生以不同形式展示學習成果 • 全學年中、英、數各科最少一份課業讓學生以不同形式展示學習成果	趣味功課 假期任務 中、英、數課業 學生問卷	• 假期任務、趣味功課加入不同引導策略及引入活動，讓學生以不同形式展示學習成果； • 全學年中、英、數各科至少希有一份課業讓學生以不同形式展示學習成果，例如 Padlet 電子分享平台。
	2.2 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，照顧學生獨特性	2.2.1 透過共同備課及觀課，以「普及資優」為主題，於課堂引入不同資優教學策略，發揮學生潛能，照顧學生獨特性	• 觀課中，70%課堂老師能使用不同資優教學活動照顧 • 中、英、數、常每個單元加入最少一個資優教學策略	共同備課教案及教材套 同儕觀課表 重觀觀課表	• 觀課中，課堂老師均能使用不同資優教學活動照顧； • 中、英、數、常每個單元已加入最少一個資優教學策略。
		2.2.2 中、英、數、常各科優化高階思維策略，於課業及筆記加入高階思維元素，啟發學生思維	• 中、英、數、常各科進度表設高階思維部份 • 中、英、數課業最少三個單元加入高階思維元素 • 常識科於每冊自主學習冊加入高階思維元素	中、英、數、常進度表	• 中、英、數、常各科進度表已設高階思維部份； • 中、英、數課業最少三個單元已加入高階思維元素； • 常識科於每冊自主學習冊已加入高階思維元素。
	2.3 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我	2.3.1 優化正向舞台，發揮各同學的獨特才能，教導學生懂得欣賞別人及肯定自我的能力	• 70%參與表演的同學認為活動能獲老師們及同學們的肯定，提升他們成長型的思維 • 70%學生認為活動能提供機會讓同學展現他們的才能 • 70%老師認為學生能給予表演學生適切正回饋	表演同學問卷 全校問卷	• 全年於早會時段進行了 18 次正向舞台讓學生表演不同範疇的項目，包括朗誦、武術、花式跳繩、鋼琴及不同類型的樂器表演，發揮學生獨特的才能。每次學生表演後都會即時邀請現場學生觀眾給予正面回饋，同時老師亦會向表演學生給予鼓勵和肯定。 • 89%參與表演的同學認為正向舞台能獲老師們及同學們的肯定，提升他們成長型的思維；80%的學生認為正向舞台能給予他們機會展現才能；90%老師認為學生能給予表演學生適切正面回饋。
		2.3.2 完善人才庫，讓同學明白每個人也有他的天賦，並透過整理獲獎名單及獲獎心聲，表揚學生成就，展現亮點，肯定自我	• 學生透過分享獲獎心聲肯定自我，展現亮點 • 全學年最少兩次利用人才庫數據，推薦學生參加比賽	人才庫 獲獎名單 獲獎心聲 學生參加比賽紀錄	• 全年出版兩次「菁英滙萃」共邀請 15 位學生分享他們的獲獎心聲及擔當校內不同範疇領袖的感受。 • 透過人才庫邀請學生參加校外劍擊比賽

目標	策略大綱	施行方法	成功準則	評估方法	評估報告
（續） 二. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	(續) 2.3 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我	2.3.3 深化各科資優小組，設計挑戰性且高展示小組內容，積極安排校外比賽，鼓勵參與學生展示所學，展總結性學習成果	• 全學年資優小組推薦學生參加最少一個校外比賽 • 中、英文資優小組於全學年完成一總結性學習成果，與全校師生分享 • 80% 中、英文資優小組學生感到小組內容具挑戰性 • 80%資優組學生於小組中得到成就感	中、英文資優小組課堂內容 學生問卷 （中，英文資優小組）	• 全學年資優小組已推薦學生參加最少一個校外比賽 • 中、英文資優小組於全學年完成一總結性學習成果，與全校師生分享 • 90%中、英文資優小組學生感到小組內容具挑戰性，並能於活動中建立成就感

關注事項工作總結：

目標一：培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化

教師專業發展

學校邀請不同專家到校分享僕人領袖概念，讓全體老師認識僕人領袖，並幫助他們於工作上實踐有關概念。另外，中層人員亦透過不同導向深化僕人領袖概念，對有關概念進一步研習。中層亦曾透過網上平台與全體教師分享教育理念，當中包括委身服務，透過分享鞏固其對僕人領袖的認識。同時，學校亦於「教師成長手冊」中加入僕人領袖應用部份，讓同事能夠反思日常教學中僕人領袖概念的應用。

學校佈置及氛圍

透過優化校園佈置，於梯間及各樓層升降機外，張貼帶有宗教特色的海報及英文金句。另外亦於有蓋操場張貼「基灣・愛・正向小精兵」計畫中的 V-star 好習慣的圖片，鼓勵同學培養十個良好的習慣。透過視覺提示，強化正向校園文化。

學校透過優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍。 學校於本學年增設 AI LAB 及沉浸室， 提供空間促進師生及新生之間互動，並於課程中加入相關活動，提高協作能力，投入學習，啟發創造力及擴闊學生思維。期間舉辦教師工作坊，由科主任帶領示範如何使用有關設施進行有關科目課堂。期間舉行家長工作坊，讓家長更了解校本資訊科技發展，參觀 AI LAB 及沉浸式教室，讓家長了解學生利用新設備上課的模式，問卷調查中得知，全體出席家長均表示認同學校的發展方向。

另外，二至六樓 08 室外的空間改建為自學角，並於下 23-24 學年全面啟動，建立不同學習區，營造更多的學習空間及設備，以配合不同學生需要，提供多元化的學習經歷。

課程層面

藉提升教師及學生評估素養，建立成長型學校組織。教師利用 SP XPRESS 及現行學與教回饋表，就評估數據，擬訂具體跟進方法，改善學與教。另外透過優化學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力，配合老師正向回饋，培養學生成長型思維。學習支援組亦透過學生自評、訪談等形式，檢視及優化鷹架教學設計、「融合電子學習」協助教學及特別考試安排。

另外，透過優化課程設計，提供機會讓學生於生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度。 學校重整生命成長課及聖經課，於學科課程中加入「感恩、珍惜、積極、樂觀」價值觀之元素，加強學生整全生命的成長，增加裝備學生成為僕人領袖的素質。聖經科亦於小五、小六課程中加入啟發課程，強化建構學生正向價值觀。學生於課堂表現積極，投入課堂活動及討論，氣氛愉快。同時，六年級學生亦於服務學習中展現僕人領袖素質，並於專題研習中探討區內社會問題，思考改善社區的可行方案。

活動層面

學校透過於活動中培訓領袖，讓學生發揮僕人領袖素質，建立正向社群，關心學校，關心社會。學校優化社際活動，讓學生領導清楚其職責，以關心別人、學校為出發點，並對低年級同學作成仙啟後的作用。活動中，社長、副社長、級代表表現佳，懂得尊重、善於聆聽，能夠發揮僕人領袖精神。學校亦設扶輪社雋雅服務團活動，以關心社會，服務社群為己任，每年籌劃相關活動，以回饋社會。本學年籌劃手牽手活動，為一群弱勢社群提供一個嘉年華活動，當中由學生作主導，培養他們僕人領袖的素質。

學校於領袖生培訓、社際活動及校外比賽後與學生進行反思，鼓勵學生運用成長營思維檢討所學。從學生反思中得知，學生嘗試於服務中做到僕人領袖，並明白無論成敗得失，活動過程讓他們成長及學習。另外透過優化不同活動，如全方位活動，進行生命教育，讓學生於活動中實踐的「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度。

家長教育

學校舉辦不同家長講座，如各級的家後茶敘，與家長緊密溝通及交流，讓家長初步了解僕人領袖概念。學校亦製作「正向小精兵家長教育套裝」，並舉辦家長及教師工作坊，鼓勵家長運用正向和鼓勵成長型思維的溝通方法。家長同意活動有助他們了解更多使用正向親子套裝的技巧，並幫助他們與孩子實踐正向溝通，並表示家長套裝有助家長自我鼓勵，對工作坊表示滿意。

目標二： 了解學生獨特之處實踐普及資優教育

教師專業發展

學校邀請教育心理學家到校分享，幫助教師了解不同年齡學生成長需要，及照顧學生差異方法。 另外，學校優化教師成長手冊，鼓勵教師將「資優教育」及「成長型思維」應用於日常教學，鼓勵老師於成長手冊中反思日常教學工作。

另外學校亦於不同會議與全體教師分享表象系統概念及教學形容，讓教師了解表象系統，明白學生接收信息的差異及相關方法。教師亦透過共同備課及不同形式觀課活動，嘗試使用不同教學策略，以回應學生表象系統的差異。

課程設計

透過共同備課及觀課，以「普及資優」為主題，鼓勵教師於課堂引入不同是有教學策略，發揮學生潛能，照顧學生獨特性。另外教案設計亦加入「表象系統」元素，鼓勵老師於思考教學策略時，照顧不同學生學習風格需要。 另外為啟發學生思維，中、英、數、常各科於課堂、課業及筆記加入高階思維策略。

活動層面

透過強化課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生展現亮點，肯定是我。本學年，學校優化正向舞台，讓學生發揮其獨特才能，並教導學生欣賞別人。 每次學生表演後，老師亦會邀請現場學生觀眾給予正面回饋，同時老師亦會向表演學生給予回饋及肯定。另外，學校亦於本學年出版兩次「 菁英滙萃」， 並邀請學生分享他們的獲獎心聲及擔當校內不同範疇領袖的感受。學校亦透過人才庫邀請學生參加不同校外比賽。

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2022-2023 年度教務組工作報告

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 推動家長教育，讓家長認識資優教育，提升子女的學習能力及發展不同潛能；
2. 提升教師評估素養，培養學生成長型思維，提升學習效能；
3. 優化教員室佈置，營造積極正向的校園氛圍；
4. 善用課時，統整學科學習活動，營造積極正向的校園氛圍。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 推動家長教育，讓家長認識資優教育，提升子女的學習能力及發展不同潛能	1.1 透過各級家校茶敘或全校家長講座，於一至五年級茶敘分享中設一資優教育資訊分享環節，與家長分享資優教育資訊	• 全學年最少一次向家長進行有關資優教育資訊分享 • 70%出席家長對資優教育有初步認識 • 70%出席家長表示會嘗試運用資優教育策略	各級茶敘或家長講座電子簡報 家長問卷 （茶敘）	全年	• 本年度已舉辦一至六年級家校茶敘。 一年級：2022 年 11 月 10，11，16，17 日 二年級：2022 年 11 月 9 日 三年級：2023 年 2 月 8 日 四年級：2023 年 2 月 7 日 五年級：2023 年 4 月 24 日 六年級：2023 年 4 月 24 日 • 茶敘中校長分享學校三年計畫關注事項，當中講解資優教育的定義。另外，校長及副校長於茶敘分享有關表象系統，先讓家長明白其子女的獨特性，並就其獨特性協助他們學習，為日後有關資優教育的家長教育奠下良好基礎 • 問卷調查中得知，超過 90%出席家長表示同意及非常同意茶敘令他們對表象系統筒有初步認識。另外，超過 90%出席家長亦表示會嘗試就孩子的表象系統使用相關的有效溝通方式

2. 提升教師評估素養，培養學生成長型思維，提升學習效能	2.1 提升教師評估素養，參加賽馬會「校本多元」計畫，配合及檢視 SP XPRESS 及現行學與教回饋表之效能，完善現行學與教回饋表。教師就評估數據，提出具體跟進方法，改善學與教	• 70%教師能於學與教回饋表中提出具體改進分法 • 修訂學與教回饋表	學與教回饋表	全年	• 賽馬會「校本多元」計畫的系統所提供的模組只能以不同分卷整體分析，未有提供按題目的分析。因此本學年仍以 SP XPRESS 作數據分析工具。 • 本學年年終將使用賽馬會「校本多元」計畫的系統分析整體學生能力，協助科組計畫下學年課程規畫及策略。 • 本學年初已修訂學與教回饋表，以更有效顯示數據。 • 另外，本學年邀請課程發展主任及部份教務組成員列席各級學與教回饋會議，協助老師善用數據，分析學生強弱項，優化學與教效能。 • 從老師填寫之學與教回饋表，9 成教師能於學與教回饋表中提出具體改進分法
3. 優化教員室佈置，營造積極正向的校園氛圍	3.1 善用教員室壁佈，統一各壁佈設計，促進科組成員溝通。於教員室兩旁大壁佈張貼有關僕人領袖及資優教育資訊，及正向語言，營造積極正向的校園氛圍	• 全學年更換教員室兩旁大壁佈最少兩次 • 70%教師認為教員室壁佈能為其提供視覺提示，深化其對學校關注事項概念	壁佈板設計相片 教師問卷	全年	• 已策畫教員室壁佈各組分布，並就學校關注事項及科組功能配上金句。同時，亦已搜集有關僕人領袖及資優教育資訊，及正向語言，設計工作將於本學年暑假完成。
4. 善用課時，統整學科學習活動，營造積極正向的校園氛圍	4.1每學科設一相關世界日，展示於學校月曆，輔以學生視藝作品，配合每月主題金句，統整學科學習週及主題價值觀	• 全學年以不同價值觀作每月主題 • 全學年製作一月曆 • 全學年最少三個學科就相關世界日進行學科活動	行事曆 學校月曆 學科活動照片 學科活動檢討	全年	• 本學年已以學生視藝作品，配合每月主題金句，統整學科學習週及主題價值觀製作一月曆，亦派發全校師生 • 本學年重點學科世界日為 STEM、中文科、體育科及視藝科。學科配合世界日進行不同學科活動。學生表現投入，對學科認識加深，同時亦對相關世界日有所認識。 • 中文科: 於 2023 年 2 月 1 日至 2 月 8 日進行了「中文雙周」，期間進行了一系列有關中華文化的活動，活動包括華服日、猜燈謎、學習製作麵粉公仔(P.1-3)、學寫彩虹書法(P.4-6)及攤位遊戲，讓學生通過各項活動及親身體驗，認識及欣賞中華文化。 效果：通過「中文雙周」的各項活動，同學從體驗中學習中華文化，樂在其中。 STEAM: 於 2022 年 11 月 7 至 11 日舉行了一系列的 STEAM 活動進行了多項有趣的課堂實作，包括橡皮筋動力飛機、紙飛機以及雞蛋撞地球的製作和比賽。學生們表現出積極的參與，並且在實作過程中獲得了成功感，取得了良好的成效。通過這次的 STEAM 活動，學生們能夠在課堂中動手實作，參與有趣的遊戲和提出問題，從而培養了他們的創造力和解難能力，也激發學生對 STEAM 的好奇心和興趣。

					視藝：「社區與建築之美」 (14-21/4) 參加人數：全校 完成學生問卷人數：176 人 超過 8 成學生非常喜歡或喜歡這次主題創作和講座 超過 7 成學生有邀請家長都有蓋操場欣賞展覽 體育科：舉行不同活動，包括旱地冰球射門體驗、躲避盤九宮格、花式跳繩示範及體驗、全校計步大賽，學生積極投入，踴躍參與，成功帶動校園內的體育氛圍 根據問卷所得，超過 80%學生在這次學科世界日感到高興和享受其中，更表示期待來年的體育活動。

III.財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
結業禮獲獎學生書券（79 位優秀閱讀獎 (家教會)、20 位校友體藝獎）	$6800（代家教會及校友會墊支）	$5,950	/
家校茶敘	$5,000	$5,878	$5,878

IV.小組成員：

教務組組長： 戴家莉副校長

教務組成員：陳霧筠老師、李旖琳老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2022-2023 年度課程組工作報告

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化；
2. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育。

II.施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.1 提升教師評估素養， 參加賽馬會「校本多元」計畫，配合及檢視 SP XPRESS 及現行學與教回饋表之 效能，完善現行學與教回饋表。教師就 評估數據，提出具體跟進方法，改善學與教	• 70% 教師能於學與教回饋表中提出具體改進分法 • 修訂學與教回饋表	學與教回饋表	全年	• 約 90%教師能根據評估數據，提出具體跟進方法，改善學與教 • 已修訂學與教回饋表，加入 SP Xpress 系統分析之學生表現及題目質素
	1.2 優化學生評估素養，深化學生自評、互評及 反思能力，強化教師就學生各類評估之回饋，讓學生得以反思，及利用老師回饋完善學習， 培養學生成長型思維	• 70%學生能透過自評、互評結果，反思所學及思考學習策略 • 70%學生認同自評及互評能幫助他們改善學習 • 70%學生認同教師回饋能幫助學生培養成長型思維	課業中學生自評及互評部分 學生問卷 查閱簿冊回饋表	全年	• 從自評中，約 90%學生能透過自評、互評結果，反思所學及思考學習策略 • 超過70%學生認同自評及互評能幫助他們改善學習及認同教師回饋能幫助學生培養成長型思維

	1.3 優化生命成長課及 專題研習，一年級於生命成長課中加入「感恩」課題，引導學生進行實踐，例如對畢業幼稚園表達感恩之情、六年級完成一與社區有關之專題研習及進行匯報	• 70% 六年級學生認為專題能讓他們認識社區 • 70% 六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要 • 70% 教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質 • 完成一專題研習架構，內容包括關心學校，關心社區 • 一年級生命成長課中加入最少一個有關 「感恩」之課題及實踐活動	專題研習架構 學生問卷（六年級） 教師問卷 專題研習設計 專題研習學習成果	全年	• 六年級學生於服務學習展現僕人領袖素質，內容包括關心社區、探訪老人院； • 超過 80%六年級學生認為專題能讓他們認識社區 • 90%六年級學生能於專題研習中提出具體建議如何回應社會需要 • 100%教師認為學生能於專題研習展現僕人領袖素質 • 一年級生命成長課中加入有關「感恩」之課題及實踐活動，例如基灣百日宴前奏： 1. 學生分享小一生活的點滴 2. 明白基灣百日宴的意義 3. 預備百日宴的表演 4. 學生表現積極
	1.4 建立 STEAM room 及 VR 沉浸式教室，提供空間促進師生及生生之間互動。以中、英、常三科為重點科目，於課程中加入相關活動， 提高協作能力，投入學習，啟發創造力，擴闊學生思維	• 全學年各班到 AI room 進行活動最少 2 次 • 全學年各班到 VR 沉浸式教室進行活動最少 2 次 • 70%學生喜歡到 AI room 進行學習，並認同 AI room 能提供空間讓他們與同儕協作 • 70% 學生喜歡到 VR 沉浸式教室進行學習，並認同 VR 沉浸式教室能幫助他們投入學習	STEAM room 相片 VR 沉浸式教室相片 STEAM room 使用紀錄 學生問卷	全年	• 部分班別到 VR 沉浸式教室進行活動，建議來年在進度表預訂進行活動的日子 • 上資訊科技課時，各班已曾使用 AI Room，學生均對新裝修的設備感到好奇及興趣 • 超過 90%曾使用 AI room 的學生喜歡到 AI room 進行學習。本學年只於資訊科技課時到過 AI room，暫未安排協作活動 • 超過 90%曾使用 VR 沉浸式教室的學生喜歡到 VR 沉浸式教室進行學習，並認同 VR 沉浸式教室能幫助他們投入學習

2. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	2.1 邀請教育心理學家為教職員進行專業發展活動，了解不同年齡學生的成長需要，尊重及照顧學生差異方法。	• 全學年一次邀請教育心理學家到校分享 • 70% 教師認為工作坊能幫助他們了解了解不同年齡學生的成長需要，及 照顧學生差異方法 • 70% 教師會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學	教師問卷 工作坊簡報	全年	• 已邀請教育心理學家陳博士到校分享 • 有效地幫助老師了解不同年齡學生的成長需要，及照顧學生差異方法
	2.2 善用課程發展委員會、科務會議及科目領導小組會議，加入表象系統概念及教學應用分享，讓教師了解表象系統，明白學生接收訊息的差異及相關學習方法。	• 全學年一次向老師介紹表象系統概念及相關學習方法 • 課程發展委員會全年安排全體教師出席 2 次分享環節，分享照顧不同表象系統的教學方法 • 中、英、數全年舉行最少兩次科目領導小組會議，分享照顧不同表象系統的教學方法 • 全年中、英、數於科務會議進行一次教案分享	校務會議紀錄 表象系統 筆記	全年	• 已向老師介紹表象系統概念及相關學習方法 • 分享照顧不同表象系統的教學方法 • 中、英、數全年已舉行最少兩次科目領導小組會議，分享照顧不同表象系統的教學方法 • 全年中、英、數於科務會議進行一次教案分享
	2.3 透過共同備課及不同形式觀課活動，教師利用學生表象系統的差異，中、英、數、常於全年共同備課中加入照顧不同學習型態的教學策略、設計不同學習活動及課業。	• 中、英、數全年進行一次示範課 • 常識科進行重點觀課 • 中、英、數、常於全年共同備課中，最少有三個單元加入照顧不同學習型態的教學策略 • 觀課中，70% 課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的教學策略	同儕觀課表 重點觀課表 共同備課教案及教材套 教師觀課回饋表	全年	• 常識科已進行重點觀課 • 中、英、數三科於小班教學工作坊中分享課堂錄影，課堂均應用照顧不同學習型態的教學策略 • 中、英、數、常於全年共同備課中，最少有三個單元加入照顧不同學習型態的教學策略 • 觀課中老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的教學策略
	2.4 優化課業，於中、英、數課業、趣味功課及假期任務加入不同 引導策略及引入活動，及讓學生以不同形式展示學習成果，照顧不同學習型態學生需要。	• 全學年最少一份趣味功課加入不同引導策略及引入活動，讓學生以不同形式展示學習成果 • 全學年最少一份假期任務加入不同引導策略及引入活動，讓學生以不同形式展示學習成果 • 全學年中、英、數各科最少一份課業讓學生以不同形式展示學習成果	趣味功課 假期任務 中、英、數課業 學生問卷	全年	• 假期任務、趣味功課加入不同引導策略及引入活動，讓學生以不同形式展示學習成果 • 全學年中、英、數各科至少希有一份課業讓學生以不同形式展示學習成果，例如 Padlet 電子分享平台

	2.5透過共同備課及觀課，以「普及資優」為主題，於課堂引入不同資優教學策略，發揮學生潛能，照顧學生獨特性。	• 觀課中，70% 課堂老師能使用不同資優教學活動照顧 • 中、英、數、常每個單元加入最少一個資優教學策略	共同備課教案及教材套 同儕觀課表 重觀觀課表	全年	• 觀課中，90%課堂老師能使用不同資優教學活動照顧； • 中、英、數、常每個單元已加入最少一個資優教學策略。
	2.6中、英、數、常各科優化高階思維策略， 於課業及筆記加入 高階思維元素，啟 發學生思維。	• 中、英、數、常各科進度表 設 高階思維部份 • 中、英、數課業最少三個單元加入高階思維元素 • 常識科於每冊自主學習冊加入高階思維元素	中、英、數、常進度表	全年	• 中、英、數、常各科進度表已設高階思維部份； • 中、英、數課業最少三個單元已加入高階思維元素； • 常識科於每冊自主學習冊已加入高階思維元素。
	2.7深化各科資優小組，設計挑戰性且高展示小組內容，積極安排校外比賽，鼓勵參與學生展示所學，展總結性學習成果。	• 全學年資優小組推薦學生參加最少一個校外比賽 • 中、英文資優小組於全學年完成一總結性學習成果，與全校師生分享 • 80% 中、英文資優小組學生感到小組內容具挑戰性 • 80% 資優組學生於小組中得到成就感	中、英文資優小組課堂內容 學生問卷（中，英文資優小組）	全年	• 全學年資優小組已推薦學生參加最少一個校外比賽； • 中、英文資優小組於全學年完成一總結性學習成果，與全校師生分享； • 90%中、英文資優小組學生感到小組內容具挑戰性，並並能於活動中建立成就感

	2.8持續推行 BYOD（自攜裝置計畫），擴闊自主學習空間，豐富學習策略，提供多元化學生自評及互評方法，提升學與教效能。 • 一至三年級推行BYOD，擴闊自主學習空間，豐富學習策略，提供多元化學生自評機會。 • 一至三年級英文科每一課的預習、課堂中、課堂後延伸或評估使用電子學習。 • 一至三年級數學科及常識科每課使用一次電子學習。 • 四年級英文科於每單元的預習、課堂中、課堂後延伸或評估使用電子學習。 • 四至六年級中、英、數、常於每兩個單元的預習、課堂中、課堂後延伸或評估使用電子學習。	• 80%老師認同電子學習能提升學與教效能 • 80%學生認同電子學習對其學習有幫助	各級中、英、數、常進度表 學生問卷 老師問卷 教學計劃 電子教學資源	全年	• 根據 7 月 16 日《自攜裝置電子學習計劃家長問卷調查》67 位家長其中： ➢ 89.6%（20.9%非常同意、46.3%同意、22.4%一般）認為學生透過電子學習能夠提升學習動機及參與程度。 ➢ 67.2%認為透過電子學習可增強學生的資訊科技技能和資訊素養；55.2%認為能提供更豐富的學習資源和工具。 • 根據觀課、日常課堂觀察，學生能善用電子學習幫助學習；老師能善用電子學習工具進行教學，提升學與教效能。

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	總支出
「基灣・愛・正向小精兵」獎勵計畫 （包括：獎勵計畫紀錄冊及有關物資、宣傳用品、結業營）	$105,000.00	$105,000.00
		$105,000.00

IV.小組成員：

課程組組長：陳國銳主任

課程組文書及成員：戴秋霞老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2022-2023 年度學習支援組工作報告

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 協助有特殊學習需要學生建立成長型思維方式，提升個人的正向價值
2. 提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要
3. 營造互相鼓勵的正向校園文化，培養學生積極學習

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.1透過學生自評、訪談等形式，檢視及優化鷹架教學設計、「融合電子學習」協助教學及特別考試安排	• 全學年完成最少兩次學生自評及訪談 • 利用學生自評及訪談所得，優化最少兩個學習單元之鷹架教學設計 • 利用學生自評及訪談所得，檢視特別考試安排以配合學生需要	鷹架教學設計單元教案 學生自評紀錄 學生訪談紀錄 特別考試安排文件 特別考試安排檢視表	全年	• 已完成兩次學生自評及訪談 • 特殊教育統籌主任利用學生自評及訪談所得，優化最少兩個學習單元之鷹架教學設計 • 利用學生自評及訪談所得，並加入家長意見，檢視特別考試安排 以配合學生需要
	1.2優化「學習支援小組活動」及「後進生計劃」，加入家長協作支援，加強與家長溝通及合作， 改善子女學習態度	• 70%家長認同家長協作支援能促進家校合作，幫助他們子女健康成長	家長問卷	全年	• 本年度與教育心理學家合作，為一至三年級家長共舉行了兩次有關學習技巧工作坊（包括中文、英文讀寫技巧及相關正面鼓勵方法），兩次工作坊均有超過 30 名家長參與，大部份家長均認同該兩次工作坊能促進家校合作，幫助他們協助子女提升學習技巧及健康成長
1. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	1.1 邀請教育心理學家為教職員進行專業發展活動了解不同年齡學生的成長需要，尊重 及照顧學生差異方法	• 全學年一次邀請教育心理學家到校分享 • 70%教師認為工作坊能幫助他們了解不同年齡學生的成長需要，及照顧 學生差異方法 • 70%教師會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學	教師問卷 工作坊簡報	全年	• 已邀請教育心理學家到校分享 • 有效地幫助老師了解不同年齡學生的成長需要，及照顧學生差異方法 • 超過 70%教師認為工作坊能幫助他們了解不同年齡學生的成長需要，及照顧學生差異方法，並表示會嘗試於日常教學工作中實踐工作坊所學因應校本需求，為新入職本校 3 年或以下教師及教學助理進行校本學習支援工作坊

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
校本學習支援計劃(有特殊教育需要學生)	$190,000 *(由學習支援津貼支付)*	$190,000	
校本言語治療服務計劃	$131,100 *(由校本言語治療服務津貼支付)*	$131,100	
外購服務	$130,000 *(由學習支援津貼支付)*	$77,500	
家長講座	$4,000 *(由學習支援津貼支付)*	-	
教師講座	$4,000 *(由學習支援津貼支付)*	$4,500	
區本課後全人發展計劃	$112,984 *(由區本課後支援津貼支付)* $36,000*(由區本課後支援津貼支付)*	$112,984 *(由區本課後支援津貼支付)* $36,000*(由區本課後支援津貼支付)*	
雜項	$1,500 *(由學習支援津貼支付)*	$1,500	
			$553,584

IV.小組成員：

組長：江詩明主任
組員：李旖琳老師、范蔚詩老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2022-2023 年度訓導組工作報告

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1.建立學生成長型思維，勇於接受挑戰，積極求進；營造一個互相尊重、鼓勵的環境，建構正向校園文化；

2.發揮學生僕人領袖素質，學習善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔，從而建立正向社群，關心學校，關心社區。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相尊重、鼓勵的環境，建構正向校園文化	1.1 優化領袖生培訓及選舉中的反思部份，鼓勵學生運用成長型思維檢討所學，積極求進	• 70%學生認同反思部分能幫助他們改善自己 • 70%教師認同反思部份能培養學生成長型思維	學生問卷 教師問卷	全學年	• 訓導組進行了四次領袖生培訓、黃昏營及優秀領袖生選擇，培養領袖生僕人領袖的素質。 • 有超過 90%領袖生認為自己在活動中反思自己，希望自己下次做到更好。 • 超過 90%教師認同學生有在活動後作反思，培養學生成長型思維

2. 發揮學生僕人領袖素質，學習善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔，從而建立正向社群，關心學校，關心社區。	1.2 優化扶輪社雋雅服務團活動，以關心社會，服務社群為己任，每年籌劃相關活動，以回饋社會	• 全學年最少籌劃一個關心社區項目 • 70%成員認同活動能培養他們僕人領袖的素質	學生問卷	全學年	• 本學年籌劃手牽手活動，為一群弱勢社群提供一個嘉年華活動，當中由學生作主導，除了為服務者提供遊戲、獎品，還有音樂表演和大抽獎。100%成員認同活動能培養他們僕人領袖的素質。
	1.3 優化「基灣・愛・正向小精兵」中的V-STAR及「領袖生訓練手冊」，展示老師及學生們的僕人領袖實踐，加入僕人領袖素質，讓師生在生活中實踐	• 70%學生在 V-STAR 中嘗試在反思過程中，實踐僕人領袖的素質 • 70%領袖生認為「領袖生訓練手冊」及相關活動有助他們認識僕人領袖的素質	學生問卷 教師問卷	全學年	• 本學年在女 V-STAR 好習慣小冊子的感恩手記中，加入了僕人領袖素質，有超過 90%學生在 V-STAR 中嘗試在反思過程中，實踐僕人領袖的素質。有超過 85%老師認為學生在 V-STAR 中嘗試在反思過程中，實踐僕人領袖的素質。 • 有超過 95%領袖生和教師認為「領袖生訓練手冊」及相關活動有助學生認識僕人領袖的素質
	1.4 善用早會加入僕人領袖相關的價值觀作主題，提升師生的同理心，懂得尊重，關心他人	• 全學年最少兩次早會以僕人領袖相關的價值觀為主題 • 70%學生認為早會能幫助他們了解僕人領袖相關價值觀的重要性	學生問卷 教師問卷	全學年	• 全年進行了超過 4 次早會以僕人領袖相關的價值觀為主題，提升學生師生的同理心、讓他們實踐懂得尊重及關心他人。從品德教育問卷中得知超過 95%的學生及超過 90%老師覺得認為早會能幫助他們了解僕人領袖相關價值觀的重要性

III. 財政預算

內容	財政預算	支出	總支出
領袖生之雜項(更換損壞對講機及配件、領袖生襟章等)	$6,000	$5,368.90	
訓導組事務雜項(返放學器材如體温計、指示牌、揚聲器)	$4,000	$1,028.-	
製作「V-star 手冊」3 期	$60,000	$42,210.-	
領袖生訓練手冊	$3,000	-	
更換部分模範班旗及獎品	$3,000	$1,028.-	
			$49,634.9

IV. 小組成員：

馮敏儀主任(高低年級訓導主任)

陳敏珊老師(高年級訓導主任)

郭穎老師(低年級訓導主任)

陳明明老師(高年級訓導主任)

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2022-2023 年度輔導組工作報告

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 讓學生發揮僕人領袖素質，從而建立一個正向社群
2. 優化靈命教育及生命教育，營造正向校園氛圍
3. 加強家長及老師對正向教育的認識，了解學生成長需要及獨特之處，
4. 加強對不同需要學生的支援，實踐普及資優教育

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 讓學生發揮僕人領袖素質，從而建立一個正向社群	1.1 「大哥哥大姐姐」計劃透過配對學兄學姐學弟學妹共同進行不同活動，協助初小學生適應校園生活。	• 70%學生認為計劃有助他們投入校園生活、發揮僕人領袖素質、提升關愛文化。	問卷調查	活動完結後	• 輔導組於計劃開展前為小四學生進行了2次培訓活動 • 計劃包括校園遊踪和齊玩導修活動 • 根據問卷調查結果，超過90%的小一學生認為計劃有助他們認識校園和投入校園生活 • 超過90%小四學生認為計劃能讓他們發揮僕人領袖素質、提升關愛文化 • 來年度可優化及繼續推行此計劃
	1.2 定期舉行班級經營活動，透過班本活動讓學生認識僕人領袖素質，和營造正向的校園氛圍。	• 70%的學生認為活動有助認識僕人領袖素質，和營造正向的校園氛圍。	問卷調查	全年	• 年共舉行了 4 次班級經營活動，透過活動建立班窩文化，認識僕人領袖素質及表象系統 • 根據問卷調查結果，92%的學生認為活動有助認識僕人領袖素質，和營造正向的校園氛圍
	1.3「成長的天空計劃」(小學)透過不同的小組、戶外及義工活動，幫助學生提升抗逆能力、發揮所長、服務人群。	• 70%的參加學生認為計劃能幫助他們提升抗逆能力、發揮所長、服務人群。	問卷調查	全年	• 小四至小六的活動大致完成 • 超過70%學生認為計劃有助他們提升抗逆能力 • 但計劃整體收生不足，希望來年再鼓勵學生參與
2. 優化靈命教育及生命教育，營造正	2.1 每兩個月舉行一次學生生日會(早會)，透過感恩分享慶祝活動，促進學生投入校園生活，營造感恩文化。	• 70%的學生認為活動有助他們投入校園生活，營造感恩文化。	問卷調查	全年	• 全年舉行了五次感恩生日會 • 根據問卷調查的結果，91%學生認為感恩生日會有助建立互相關心文化和常常感恩的習慣

向校園氛圍	2.2 「基灣百日宴」活動讓小一家長體驗校園生活及分享學生成長歷程。	• 70%家長認為活動有助他們了解校園生活，營造感恩文化。	問卷調查	活動完結後	• 95%家長認為活動有助他們了解校園生活 • 家長最欣賞學生表演部分
	2.3 重整生命成長課	詳情請見生命成長課工作報告			
3. 強家長及老師對正向教育的認識，了解學生成長需要及獨特之處	3.1 「家長+」家長教育系列舉行不同主題的講座及工作坊，推動正向語言、正向關係。	• 70%家長能掌握正向教育的核心基論及技巧。 • 70%家長認為能把正向教育的核心基論和技巧運用於管教子女上。	問卷調查	全年	• 本年度共舉辦了 3 節家長祈禱會、3 節家長讀書會、8 節親子遊戲工作坊、3 節不同內容家長講座 • 服務人次達 275 人 • 家長反應大致正面，超過 7 成家長認為活動有助能掌握正向教育的理論
	3.2 老師輔導實踐工作坊由社工及教育心理學家分享學生輔導策略及溝通技巧，並提供模擬情境演練，讓老師了解學生成長需要及獨特之處。	• 70%老師認為工作坊有助提升輔導技巧及處理學生情緒 • 70%老師認為工作坊有助提升對學生成長需要及獨特之處	問卷調查	活動完結後	• 共舉辦了 2 節老師輔導實踐工作 • 85%老師認為活動有有助提升輔導技巧及處理學生情緒及提升對學生成長需要及獨特之處
4. 加強對不同需要學生的支援，實踐普及資優教育	4.1 聘請 2 位全職駐校社工，為學校提供全方位輔導服務，加強對不同需要學生的支援。	• 校長對全職社工工作表現的平均分達 2.8 分或以上(滿分為 4 分) • 區會督導對全職社工整體表現的評分達「滿意」或以上	考績問卷	第三學期	• 本年度聘請了兩位全職全職社工處理個案及協助推行預防性及發展性的輔導工作，評分高於 3 • 區會督導對全職社工整體表現的評分為滿意
	4.2 推行「支援插班生/留班生適應」計劃，定期關心插班生/留班生的適應情況。	• 70%學生認為計劃有助適應校園生活	問卷調查	第三學期	• 本年度共有 7 位插班生入讀本校，另有 4 位留班生 • 分別以小組及個別形式定期關心學生適應情況，所有學生情況大致穩定 • 根據問卷調查，超過 70%學生認為計劃有助適應校園生活
	外購遊戲輔導服務為有需要的學生提供專業遊戲治療服務，滿足學生成長中的不同需要。	• 接受服務的學生對服務的滿意率達 70%或以上 • 70%的家長認為活動有助認識及運用遊戲輔導予處理子女情緒問題上	問卷調查	服務或活動完結後	• 本年共轉介了 5 位學生接受遊戲輔導及家長進行諮詢服務。其中 3 位學生情況已有明顯改善並完成服務，其餘 2 位學生仍在接受服務 • 接受服務的學生對服務的滿意率達 80%以上 • 另外，計劃包括家長講座及家長工作坊，超過 70%的家長認為活動有助認識及運用遊戲輔導予處理子女情緒問題上

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
生命成長課	$3,000	$1,791.1	
班窩文化	$12,000	$8,401.93	
學生小組	$2,000	$6,574	
遊戲輔導	$45,000	$45,000	
聘請 2 位全職社工	$950,985	$950,985	
專業社工督導服務	$129,315	$129,315	
學校支援電話心理諮詢服務	$4,500	$4,500	
基灣百日宴	$6,000	$1,605	
教師專業發展	$5,000		
家長教育	$10,000	$1,800	
與你有個約會—午餐小聚	$500	$2,804.9	
童玩角	$300		
雜項	$10,000		
總預算	$1,178,600		$1,152,776.93

IV. 小組成員：

組　長：郭慧君姑娘

組　員：蘇世恩姑娘

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2022-2023 年度康體活動組工作報告

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 持續優化靈命教育及生命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區
3. 提升教職員對兒童成長及教育心理學的認識，了解不同年齡學生的成長需要，易地而處，和諧尊重

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 持續優化靈命教育及生命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	1.1 優化全方位活動，進行生命教育活動，如:淨灘活動、探訪老人院等，自主建構知識、技能和態度，反思自我，於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」	• 70%學生認為全方位活動，能實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度 • 70%教師滿意學生於活動中的表現 • 70%教師認同學生能於活動中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的人生態度	學生問卷 教師問卷	全年	• 各年級進行了不同主題的全方位學習活動： • 一至三年級的主題是「與動物和諧共處」，透過講座、老師學生分享及親身接觸奇珍異獸，讓學生反思如何與動物共存，培養關愛動物和尊重生命的態度。86%的學生學會了照顧動物的方法， 84%的學生明白如何尊重、關顧及體諒動物，懂得跟動物和諧共處 • 四年的主題是「農莊耕作體驗」，透過農莊導賞、農 務體驗及葉脈書簽製作，讓學生體會農耕的辛勞。80%的學生學會了珍惜大自然資源的重要。88%的學生明白愛護自然環境的重要 • 五年級的主題是「認識皮影戲」，透過觀看皮影戲認識中國寶貴的傳統文化。71%的學生認識皮影戲為非物質文化遺產， 79%的學生學懂尊重及珍惜中國傳統手工藝 • 六年級的主題是「大澳文化生態遊」，透過走訪棚屋、認識漁村文化及濕地生態、曬鹹鴨蛋、製作豆腐花及編織魚網，認識大澳特有的文化特色。70%的學生透過活動認識大澳人的生活及文化， 70%的學生學會珍惜民間智慧與歷史 • 此外，四至六年級全方位活動與英文科以跨科協作模式進行，學生活動後運用英語以不停形式如敘事、編寫劇本、拍攝影片等進行匯報

					• 6 月舉行淨灘活動除了培養學生公民意識，亦建立學生的同理心，學習愛護大自然、保護環境和為他人設想的重要性
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區	2.1 優化社際活動，列明社長、副社長、級代表職責，提升社長、副社長、級代表的領導角色。以關心別人、學校為出發點，並對師弟妹作承先啟後的作用	• 訂定社長、副社長、級代表角色指引 • 全學年最少有2個活動由社長、副社長、級代表負責帶領社員 • 70%社員均認同社長、副社長、級代表為帶領社員而努力	社長、副社長、級代表指引 社際學生問卷	全年	• 全年舉行了 3 次社際活動日、1 次陸運會及 1 次水運會，每次活動均由社長、副社長、級代表負責帶領社員叫口號。此外，每次社際活動日都會由高年級大哥哥大姐姐帶領低年級師弟師妹參與遊戲，讓高年級照顧低年級，低年級向高年級學習 • 75%的學生認同社長、副社長、級代表為能帶領社員，懂得尊重、善於聆聽，發揮僕人領袖的精神
3. 強化課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我	3.1 優化正向舞台，發揮各同學的獨特才能，教導學生懂得欣賞別人及肯定自我的能力	• 70%參與表演的同學認為活動能獲老師們及同學們的肯定，提升他們成長型的思維 • 70%學生認為活動能提供機會讓同學展現他們的才能 • 70%老師認為學生能給予表演學生適切正面回饋	表演同學問卷 全校問卷	全年	• 全年於早會時段進行了 18 次正向舞台讓學生表演不同範疇的項目，包括朗誦、武術、花式跳繩、鋼琴及不同類型的樂器表演，發揮學生獨特的才能。每次學生表演後都會即時邀請現場學生觀眾給予正面回饋，同時老師亦會向表演學生給予鼓勵和肯定 • 89%參與表演的同學認為正向舞台能獲老師們及同學們的肯定，提升他們成長型的思維；80%的學生認為正向舞台能給予他們機會展現才能；90%老師認為學生能給予表演學生適切正面回饋 • 全年出版兩次「菁英滙萃」共邀請 15 位學生分享他們的獲獎心聲及擔當校內不同範疇領袖的感受 • 透過人才庫邀請學生參加校外劍擊比賽
	4.1 完善人才庫，讓同學明白每個人也有他的天賦，並透過整理獲獎名單及獲獎心聲，表揚學生成就，展現亮點，肯定自我	• 學生透過分享獲獎心聲肯定自我，展現亮點 • 全學年最少兩次利用人才庫數據，推薦學生參加比賽	學生成果分享 學生參賽及獲獎名單	全年	

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
預算由教育局發放			
21-22 年度全方位學習津貼結餘	$0		
22-23 年度全方位學習津貼 (詳見附件 1 全方位學習津貼運用計劃)	$774,213		
學校預算			
1. 中文資優小組	$6,000	$6,000	
2. 海外交流	$40,000	$25,510	
3. 社際活動用品及獎品	$4,000	$1,073	
4. 午息活動用品及禮物	$3,000	$876.50	
5. 視覺藝術小組	$800	$710	
6. 朗誦	$700	$680	
7. 讀書會	$500	$500	
			$35,349.5

IV. 小組成員：

組　長：謝寶恩主任
文　書：賴英偉老師
組　員：何婉貞老師、劉國恩老師、李上盈老師、林于琳老師、盧惠燕老師、陳朗軒老師
;

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2022-2023 年度對外聯絡組工作計畫

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 加強與家教會和校友會之間的合作
2. 透過參與不同校內及校外活動，讓學生向外界介紹學校
3. 加強學校對外宣傳

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 加強與家教會和校友會之間的合作	1.1 協助家教會舉辦活動 (1) 親子旅行活動 (2) 兩次家長講座 28/10、5 月中旬	• 70%參與講座的家長認同講座內容	家長問卷	(1): 2023 年 2 月 (2): 2022 年 10 月 2023 年上旬及 4 月	• 23 年 2 月 4 日親子旅行，共 200 個學生家庭參加是次活動 • 23 年 10 月 28 日舉行「健康與你-中醫保健養生篇」家長講座；第二次家長講座改為讓家長到校參觀沉浸式教式及 AI Lab，90%以上家長認同講座內容
	1.2 邀請家教會協助舉辦學校活動 (1)升中模擬面試 (2)家長讀書會(11/2、25/2、11/3) (3)畢業禮	• 80 人次或以上家長義工參與各類學校活動	家教會義工出值記錄	(1): 2022 年 9 月 (2): 2023 年 2 月至 3 月 (3): 2023 年 7 月	• 升中模擬面試共有 40 位家長義工參與 • 三次家長讀書會共 51 人參與 • 畢業禮共有 34 人參與
	1.3 協助校友會舉辦活動 (1) 校友日 (2) 校友會親子旅行(25/3) (3) 小六正向教育活動 (27/6)	• 50 人次或以上校友參與各類學校活動	校友出席記錄	(1): 2022 年 12 月 17 日 (2): 2023 年 3 月 (3): 2023 年 6 月	• 校友日約有 100 多位校友參與，連同本校學生及家長共 300 多人參與 • 校友會親子旅行與家教會親子旅行合併 • 小六正向教育活動共有 19 位校友參與

2. 讓學生透過不同媒介，向外界人士介紹學校	2.1設立「學生大使」小組，提供機會讓學生按照自己的才能來表達，如說話技巧等 讓風紀領袖生參與扶輪社舉辦之「Junior Act」計劃，培訓代表學校之領袖生，向外界介紹學校。	• 學生出席率達80% • 學生能在學校活動向外界介紹學校不同地方	學校開放日及交流活動之表現 Junior Act 簡報會及籌款活動	2022 年 10 月至 2023 年 7 月	• Junior Act 與 Ultimate United 於 6 月 24 日共同舉「手命手牽手」嘉年華 • 學生出席率達九成
3 加強學校對外宣傳力度	3.1舉辦小一入學資訊日及小一選校須知網上直播，讓幼稚園家長對入讀學校的資訊有更深了解。	• 約 5 萬人次曾觀看直播講座片段 • 70%參與講座的家長認同講座內容	直播片段點擊率 觀眾問卷	2023 年 8 月下旬	• 學校於 2023 年 9 月 2 日舉行小一入學資訊日，直播將以現場家長會代替
	3.2為幼稚園高班學生舉辦小學生活體驗活動及家長講座(校內)	• 完成一次體驗活動	幼稚園老師問卷	2023 年 6 月中旬	• 小學生活體驗活動於 6 月 29 日舉行，幼稚園老師反應正面
	3.3改善學校網頁，加入「VR 遊校園」，讓外界在網上看到學生介紹學校，促進與他校交流	• 外界能透過「VR 遊校園」認識學校設施	以「VR 遊校園」與其他學校交流	全年	• 已將 VR 遊校園加到校網
	3.4加強學校官方 Facebook 等網上平台宣傳，讓外界對學校活動有更多了解。	• 邀請學生家長、校友關注，並定期於 Facebook 更新學校活動	Facebook 接觸人數	全年	• 全年接觸中數約 5000 人

	3.5配合對外聯絡組，全年編輯兩期《校訊》，發佈教學與活動訊息	• 全年能夠編輯兩期《校訊》，發佈教學與活動訊息；	兩期《校訊》	2023 年 1 月及 2023 年 7 月	• 第一期已於 1 月派發，第二期於 7 月派發

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
出版校訊(共兩期)	$16,000	$14,400	
郵寄／運輸費用	$2,000	$1,800	
宣傳片段拍攝及網上社交平台直播	$71,000	$22,550	
對外活動報名費	$5,000	$5,000	
小一體驗日	$40,000	$39,000	
對外活動車費	$10,000	$10,000	
雜項	$2,000	-	
			$92,750

IV. 小組成員：

組長：蘇銘江主任

組員：呂靜主任、余樹恆老師、盧燕芬老師、黃娜莎老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2022-2023 年度行政事務組工作報告

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍
2. 優化校內行政系統，提高行政工作效能
3. 關注各同工的福利，推廣關愛校園文化

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍	1.1 優化校園的佈置，包括各樓層的壁報、標貼及標語，主要以價值態度、宗教認識、英文學習為題，營造積極學習及正向的校園氛圍綠化校園，提高學生對植物的認知，初步預計十一月前可完成相關更新項目	• 完成更新三個範疇的壁報、標貼及標語 • 70%教師及對外聯絡小組成員認同有關佈置更新能提升正向的校園氛圍	對外聯絡小組會議紀錄 壁報標貼及標語相片 老師問卷調查	全年	• 校園告示跟進，英文組已在 2 號梯及各樓層升降機外，加了帶有宗教特色的圖片及英文金句。 • 訓輔組亦在有蓋操場加上了 VSTAR 好習慣的小羊圖片，鼓勵同學培養十個良好的習慣。 • 90%教師及 100%對外聯絡小組成員認同有關佈置更新能提升正向的校園氛圍
	1.2 建立 STEAM room 及 VR 沉浸式教室，提供空間促進師生及生生之間互動。以中、英、常三科為重點科目，於課程中加入相關活動，提高協作能力，投入學	• 全學年各班到 STEAM room 進行活動最少 2 次 • 全學年各班到 VR 沉浸式教室進行	STEAM room 相片 VR 沉浸式教室相片	全年	• STEAM ROOM(即 AI ROOM) 已於年衫全面開放，每日均有課堂使用，各項設備均配合學校發展及學生所需 • 而沉浸式教室亦於 2 月完工，3 月完成老師培訓，復活節後已開始供使用，今年屬試行階段，建議各科來年加入課程，豐富教學策略 • 5 月初至 5 月中舉辦家長工作坊，讓家長更了解校

	習，啟發創造力，擴闊學生思維	活動最少 2 次 • 70%學生喜歡到 STEAM room 進行學習 • 70%學生喜歡到 VR 沉浸式教室進行學習 • 70%學生認同 STEAM room 能提供空間讓他們與同儕協作 • 70%學生認同 VR 沉浸式教室能幫助他們投入學習	STEAM room 使用紀錄 學生問卷		本資訊科技發展，及參觀 AI room 及沉浸式教室，讓家長更了解學生的利用新設備上課的模式 • 在家長問卷中，全部家長均表示認同學校的發展方向在家長問卷中，全部家長均表示認同學校的發展方向 • 部分班別到 VR 沉浸式教室進行活動，建議來年在進度表預訂進行活動的日子 • 上資訊科技課時，各班已曾使用 AI Room，學生均對新裝修的設備感到好奇及興趣 • 超過 90%曾使用 AI room 的學生喜歡到 AI room 進行學習。本學年只於資訊科技課時到過 AI room，暫未安排協作活動 • 超過 90%曾使用 VR 沉浸式教室的學生喜歡到 VR 沉浸式教室進行學習，並認同 VR 沉浸式教室能幫助他們投入學習
	1.3 善用 208 室至 608 室外的空間及地下大堂，建立不同學習區，營造更多的學習空間及設備，以配合不同學生需要，提供多元化的學習經歷	• 各科於有關樓層空間設置學習活動 • 70%學生喜歡到學習區進行學習 • 70%學生認同學習區能提升他們學習興趣	各學習區相片 學生問卷	全年	• 08 室外的改動已於暑期完成，課程組於下學年跟進使用，提升學生學習動機，豐富學習經歷
2. 優化校內行政系統，	2.1 更換八達通考勤系統，以電子化代替手寫，方便統計節	• 70%老師認同八達通考勤系	老師問卷調查 文職會議紀錄	全年	• 有關八達通考勤系統運作順暢，但報表效果一般，因此本年度使用完後，會使用 eclass 系統代替，令學校系統更以一站式運作

提高行政工作效能	省時間；提升 WEBSAMS 系統雲端化，令更新及系統維護更一致。	WEBSAMS 系統雲端化更為方便。			
3. 關注各同工的福利，推廣關愛校園文化	3.1 為全校老師舉辦生日會，建立關愛、互助及團體精神	• 全學舉行六次生日會 • 70%老師參與及支持相關活動	老師問卷調查	全年	• 根據老師問卷，超過 95%老師喜歡這個項目及認為有助建立關愛、互助及團體精神 • 同事亦十分感謝負責老師的悉心安排

III. 財政預算：

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
定期檢視校園環境，並作出相對應措拖，大型維修	$5,000 (其他維修費用，主要由教育局，ER 支付)		
優化校園的佈置，包括各樓層的壁報、標貼及標語	$10,000 (由政府帳支付)	$8,280.-	
STEAM room	$50,000 (主要由 QEF 資付，額外添加項目由學校帳、政府帳支或家長捐款支付)	$50,000.-	
VR 沉浸式教室	$550,000 (分別由全方位、姊妹學校、學校帳、政府帳支或家長捐款支付)	$486,238.-	
優化 208 室至 608 室外的空間及地下大堂	$600,000 (分兩個階段進行)	$568,338.-	
八達通考勤系統	$5,000	$5,000.-	
教師生日會	$5,000 (由福利組及學校老師外出講座所得的款項支付)	$6,438.27	

雜項(經常性開支，如郵票、清潔用品等)	$200,000 (由政府帳支付)	$174,904.58	
			$1,299,198.85

IV. 小組成員：

組長：郭宇田副校長

組員：吳湖生主任、李旖琳老師、鄧菊芳老師、各書記及文職人

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2022-2023 年度中文科工作報告

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 優化校本課程，提升學生學習能力
2. 優化自評、互評及教師就學生各類評估之回饋，幫助學生改善學習

II. 施行計劃

配合學校關注事項					
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化	1.1 優化校園佈置及設計，營造積極學習及正向的校園氛圍	• 各班已於課室壁報張貼名人名言	各班中文科壁報	全年	• 已於課室中文科壁報壁報張貼名人名言 • 全年共5次
2. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育	2.1 通過高階思維課業的設計，將資優教育融入中文科校本課程	• 於教學設計中加入高階思維策略，全年最少 3 次，每學期最少 1 個教學設計	共同備課教案及教材套	全年	• 各級已於每學期最少加入 1 個高階思維策略教學設計，全年最少 3 次
	2.2 通過共同備課，設計照顧不同學習型態的課堂活動，實踐普及資優教育	• 進行共同備課，設計照顧不同學習型態的課堂活動	共同備課教案及教材套	全年	• 各級已於教學設計中加入照顧不同學習型態的課堂活動
	2.3 設立中文資優小組，培訓中文能力高的學生	• 設立高、低年級中文資優小組 • 全學年完成一總結性學習成果，與全校師生分享 • 90%中文資優小組學生感到小組內容具挑戰性 • 90%資優組學生於小組中得到成就感	小組活動內容 學生問卷	全年	• 已設立高年級及低年級中文資優小組 • 將會把學生作品上載於「基灣愛自學」平台，供全校師生欣賞 • 90%中文資優小組學生感到小組內容具挑戰性 • 90%資優組學生於小組中得到成就感

本年度中文科其他工作計劃

目標	策略	• 成功準則	評估方法	時間表	
3. 優化校本課程，提升學生學習能力	3.1配合更換教科書，優化一至五年級之校本課程，完成六年級校本課程設計	• 已優化一至五年級全年之校本課程設計 • 完成六年級全年之校本課程設計	檢視各級之校本課程設計 檢視學生完成相關課業的表現	全年	• 已完成優化一至五年級全年之校本課程設計 • 已完成六年級全年之校本課程設計
	3.2優化一年級的校本閱讀策略及開展二年級的閱讀策略課程設計，提升學生閱讀理解能力	• 完成優化一年級閱讀策略校本課程設計 • 初步完成二年級閱讀策略校本課程設計	檢視一、二年級閱讀策略校本課程設計	全年	• 已完成優化一年級閱讀策略校本課程設計 • 將開始設計二年級閱讀策略校本課程
1. 優化自評、互評及教師就學生各類評估之回饋，幫助學生改善學習	甲、 配合更換教科書，優化單元學習冊，內容包括該單元之學習重點，讓學生自定學習目標，並加入自評部分，讓學生檢視所學	• 一至六年級的「單元學習冊」已加入自定學習目標和自評元素	檢視各級課業設計	全年	• 已於一至六年級的「單元學習冊」加入自定學習目標和自評元素
	乙、 於課業設計(說話及寫作)中加強自評、互評、家長評及強化老師就學生的表現作回饋，幫助學生掌握所學	• 各級於說話教學中加入家長評部分 • 各級於說話教學中運用電子工具，加強互評及老師就學生的表現作回饋 • 各級於寫作教學中加入學生自評部分 • 各級全年進行最少三次寫「講評課」	檢視各級課業設計 檢視各級講評簡報及相關工作紙檢視各級運用電子工具作說話教學的情況 於查閱簿冊時收取學生之自評或互評課業，檢視學生填寫的情況及老師的回饋	全年	• 已於各級於說話教學中加入家長評部分 • 各級於說話教學中曾運用電子工具，加強互評及老師就學生的表現作回饋 • 已於各級於寫作教學中加入學生自評部分 • 各級已進行最少三次寫作「講評課」

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1. 購置與課程相關的教學材料(或連設施)、參考書籍	$2,000	$300	
2. 中文雙週支出	$10,000	$10,000	

3. 活動獎品	$1,000	$674.60	
總預算：	$13,000		$10,367.6

IV. 小組成員：

科主任：鄭慧賢老師、鄧菊芳老師、戴秋霞老師
成員：鄭慧賢老師、鄧菊芳老師、戴秋霞老、馮敏儀主任、蔡朗軒老師、李旖琳老師、鄭寶玉老師、吳詠梅老師，陳明明老師、何婉貞老師、溫肇堅老師，林于琳老師、郭穎琪老師、劉國恩老師、郭穎老師

CCC KEI WAN PRIMARY SCHOOL (ALDRICH BAY)
2022-2023 English Subject Annual Report

I. Main foci in 2022-2023

1. Nurturing servant-leadership characteristics in students with the goal of helping other people to grow
2. Cultivate positive attitudes among students to enhance positive values and attitudes around the school campus
3. Catering for the uniqueness of each student in order to encourage students to express their creativity and support students with different learning needs
4. Achieving ‘gifted education for all’ to establish learning opportunities for students to develop and unlock their potentials

II. Annual Plan

Objectives	Strategies	Criteria for success	Assessment	Time frame	Report
1. Nurturing servant-leadership characteristics in students with the goal of helping other people to grow	1.1 Use peer assessment form and 'Two Stars One Wish’ form in the school-based booklets to assist students in giving meaningful comments to help their peers to make improvements	• Over 70% of students agree the comments from their peers are useful for their learning	Google form for the booklets which contain the peer assessment form and ‘Two Stars One Wish’ form	Whole year	• Around 90% of the students stated that they like filling in the feedback form for their friends. Over 80% of the students stated that they find the comments from their friends are useful to help them produce better work. Over 70% of the students stated that the feedback forms are not too difficult to fill in. However, some students expressed their views that they do not what to write and find it difficult to give comments to their friends. Therefore, even though the existing feedback forms are quite useful, we will further revise them to make them easier for students to fill in
2. Cultivate positive attitudes among students to enhance positive values and attitudes around the school campus	2.1 Design and post new sets of posters relating to positive values and attitudes around the school campus	• A set of 4 posters will be designed and posted on the display board on each floor	display board	Whole year	• Posters relating to positive values and attitudes were designed. NETs updated the display board in the playground with different messages relating to positive values and attitudes
3. Catering for the uniqueness of	3.1 Implement free writing exercises which allow students	• Class A and B complete one free writing exercise	free writing exercise books	Whole year	• Free writing exercises were done in different levels. Students were able to make good use

each student in order to encourage students to express their creativity and support students with different learning needs	to express their creativity in the English writing through the use of different writing organisers and drawings	every 4 weeks and Class C and D complete one free writing exercise every 2 weeks			of different writing organisers to plan their writing and express their creativity in the English writing. After discussing with teachers, the frequency of doing free writing exercises will be revised
	3.2 Create a new set of graded assessment sheets (AS) for each level	• The new set of AS will be available by the end of this school year	assessment sheets	Whole year	• A new set of graded assessment sheets for each level is created and will be printed out for students in the next school year
4. Achieving 'gifted education for all' to establish learning opportunities for students to develop and unlock their potentials	4.1 Include one higher order thinking skill in each module to develop students' abilities in this area	• Teachers select one higher order thinking skill to focus on in each module	Co-planning meeting minutes	Whole year	• Most levels focus on asking students to use 5W1H to help brainstorm and organise ideas. Students were able to use 5W1H mind map to brainstorm and elaborate their ideas for writing
		• Students use the taught higher order thinking skills to plan and organise their writing	Students' writing	Whole year	
	4.2 Organise English Elite Club activities to allow students to display their talents in English	• The writing group will produce Keiwanian Post by the end of the school year	Keiwanian Post	Whole year	• The writing group has produced the Kei Wan Gazette. Student reporters wrote articles about some important things that happened in school this year. The gazette is uploaded to the school website
		• The debate group will hold and record inter-club debate activities and prepare for inter-school debating competitions	Videos of inter-club debate activities	Whole year	• The debate group has recorded a debate video and it is ready to be shared with students and posted on the school YouTube page
		• The drama group will record a puppetry show and prepare for the Story to Stage Puppetry Competition	A video of a puppetry show	Whole year	• The puppetry group has covered a wide range of topics with students, including scripting writing, acting, and making puppets etc. The group has produced a puppetry show and it is ready to be shared with students and posted on the school YouTube page

III. Budget

Expenses Items	Estimated Budget	Expenses	Total expenses
1. Teacher's book and e-learning accounts for students (provided by Oxford)	$500	$500	
2. English posters printing	$1,000		
3. English Week printing	$1,000		
4. English Elite Club	$4,000		
5. Gifts for students for English activities	$1,000	$1,000	
6. Teaching materials	$3,000	$440	
	$10,500	$1,940	
			$3,880

IV. Panel Members

Panel Heads: Cally Leung, Salina Lui, Jenny Lau

Core Team: Bera Tse, Carrie Tai, Salina Lui, Jenny Lau, Cally Leung, Ross Ho

Members: Jen Tang, Sandy Kong, Teresa Chan, Jenny Lo Wai Yin, Phoebe Leung, Sara Leung, Jenny Lo Yin Fun, Constant Chan

CCC KEI WAN PRIMARY SCHOOL (ALDRICH BAY)
2022-2023 Native-English Speaking Teachers (NET) Scheme
Annual Report

I. Main foci in 2022-2023

1. Further develop the practice of co-planning and co-teaching
2. Strengthen students' reading and writing skills
3. Adopt effective reading assessments
4. Enhance the enrichment programme in school
5. Enhance students' speaking skills
6. Raise the professional expertise of English Language teachers in the learning and teaching of reading and writing
7. Create an English-rich environment in the school

II.Annual Plan

Objectives	Strategies	Criteria for success	Assessment	Time frame	Report
1. Further develop the practice of co-planning and co-teaching	1.1 Discuss the teaching steps and material design in co-planning and evaluation meetings improvements	LETs have meetings with the NETs on a regular basis	Check the meeting minutes by the end of the school year	Whole year	Meeting minutes of different levels are collected and checked. The NETs had co-planning meetings with the LETs regularly and the co-teaching was well-established.
2. Strengthen pupils' reading and writing skills	2.1 Adopt different reading strategies and techniques to help pupils acquire reading skills (storytelling, reading aloud, shared reading and independent reading) in reading workshops	Improvement made in reading assessments (P.1 to 3) and student performances in the lessons (P.4 to 6)	Check the results of the reading assessments and students' writing	Whole year	Reading assessments are reviewed and revised accordingly to assess students' reading strategies.
	2.2 Extend and develop students' writing skills by conducting creative writing and taking a 'feedforward' approach in P.4 to 6	Improvement made in students' writing after receiving feedback from teachers on their drafts	Check students' portfolios	Whole year	Students' portfolios and checked. Students did have some creative idea in their writing, and they performed well in the 'feedforward' approach.

3. Adopt effective reading assessments	3.1 Create reading and writing portfolios for students	Students are able to put the worksheets from the Reading Programme into their portfolios	Check students' portfolios	Whole year	Students' portfolios were created. Students could organize their learning materials well in the portfolios.
	3.2 Run records for P.1 to P.3 pupils to assess their reading levels	Students can complete the levelling	Check the results from P.1 to 3 students' levelling	June/ July 2023	Levelling is completed for P.1 to 3 students. Results will be used for grouping students with similar reading levels
	3.3 Apply both summative (e.g. reading assessments and levelling for P.1 to 3 students) and formative assessment (e.g. teachers' observations and feedback for P.1 to 6 students) in the reading workshops	At least one summative and one formative assessment can be conducted within the school year	Check the results from the reading assessments (P.1 to 3) and teachers' observations and feedback (P.1 to 6)	Whole year	Results of the reading assessments and students' performance are discussed in the level meetings
4. Enhance the school's enrichment programme	4.1 Run the English Elite Club for selected P.4 to P.6 students	Students are able to complete the tasks in the English Elite Club, e.g. publish Keiwanian Post, record a inter-club debate video and a puppetry show	Check students' work and performance	Whole year (Nov 2022 to May 2023)	• Kei Wan Gazette is published • Puppetry show video and a debate video are made
	4.2 An enrichment programme using enquiry-based approach would be introduced in term 3 to the top 10 students in P.6.	Students are able to complete the tasks in the enrichment programme	Check students' work and performance in the pull-out programme	3rd term of the school year	P.6 enrichment programme is completed
5. Enhance students' speaking skills	5.1 Hold interview courses for P.6 students	Students' participation in the interview courses	Check students' attendance	Whole year (starting from Oct 2022)	The attendance rate is high.
	5.2 Hold an interview workshop for P.5 students	Over 70% of students find this workshop useful	Check survey result	3rd term of the school year (during the post-	The majority of the students find the workshop useful

				exam period)	
	5.3 Run online speaking lessons with students in small group every day after school	Students' participation in the interview courses	Check teacher's feedback	4 times a year (Starting in Nov 2022)	The speaking lessons run twice because schools resumed full-time mode
6. Raise the professional expertise of English Language teachers in the learning and teaching of reading and writing	6.1 Conduct a professional development workshop for teachers	Over 70% of teachers find this workshop useful	Check survey result	To be confirmed with the AT	AT's workshop is cancelled due to the covid-19 situation, but the online training platform (PDNET) provided online courses for teachers who were interested to join
7. Create an English-rich environment in the school	7.1 Decorate the English bulletin board on the playground	Change the English bulletin board on the playground regularly according to the school calendar	Check the English bulletin board	Whole year (according to the school calendar)	The decoration of the English bulletin board is completed
	7.2 Design and post new sets of posters relating to positive values and attitudes around the school campus	A set of 4 posters will be designed and posted on the display board on each floor	Check the display board	4 times a year	A set of posters is designed, but not yet posted on the display board

III. Core team members

1. NET scheme coordinator： Miss Jenny Lau
2. English Panel Chairpersons： Miss Cally Leung, Miss Salina Lui, Miss Jenny Lau
3. Participants：All English teachers and the NETs
4. EDB NET: Mr. North, Christopher John
5. School-based NETs: Mr. Harding Rhett Ashleigh Michael, Mr. Wilson Matthew John Michael, Miss Trupti Ruthiya

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2022-2023 年度 數學科工作報告書

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養師生僕人領袖素質，建構正向校園文化
2. 了解學生獨特之處，實踐普及資優教育
3. 配合 BYOD - 推行電子教學

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 優化學生評估素養，深化學生自評、互評及反思能力，強化教師就學生各類評估之回饋，讓學生得以反思，及利用老師回饋 完善學習，培養學生成長型思維	1.1 優化單元的進展性評估(單元挑戰站)，同時優化自評，強化教師之回饋，增強學習效能。	• 70%學生認同教師回饋能幫助學生培養成長型思維 • 查閱簿冊中，70%教師能就學生 自評、互評部分給予適切回饋	課業中學生自評及互評 查閱簿冊回饋表	全 年	• 課堂內，教師嘗試用不同的提問，回饋學生，培養學生的成長型思維。 • 在簿冊中，教師能給予適切回饋 • 超過 70%學生認同教師回饋能幫助學生培養成長型思維 • 查閱簿冊中，90%教師能就學生自評、互評部分給予適切回饋
2. 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，照顧學生獨特性	2.1 透過共同備課及觀課，以「普及資優」為主題，於課堂引入不同資優教學策略，發揮學生潛能，照顧學生獨特性 ➢ P.3 參加 22-23 年度的 QTNs 數學科主題網絡計劃—學校 ➢ 計劃名稱：利用多元策略，創設能促進「自主、互動」的數學課堂	• 觀課中，70%課堂老師能使用不同資優教學活動照顧學生獨特性	同儕觀課表、重點觀課表、共同備課教案及教材套、教師觀課回饋表	全 年	• QTNs 數學科主題網絡計劃—由 9 月至 6 月已完成 3 次工作坊、6 次到友校觀課、2 次共備、2 次觀課(3C /3D) • 「預習導航的數學課堂」嘗試在三年級、三角形/分數比較的課題，運用 Edpuzzle、Padlet、及預習工作紙，把預習緊扣課堂。 • 6 月 23 日出席總結分享會，並在大會中與數學科任分 • 各科任完成共備及考績觀課，80%課堂老師能使用不同資優教學活動照顧學生獨特性

	2.2 優化多元教學活動，製造不同的學習模式，提升課堂的多樣性。 課堂中，加入照顧不同學習型態的教學策略設計 不同學習活動及課業課堂設計，配合四大類型的學習者的學習模式： 1. Visual(視覺型學習者） 2. Auditory(聽覺型學習者） 3. Kinesthetic(動態型學習者） 4. Auditory Digital (Ad)（邏輯型學習者） P.2 利用繪圖、繪畫棒條理解應用題	• 觀課中，70%課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的教學策略	同儕觀課表、重點觀課表、共同備課教案及教材套、教師觀課回饋表	全年	• 在考績觀課中，老師在課堂中，加入照顧不同學習型態的教學策略設計 不同學習活動及課業課堂設計，配合四大類型的學習者的學習模式(A、V、K、AD) • 觀課中，90%課堂老師能善用不同教學活動照顧不同學習型態的教學策略
	2.3 優化思維工作紙，按課題加入思維策略，啟發學生思維實踐普及資優教育	• 科進度表設高階思維部份 • 課業最少三個單元加入高階思維元素	進度表	全年	• 各級完成思維工作紙並在學期尾進行優化，每單元加入高階思維元素。 • 進度表加入高階思維部份
	2.4 透過數學能力評估選出資優學生進行數學科跨級編組，提供適切的課程深度及學習進度，提升學生的思維發展及潛能	• 跨級學生的數學科評估成績達 90 分或以上	數學科評估成績	全年	• 4 位學生在原級數學成績理想，其中一位 P.4 學生，在小四試卷中，平均分為 90 分以上，其中一人獲得 100 分
3. 配合 BYOD - 推行電子教學	3.1 二、三年級全面推行電子教學，改用電子課本。 舉行教師工作坊，加強老師對相關系統的掌握	• 70%老師能善用電子課本，進行不同教學活動 • 70％老師認同電子學習能提升學與教效能。 • 70％ 學生認同電子學習對其學習有幫助。	同儕觀課表、重點觀課表、共同備課教案及教材套、教師觀課回饋表、學與教回饋表	全年	• 9 月初已舉行教師工作坊，加強老師對相關系統的掌握 • 二、三年級，經過上學期理順，大致順利。課堂中經常運用電子課本中：CPS 系統、課堂即時回饋、APPS • 二、三、四年級科任老師，製作每一單元，一本包含每個課後練習及單元練習給學生，讓學生方便完成有關量度的課題及做簿時使用。

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算		總預算
數學角	---	--	
各類教具 (教科書)	$2,700 $300	$500 $300	
參考書添置	$500		
數學遊踪活動	$500	$3,430.58	
各項比賽及活動禮物	$1,000	$492.40	
			$4,722.98

IV. 小組成員：

數學科組長： 陳敏珊、范蔚詩、張盈盈老師

數學科文書：陳敏珊、范蔚詩、張盈盈老師

數學科成員：全體數學老師

郭宇田副校長、陳國銳主任、黃娜莎老師、余樹恆老師、梁麗貞老師、關海泓老師、蘇銘江老師、李上盈老師、賴英偉老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2022-2023 年度常識科工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 優化生命教育，讓學生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區
3. 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，照顧學生獨特性
4. 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 優化生命教育，讓學生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度。	1.1 安排學生觀察蝴蝶成長情況，進行生命教育	• 全校學生觀察最少一次	已觀看的時間表	評估四前完成	• 本學年開放蝴蝶園，唯由於四季桔被移離學校，未能吸引大量蝴蝶到學校，讓學生觀看
	1.2 各級進行 LEAP「生命教育活動計劃」，與常識科課程互相配合，鞏固及補充學習範疇的內容，為學生提供正確的藥物知識及發展他們的社交技巧	• 超過八成老師和學生認為滿意	老師、學生問卷調查	P.4-6：7-11/11/2022；P1-3：27/2-3/3/2023	• 老師和學生認為滿意
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區。	2.1 透過專題研習，學生選定與學校和社區有關的主題作考察，達至關心學校，關心社區。	• 專題研習能緊扣主題	檢視專題研習	暑假前完成	• 六年級的專題研習題目為「關心社會」，內容為探討東區人口老化的問題。學生透過搜集資料及進行訪問，撰寫一份專題研習報告
3. 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，照顧	3.1 透過共同備課及同儕觀課，各級選取其中一個單元設計能照顧四大類型的學習者，包括視覺型、聽覺型、讀寫型和動態型的學習活動。	• 學習活動能照顧四大類型的學習者	教學計劃包含學習活動	2023 年 4 月 1 日前完成	• 共同備課及同儕觀課中的學習活動能照顧四大類型的學習者

學生獨特性。	3.2 優化校本單元自主學習冊以普及資優教育，整理學習冊內的挑戰題及思維策略如六頂帽子思考法，培養學生的高階思維。	• 各級的學習冊包含六頂帽子思考法 • 超過七成學生完成學習冊內的挑戰題及思維策略	檢視各級的學習冊 查簿回饋表	評估四前完成	• 各級的學習冊包含六頂帽子思考法，超過七成學生完成學習冊內的挑戰題及思維策略
4. 強化常識科的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我。	4.1 優化科技科學課，加入相關的工作紙。	• 超過七成老師、家長、學生認為課堂能提高學生對科學的興趣	老師、家長、學生問卷調查 學生的工作紙	暑假前完成	• 超過七成老師、家長、學生認為課堂能提高學生對科學的興趣
	4.2 安排更多學生參與 STEAM 相關的參觀及比賽，讓學生發展潛能。	• 超過七成參與的學生在參觀或比賽後進行分享	學生分享記錄	暑假前完成	• 超過七成參與的學生在參觀或比賽後進行分享

III.財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1. 各級教具（加強高小科學與科技學習先導計劃 – 四年級 $131.8 +$103.2=$235）	$3000	$235	
2. 各項比賽及活動禮物	$600	$0	
3. 講座（LEAP 性教育事件簿 – 四至六年級）	$0	$1200	
			$1435

IV.小組成員：

科主任：鄧詩凱老師、余樹恒老師

組　員：鄧詩凱老師、余樹恒老師、郭宇田副校長、戴家莉副校長、陳國銳主任、黃娜莎老師、張盈盈老師、吳詠梅老師、陳明明老師、梁梓森老師、劉倩菁老師、盧燕芬老師、關海泓老師、陳朗軒老師、陳霧筠老師、馮嘉瑩老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2022-2023 年度聖經科周年報告書

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 學習聖經真理，明白生命真義，培養學生成為僕人領袖，鼓勵學生實踐愛神愛人
2. 持續優化靈命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、 珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 學習聖經真理，明白生命真義，培養學生成為僕人領袖，鼓勵學生實踐愛神愛人	1.1 在課堂上推動、鼓勵學生閱讀屬靈書籍，並介紹聖經中僕人領袖的例子	• 四至六年級學生能完成閱讀指定屬靈書	紀錄及統計學生借閱屬靈書籍次數	全年	• 所有四至六年級學生完成閱讀《我的天糧 2》 • 已每季派發《天父好愛我》及《傳基號》宗教刊物 • 學生借閱屬靈書籍次數為 77 次
	1.2 舉辦讀經講座，學習讀經，認識真理	• 學生能撰寫讀經心得，參加漢語聖經協會之聖經科獎勵計劃	分析學生讀經心得	2 月	• 本學年於 3 月 21 日舉行讀經講座，由基愛堂馬偉晞宣教師主講，題目為「主的平安不一樣」。 • 四至六年級同學已完成撰寫讀經心得。 • 本年已推薦四至六年級共 12 位學生獲得漢語聖經協會之聖經科獎勵計劃獎項，全部獲獎
2. 持續優化靈命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、 珍惜、積極、樂	2.1 更新四至六年級的課程 四年級加入靈修及學習查考聖經的部分 五及六年級加入啟發課程，並於課堂引入家長義工，讓學生透過互動對話空間，探索人生	• 五、六年級聖經科全年引入家長義工最少兩次 • 70%參與家長認同「啟發課程」課堂的教學理念 • 70%參與家長表示會嘗試於家中應用有關教導子女的技巧	觀察學生課堂表現 家長義工問卷	全年	• 已更新小四至小六課程。 • 小四課程加入安靜禱告、靈修跟進、翻查聖經及五色佈道法等課題 • 小五已完成啟發課程第一及二節，小六已完成啟發課程第一至第六節，學生表現積極，投入課堂活動及討論，氣氛愉快

觀」，確立正向人生態度					• 未有邀請基督徒家長參與，因宗教組義工招募時基督徒家長報名人數較少，較難組織有關團隊
	2.2 與生命成長課進行協作，將兩個科目有關的課題編排在同一或相近的周次進行	• 學生能實踐聖經教導	觀察學生課堂表現	全年	• 已完成有關編排，學生課堂表現良好。
	2.3 優化評估形式，以評估促進學習，鼓勵學生實踐聖經教導	• 學生能背誦最少 15 句指定金句，作為生活指引 • 學生能實踐聖經教導，作出正確價值判斷	在課堂進行課文及主題金句背誦 筆試金句評估及學生價值判斷 觀察學生課堂及生活表現	全年	• 學生於早禱時段誦讀及背誦主題金句，各級完成課文金句背誦 • 各級完成筆試金句評估(範圍選定 5 句主題金句及 10 句課文金句)及價值判斷 • 學生於課堂表現理想，配合學校「感恩珍惜 積極樂觀」主題，實踐聖經教導
	2.4 設立宗教科獎學金，鼓勵學生實踐「愛神愛人」	• 學生能愛神愛人，獲提名宗教科獎學金，人數達 24 人	統計獲提名人數	全年	• 老師通過課堂及平日觀察學生愛神愛人的表現，提名每班 1 人，共 24 人，全數獲獎
	2.5 推動、鼓勵學生閱讀基灣・愛・正向小精兵 V-STAR 小冊子中的精兵靈修站及填寫祈禱日誌/感恩手記，鼓勵學生彼此分享	• 每學期跟進最少一次學生完成 V-STAR 小冊子的情況	觀察學生課堂表現	全年	• 每學期跟進一次學生完成 V-STAR 小冊子的情況，鼓勵學生每天祈禱親近上帝，彼此分享代禱事項
	2.6 四至六年級的課程加入安靜默想禱告部分，教導學生意識省察祈禱，並到訪校內「明陣」	• 每年最少一次到訪明陣	觀察學生課堂表現	全年	• 各班已於第一學期到訪一次明陣，了解其用途，反應良好

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1 添置有關教學的多媒體輔助教學，並訂購基督教刊物	$8000.00	$400.00	
2 支援福音工作，如訂購合適的基督教刊物供學生閱讀及豐富學校圖書館的宗教藏書	(由基愛堂贊助)$5000.00	/ (由圖書組支付有關款項)	
3 宗教科獎學金	(由基愛堂贊助)$2400.00	$2400.00	
			$2800.00

IV. 小組成員：

科主任：李上盈老師、江詩明主任

組　員：盧惠燕老師、李旖琳老師、林于琳老師、何婉貞老師、鄧菊芳老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2022-2023 年度視藝科工作報告

I. 本年度工作計劃目標

1. 提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐，成為善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔的領袖
2. 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文
3. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區
4. 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍
5. 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，照顧學生獨特性
6. 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	**評估報告**
1. 提升教職員對僕人領袖素質的認識及實踐，成為善於聆聽、甘於服侍、懂得尊重和勇於承擔的領袖	1.1 本科組成員參與進修活動，增進對本科的知識及教學技巧，以提昇教學效能	超過八成老師認為進修活動能增加其教學效能	問卷	視藝課設計意念 (27/9) & 顏料應用(11/10)工作坊 ・參加人數：每次~5-6 人 ・完成教師問卷人數：3 人・ ・大部分同事非常同意或同意工作坊增加了他們對以上主題的認識 ・部分同事同意工作坊增加了他們對視藝教學及設計視藝教學的信心 「尋找足印・莫內」沉浸體驗展 (19/12) 1 視覺藝術與 STEAM 教育專業學習社群（小學）_EDB (9 月至 6 月)

2. 建立成長型的學校組織，勇於接受挑戰，積極求進，營造互相鼓勵的正向校園文化	2.1 各級於課堂內舉行作品欣賞及自評活動，讓學生檢示自己的學習成果，亦能透個互相欣賞建立對視藝的興趣和自信	各級完成欣賞活動及自評活動 1 次	相片或工作紙	• 部分級別完成自評活動，並有工作紙作顯証 (P.1、P.3) 。工作紙學生樣本已放在 Class Server 供同事參考 • 進行了進修活動教師問卷 1 次及學生活動問卷 2 次
	2.2 在舉辦活動後設計問卷，收集意見，了解活動成效及檢討	超過八成學生滿意活動並達到相關目標	問卷	
3. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區	3.1 視藝小組成員或其他學生協助舉辦不同類型的視藝活動 (包括設計、工作坊、展覽和製作影片等) ；以視藝作為媒介，向學校及社區表達正向訊息	活動順利執行	相片或作品展示紀錄	• 三位六年級學生設計復活節假期任務 - 填色活動(3 月) • 視藝小組成員幫忙佈置〈社區視藝展〉(4 月)
4. 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍	4.1 檢示現有視藝展示的場地，加以利用及改良，增加學生展示作品的機會 ➢ 樓層作品 ➢ 校門佈置 ➢ 學校正門 ➢ 其他	作品順利展示	相片或作品展示	• 樓層樓梯更換作品次數：1 次 (2 月) - 科任需在限期前交齊佳作和寫好「鼓勵紙」；可邀請視藝大使協助更換作品 • 課室走廊佈置作品次數：1 次 (4 月家長日) - 科任需留意在 4 月家長日、8 月開放日前預留作品，佈置課室
5. 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，照顧學生獨特性	5.1 在作品教學中加入延伸學習內容 (例如：提供自學資源或教授學生增潤知識，包括使用思維工具)	各級完成延伸學習活動 1 次	科主任檢示	• 部分級別在牧場上載影片連結，讓學生回家觀看(例 P.5：畫人/人的比例之影片) • 有級別提供教學材料指導學生製作腦圖(P.6：商品設計師)，協助學生發展意念

6. 強化學科及課外活動的資優教育策略，善用不同途徑，讓學生能展現亮點，肯定自我	6.1 善用社區資源，帶領學生參與視藝比賽和各種藝術活動，擴闊學生視野及在老師的支援下能夠充分發揮他們的才能	超過八成學生滿意活動並達到相關目標	各個活動相片或影片	<u>學生活動：</u> 喜迎揮春慶兔年(書法家江文英老師)派揮春+寫揮春體驗 (4-5/1) 小學活動主題三：M+設計藏品精選：絕世好計 (29/3) ・參加人數：80 人(P.4-6) ・完成學生問卷人數：37 人 ・75.4%學生非常喜歡或喜歡這次工作坊 ・Emoji 表情符號、3D printing 椅子最令學生感興趣 ・86.5%學生認為這活動使他們更明白「設計」與我們的日常生活是有很密切的關係 ・超過九成學生希望再次參加這類型活動 視藝週 –「社區與建築之美」 (14-21/4) ・參加人數：全校 ・完成學生問卷人數：176 人 ・超過 8 成學生非常喜歡或喜歡這次主題創作和講座 ・超過 7 成學生有邀請家長都有蓋操場欣賞展覽 STEAM 教學試行 (視藝小組) 賽馬會銀光一閃《話當年跨代藝術活動》(視藝小組) <u>學生比賽</u> 親子 WhatsApp 貼圖設計比賽 (小一至小三) & 四格漫畫 創作比賽 (小四至小六) – 主辦機構：敬師運動委員會 區會畢業刊封面設計 - 主辦機構：中華基督教會香港區 會小學校長會

				「第四屆聯校科幻畫大賽」- 主辦機構：中華基督教會香 港區會小學校長會 以上比賽均有同學獲獎

III. 財政報告

財政預算項目	支出	總預算
1. 導師費用	$5,000	
2. 佈置校園物資	$1,500	
3. 活動/活動材料費用	$4,204	
4. 比賽及校內獎項費用	$710	
5. 補充及添置視藝室用品或書籍	-	
		$11,414

IV. 小組成員：

科主任：關海泓老師　組 員：蘇銘江主任、梁可兒主任、莊曉虹老師、李旖琳老師、郭穎琪老師、溫肇堅老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2022-2023 年度音樂科工作計劃

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 提升學生歌唱技巧及讀譜能力，建立積極求進及自信的態度，實踐專業；
2. 活用資優教育策略，配合音樂知識及演奏經驗，加強學生音樂創作的想像力， 展現個人才華，肯定自我，並透過作品分享學習互相欣賞；
3. 提升學生理解音樂及評賞音樂的能力，擴闊音樂課本以外的知識領域，認識音樂的意境，學習尊重不同文化的音樂；
4. 加強課堂內同儕樂器演奏和欣賞，展現個人亮點，提升自信，並讓學生建立互相鼓勵的態度，建構正向校園文化。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	評估報告
1. 提升學生歌唱技巧及讀譜能力，建立積極求進及自信的態度，實踐專業	1.1 以唱名及聲樂歌唱方法學習，並以課本外的詩班樂譜加強音準及合唱訓練，幫助學生掌握技巧，建立自信	• 80%學生能自信地以準確的音準和拍子唱出樂曲	音樂評估 教師觀察	• 在各級以訓練聲樂唱歌方法為基礎，重點提升學生讀譜及歌唱技巧，經過一學年訓練，在演唱技巧、音準及拍子上的掌握都有進步。於音樂評估中，超過 80%以上同學能在唱歌評估中獲得及格分數
2. 活用資優教育策略，配合音樂知識及演奏經驗，加強學生音樂創作的想像力， 展現個人才華，肯定自我，並透過作品分享學習互相欣賞	1.2 設計多元化的音樂創作活動，讓學生展現個人才華： ➢ 低年級同學根據樂曲的音樂元素和氣氛繪畫或即興創作律動 ➢ 高年級同學以 Garageband 為指定歌曲創作音樂 ➢ 學生向同學展示創作成果，並學習以正面的態度互相評賞	• 70%學生能根據老師的指示為樂曲作出相應的創作	學校音樂評估 學生之作品(如適用)	• 一至三年級學生能根據歌曲的音樂元素或氣氛，創作相應的律動、詩歌或圖畫。在創作過程中，學生都十分積極及享受。在音樂評估中，超過 70%的同學能按照老師的指示完成創作 • 六年級學生能以 iPad 中的音樂創作程式 Garageband，根據老師的指示作出相應的創作或創作合奏曲，堂上同學踴躍參與，反應熱烈；超過 70%的同學能按照老師的指示完成創作

3. 提升學生理解音樂及評賞音樂的能力，擴闊音樂課本以外的知識領域，認識音樂的意境，學習尊重不同文化的音樂	2.1 以課內的「音樂欣賞」影片作課程增潤，讓同學認識不同的音樂類型、並以適當的專業音樂術語描述不同樂器的音色及歌曲特色，擴闊音樂課本以外的知識領域，認識音樂的意境，尊重不同文化的音樂	• 80%學生能掌握「音樂欣賞」影片中的音樂知識及音樂文化背景	學校音樂評估 音樂課堂討論	• 在音樂課堂上，音樂老師每學期配合課程加入音樂欣賞影片，學生對不同的音樂類型反應熱烈。超過 80%學生能掌握「音樂欣賞」影片中的音樂知識及音樂文化背景
4. 加強課堂內同儕樂器演奏和欣賞，展現個人亮點，提升自信，並讓學生建立互相鼓勵的態度，建構正向校園文化	4.1 恢復音樂課實時樂器評估，讓學生學習以客觀角度和專業術語去評鑑同學的演奏，並為演奏同學送上鼓勵卡(寫下演奏同學的優點及可改善之處)，互相鼓勵	• 70%學生能在鼓勵卡上以適當的音樂術語寫下演奏同學的的長處和可改善之處	學校音樂樂器評估	• 恢複實體樂器評估後，同學們能展示努力學習、練習的成果，提升自信。超過 70%學生能夠填寫「樂器鼓勵卡」，根據同儕的客觀地以適當的音樂術語評鑑，指出演出的長處，互相鼓勵

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1. 樂譜	$6000	$4,145.17	
2. 參考書	$1500	-	
3. 影音資料	$2000	-	
4. 電腦設備及軟件	$4,000	-	
			$4,145.17

IV.小組成員：

科主任：梁梓森老師、蔡朗軒老師

組　員：蘇銘江主任、馮嘉瑩老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2022-2023 年度體育科工作報告

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 持續更新優化課程，豐富各級課程，讓學生展現亮點，肯定自我；
2. 培養體育領袖僕人素質，鼓勵學生在課堂內外發揮所能，貢獻自己；
3. 透過不同體育相關活動，營造積極及正向校園運動氛圍，提升學生做運動的興趣，建立一個健康的校園環境。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 持續更新優化課程，豐富各級課程，讓學生展現亮點，肯定自我。	1.1 於各級增設具特色的體育課程: P1：花式跳繩、兒童競技 P2：花式跳繩、游水、兒童競技 P3：花式跳繩、攀石、兒童競技 P4：欖球、單車、空手道、Herf Hunt P5：欖球、單車、空手道、Herf Hunt P6：欖球、單車、空手道、Herf Hunt、攀石 並於各課程中鼓勵學生參與，透過比賽展現自我。	• 每級超過80%學生參與課堂中的比賽。 • 每級超過80%學生表示能在課堂中有機會展現能力。	記錄學生上課人數 問卷	全年	• 一至三年級學生高投入花式跳繩課堂，大部份學生已能掌握跳繩技術，並跳繩表現出興趣。但由於動感校園計劃內容更變和疫情剛緩和的關係，未能進行游泳和兒童競技課堂。 • 透過動感校園計劃，四至六年級學生進行了單車、空手道、Herf Hunt 課堂，學生積極投入，並對這些特色課堂表現興趣；欖球課程未能成功申請，將順延至下學年進行。
2. 培養體育領袖僕人素質，鼓勵學生在課堂內外發揮所能，貢獻自己。	2.1 舉辦體育營，透過解難、協作、比賽等活動，培養學生領導才能，了解所長，發揮互助互人精神	• 超過80%參與學生表示在體育營能發揮所長。	記錄學生人數 問卷	7 月	• 體育組與其他課外活動組別合作，今年舉辦體藝領袖訓營。訓練營共有 45 個學生參加，95%表現這之訓練營能提昇他們的領導能力、與人溝通技巧等，約90%學生表示來年願意再次參加。
	2.2 組織各校隊隊長，透過不同活動，如收	• 超過80%校隊隊長能執行老	記錄學生人數	全年	• 各校隊隊長(90%)共約 16 人於 1 月和 7

	拾、整理、發佈訊息等工作，讓他們貢獻自己，並把奉獻精神承傳到球隊	師委派的職務			月份，分別兩次協助老師執拾和整理體育室；並在全年的訓練中協助隊伍訓練和領導其他隊員進步。
	2.3 推動及鼓勵各運動隊伍參加比賽，讓隊員有更多舞台展現能力，提高自信心和豐富經歷	• 超過80%校隊有參與校外比賽	記錄比賽成績	全年	• 學校運動校隊共 10 隊，所有校隊(100%)在本學年有參加最少一項校外比賽，並且奪得不少獎項，成績有目共睹。而透過參與比賽，亦見學生更有自信和更有團體氛圍。 • 除了學校校隊外，學校亦鼓勵和協助個別運動項目學生參與校外賽事，例如劍擊，而成績亦突出。
3. 透過不同體育相關活動，營造積極及正向校園運動氛圍，提升學生做運動的興趣，建立一個健康的校園環境。	3.1 舉辦高年級水運會，讓學生有更多機會進行體育活動。	• 超過80%出席學生表示水運會能提昇他們做運動的興趣	記錄參與學生人數 問卷	6 月	• 第一屆水運會已於 6 月舉行，當天參賽學生各展所長，盡力比賽；觀眾亦熱烈打氣，整天比賽氣氛濃厚。 • 透過問卷，超過 85%學生表示享受水運會和感到開心能參與其中；亦有超過 80%學生表示這次水運會能增加他們對游泳的興趣。
	3.2 舉辦運動會，讓學生有機會在賽場上感受和體會運動精神	• 超過90%學生參加運動會中其中一項的項目	記錄參與學生人數 問卷	2 月	• 運動會於 2 月份順利舉行，全校學生(100%)分別進行至少一項與田徑相關的比賽項目。 • 學生們積極參與賽事，並投入其中。超過 95%學生表示享受和願意再次參與運動會。
	3.3於不同級別舉辦小型運動比賽，包括閃避球聯賽、跳繩比賽、射龍	• 每級超過70%學生參加其中一次比賽	記錄參與學生人數	12 月、1-6 月	• 於各級舉辦不同班際賽事: • 一年級: 花式跳繩

	門、射籃球等比賽。並與社際合作，推行社際盃比賽				• 二年級：射龍門比賽 • 三年級：射籃球比賽 • 四年級：足球比賽 • 五年級：籃球比賽、閃避球比賽 • 六年級：閃避球比賽、羽毛球比賽 • 全校：乒乓球比賽 • 學生反應熱烈，每次比賽都盡力為同學打氣，有利班級經營。 • 但由於時間關係，活動於 4 月才開始舉行，時間較為倉促，未能在每級舉辦更多元化的賽事，亦未能推行社際合作，建議下學年可提早在 10 月舉辦比賽，增加學生參與機會。
	3.4於 6 月份舉行體育周，介紹奧林匹克運動精神等，並與常識科合作，進行 LEAP 哈樂計步錶獎勵計劃，鼓勵學生多做運動，培養健康的身體	• 每級超過 70%學生參與獎勵計劃，認真記錄步數 • 每級超過70%學生表示有多做運動	記錄參與學生人數 問卷	6 月	• 體育週已於 6 月份進行，活動包括旱地冰球體驗、躲避盤體驗、花式跳繩講座及表演、計步賽獎勵計劃。 • 全校超過 95%學生參與獎勵計劃，其中約 65%學生成功達標及獲獎。而根據問卷，約 85%學生表示喜歡運動週的活動，並表示願意多做運動。

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
(1) 添置體育用品	$10,000	$10,270	
(2) 校外各項體育活動及比賽	$20,000	$20,000	
(3) 體育小組(包括教練費)	$30,000	$30,000	
(4) 場地維修費	$3,000	-	
(5) 校內運動會(陸運會和水運會)	$15,000	$14,690.51	
(6) 校內活動(非經常性)	$10,000	$11,000	
			$85,960.51

IV. 小組成員：

科 主 任 ： 劉國恩老師

組 員 ： 馮敏儀主任、陳敏珊老師、梁美華老師、賴英偉老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2022-2023 年度普通話科工作報告

I. 本年度工作計劃目標

1. 配合學校關注事項一，培訓普通話大使，發揮學生作為推普大使的領袖素質，並肩負起在校內推廣普通話的任務；
2. 配合學校關注事項二，推薦學生參加有關普通話比賽，讓學生展現亮點；
3. 配合教育局推出新的課程指引，優化校本課程(「普通話練習本」)，加強聆聽、說話及拼寫訓練，以配合課程發展和校本的需要；
4. 繼續「校園推普」工作，以配合中文科的「普教中」計劃；
5. 營造良好的學習普通話的氛圍，提升學生學習普通話的興趣和自學能力。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 配合學校關注事項一，培訓普通話大使，發揮學生作為推普大使的領袖素質，並肩負起在校內推廣普通話的任務	1.1 課前帶領同學朗讀課文，加強朗讀普通話的課文的能力。	• 學生能用普通話朗讀普通話科的課文	觀察學生課堂表現	全年	• 訪問科任老師的結果得出，大部分班別推動普通話大使領讀課文。根據老師觀察學生的表現，唯在語音方面仍需加強，建議科任老師鼓勵普通話大使讀熟課文
	1.2 協助中文元宵雙週活動，負責攤位遊戲及在活動過程中以普通話與同學交流	• 60%普通話大使能參與活動 • 學生能以主動與同學交流	活動後會議檢討 觀察學生在活動中的表現	2 月上旬	• 在 2 月 2 日至 2 月 9 日舉行了中文元宵雙週活動，大約 50%的普通話大使參與活動。另外，根據老師的觀察，普通話大使嘗試運用普通話與同學交流。建議科任老師多鼓勵學生參與活動，發揮學生作為推普大使的領袖素質
	1.3 普通話大使在午間廣播分享正向故事，以推動正向文化	• 70%普通話大使能參與活動	觀察學生在午間廣播的反應及表現	全年	• 普通話午間廣播全年實行共 21 次，約 88%的學生參與午間廣播分享正向故事、僕人領袖故事及篇章。根據老師觀

					察學生的表現，學生均積極投入參與廣播劇，唯在語音方面仍需加強
2. 配合學校關注事項二，推薦學生參加有關普通話比賽，讓學生展現亮點	2.1 香港學校朗誦節獨誦比賽	• 學生能在香港學校朗誦節獨誦比賽中獲獎	觀察學生參與各項活動的積極性	第一學期	• 共有 48 位學生參與香港學校朗誦節獨誦比賽，取得亞軍和季軍各有 3 位學生
	2.2 普通話集誦，通過朗誦訓練過程，提高學生對學習普通話的興趣，建立自信，提高自我表達能力，享受朗誦的樂趣。	• 學生能參與校外的普通話集誦比賽	觀察學生朗誦的表現	全年	• 普通話集誦隊共參加了 3 項比賽，其中在亞洲校際朗誦節大賽 2022 及 2023 第二十九屆聖經朗誦節的比賽中取得了冠軍；詩畫裏的中國文脈誦中華(低年級組)約 9 月公佈賽果 • 5 位初小的同學參與了《小嘴巴說大道理-普通話電台經典名句廣播劇比賽 2022/23》進入決賽 • 2 位三年級學生參與了第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023 取得優異星獎 • 4 位初小學生參與了 2022/23 全港小學普通話朗誦及演講比賽
3. 配合教育局推出新的課程指引，優化校本課程(「普通話練習本」)，加強聆聽、說話及拼寫訓練，以配合課程發展和校本的需要。	3.1 選用《來說普通話》教材，科任老師就各級課本進行課程剪裁，以適切校本需要	• 學生能用普通話作口頭評估 • 學生能完成課堂練習 • 學生能在評估中拿取好成績	觀察學生課堂的反映及表現 檢視學生於課堂或家課之表現，以觀察學生的學習進度 各級老師定期就教學內容作出檢討，檢視新教材在剪裁後的教學效能	全年	• 觀察學生上課情況，學生普遍能投入課堂學習，也願意嘗試以普通話跟老師溝通，並能在老師指導下完成課堂練習。各級均設普通話工作紙，可增進學生有關的語音知識，從而鞏固學生課堂所學 • 檢視評估成績，學生在朗讀、聆聽及說話三方面均有不俗的表現，唯在語音(譯寫)及寫拼音方面，學生的表現仍有待改善，建議來年科任老師優化普通話工作紙，再加強這方面的訓練，以適
	3.2 優化各級校本《普通話練習本》，改為單面紙本普通話練習，增進與本科有關的語言知識				

					時了解學生的學習難點和弱項，作針對性教學
4. 繼續「校園推普」工作，以配合中文科的「普教中」計劃。	4.1 鼓勵學生以普通話朗讀中文科的課文	• 學生能用普通話朗讀中文科的課文	● 觀察學生課堂表現，評估學生朗讀、聆聽、說話及拼音的水平	全年	• 訪問科任老師的結果得出，只有個別班別實行以普通話朗讀中文科的課文。建議普教中的科任老師鼓勵以普通話朗讀中文課文，以加強學生的普通話說話能力
5. 營造良好的學習普通話的氛圍，提升學生學習普通話的興趣和自學能力。	5.1 環境佈置，善用學校空間，張貼或展示有關普通話的學習材料，以提高其學習普通話的興趣。	• 課室張貼普通話學習材料	/	全年	• 分別在上下學期在各課室裏張貼了普通話聖經金句；有蓋操場設置的普通話壁報板中展示普通話的學習材料，增加學生接觸普通話的機會

2. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1. 教學資源	$500	0	
2. 活動禮物	$600	0	
			$ 0

*(**今年後階段獲免費資源，故沒有開支)*

3. 小組成員：

科主任：林于琳老師

組　員：林于琳老師、李旖琳老師、鄭寶玉老師、鄧菊芳老師、陳明明老師、郭穎琪老師、戴秋霞老師、郭穎老師、鄭慧賢老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2022-2023 年度生命成長課報告

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 優化生命教育，讓學生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度。
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區。
3. 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，照顧學生獨特性。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	評估報告
1. 優化靈命教育及生命教育，讓師生探索自我，生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度。	1.1 透過共同備課及同儕觀課，優化教學內容	• 各級教學材料、進度準備齊全	每月科主任與班主任開共備會 1 次，並由科主任檢示和統整內容	• 每月安排共備，科主任先於共備前修訂課堂內容或預備新增的內容與教材，並於共備時間與各班主任商討有否再修訂的地方。共備過程順利，同事會積極分享對內容及學生需要與其他科組的內容配合的意見。同時，同儕觀課亦能呈現課程在剪裁後教授的實際狀況，有利進一步優化教學內容。 • 教師問卷結果：

				• - 作答人數：(15/24) • 超過 70%(11 人)的班主任認為共同備課能提供教學資源、指引和課前支援，60%(9 人)的班主任認為共同備課能提供空間讓他們表達對課題和教學的意見。 • - 各級「生命成長課」中設最少一個課題牽涉「感恩、珍惜、積極、樂觀」。
	1.2課程引用生活事例、小故事、短片及繪本，幫助學生更易明白及掌握所學，推動學生確立正向人生態度。 生命成長課配合校本「基灣・愛・正向小精兵」之「V-star 好習慣」計劃，增加學生把生命成長課所學實踐於生活中的機會。 每課備有工作紙，並會定期派發予家長了解學生所學，並鼓勵家長給予學生回饋，以加鼓勵學生於家中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」。	• 超過七成學生認為課堂有助他們在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度。	問卷	• 學生問卷結果： • 作答人數：(441 人) • 82% (360 人)學生非常喜歡或喜歡生命成長課並認為能幫助他們學會「感恩、珍惜、積極、樂觀」 • 全校學生最喜歡的 3 種課堂模式：影片播放、體驗活動和遊戲 • P.2、P.4、P.5、P.6 最多人喜歡的課題是「電影教育」 （P.1：「認識學校的規則」;P.3：「合作奇兵」） • 其他意見：多些分組活動、老師分享、遊戲和電影教育等等。 • 生命成長課部分課堂內容設計配合校本「基灣・愛・正向小精兵」之「V-star 好習慣」計劃，增加學生把生命成長課所學實踐於生活中的機會。例：P.1 執書包、摺衫 ; P.2 互相欣賞 ; P.3 整理

				儀容; P.4 清潔校園 ; P.5 惜食 ; P.6 時間管理 • 科主任為課堂設計工作紙，大部分工作紙設有「家長評一評」，讓家長了解學生在課堂所學的內容，亦能評估學生在日常生活中能否實踐課題所教的知識、態度或技能。
2. 發揮學生的僕人領袖素質，從而建立一個正向社群，關心學校，關心社區。	2.1 課程內容讓學生認識自己、自我管理、社交、情緒管理技巧等, 繼而推展至關心社群	• 教學計劃包含以上內容	科主任檢示和統整內容	• 各級內容均涵蓋相關範疇，唯需繼續調節教學內容的廣度和深度，使內容不至重複之餘亦切合不同年級學生的成長需要。
	2.2 部份課堂內容配合輔導組「大哥哥大姐姐」計劃及「基灣百日宴」活動所需而設計，強化高年級學生成為低年級學生之僕人領袖的裝備，實踐關心學校。	• 活動順利執行	相片展示	• 部份課堂內容配合輔導組「大哥哥大姐姐」計劃及「基灣百日宴」活動所需而設計，強化高年級學生成為低年級學生之僕人領袖的裝備，並能於活動實踐課堂所學。
	2.3 小六課程設有服務學習，讓學生發揮僕人領袖素質，實踐關心社區。	• 課堂或活動順利執行	相片展示	• 小六課程設有服務學習，讓學生發揮僕人領袖素質，實踐關心社區。參與學生於探訪後表示為探訪預備的一切是值得及有意義，並表示讓他們對長者的認識加深及令他們對長者的觀感變得更正面
3. 資優教育融入校本課程內，並延展至各級課堂，	3.1 透過共同備課及同儕觀課，各級選取 1 個單元設計能照顧四大類型的學習者，包括視覺型、聽覺型、讀寫型和動態型，及能提供普及資優教	• 學習活動能照顧四大類型的學習者，及能	檢視教學計劃	• 本學年各級均在「合作奇兵」單元安排了不同的感官遊戲，以照顧不同學習類型的學生。

以及課堂以外的學習活動，發揮學生潛能，照顧學生獨特性。	育，包括培養高階思維、創意等的學習活動。	提供普及資優教育。		

III. **財務報告**

收入項目	收入明細	支出項目	支出明細
「我的行動承諾 — 感恩珍惜積極樂觀」計劃課程物資	$9,000.00	生命成長課教材	$4,847.3 $4,211.2
「我的行動承諾 — 感恩珍惜積極樂觀」計劃社區送贈禮物	$2,950.90	探訪安老院禮物	$2,950.9
「『一路瞳行』生命教育電影親子觀賞暨導演分享會」門票收費	$5,680.00	「『一路瞳行』生命教育電影親子觀賞暨導演分享會」戲院包場	$3,387.00 $3,187.00
輔導組資助活動費	$1,791.10	P.4 生命成長課課堂物資(清潔用品及小食獎勵)	$315.60 $126.00 $108.00
		P.6 生命成長課課堂物資(合作奇兵活動物資)	$164.00

		周會：「睇」育學院教育活動嘉賓紀念品	$125.00
總收入	**$19,422.00**	**總支出**	**$19,422.00**

IV. 小組成員：

科主任： 蘇世恩姑娘、關海泓老師

組員：各級班主任

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2022-2023 年度圖書科組工作報告

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化，實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」的正向人生態度。
2. 重整圖書科的教學及活動，讓學生能展現亮點，肯定自我。
3. 迎合社會發展，推動圖書館電子化

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 培養學生僕人領袖素質，建構正向校園文化，實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」	1.1 推行圖書館管理員培訓計劃，培養學生勇於承擔、 樂於服務、關愛他人的態度，提升學生的領導才能及團隊精神 組織校內的閱讀推廣活動，發揮領袖角色，帶動校內閱讀氛圍	• 80%圖書館管理員能依時值日 • 80%圖書館管理員能對圖書館建立歸屬感	出席表 問卷	10 月至 6 月	• 超過 80%圖書館管理員能依時值日 • 超過 80%圖書館管理員能對圖書館建立歸屬感，並表示來年會繼續擔任圖書館管理員

的正向人生態度。	1.2 科組在課程及教學設計中滲入感恩珍惜、積極樂觀的正向品德及價值觀 。 在校本圖書課課程中，有感恩、珍惜、積極樂觀的正向品德課題，如： P.1：給我咬一口（感恩、珍惜） P.2：愛心小故事 60 篇（感恩、珍惜） P.3：大人物小時候（積極樂觀） P.4：我們的地球（珍惜） P.5：共讀偉人傳記（積極樂觀） P.6；世界的另一端（感恩、珍惜） 閱讀講座中融入正向教育的元素營造正面的氣氛	• 超過 70%學生認為課堂有助他們在生活中實踐「感恩、珍惜、積極、樂觀」，確立正向人生態度	問卷	10 月至 6 月	• 已於課程及教學設計中滲入感恩珍惜、積極樂觀的正向品德及價值觀 • ．於課堂觀察及學生的作業所見，學生能明白圖書所傳達的正向品德及價值觀。
	1.3 舉辦「校園小編輯」活動，出版校園刊物《為我們服務的同學》，以介紹校內不同的學生領袖	• 成功出版校園刊物《為我們服務的同學》	校園刊物	2 月至 4 月	• 延期至 23-24 學年進行
	1.4 與各科組進行以動物為主題的跨學科閱讀，以培養學生感恩、珍惜的態度	• 教學內容包括以上內容	圖書館主任及科任檢視和統整內容	10 月至 6 月	• -一至五年級已完成了以動物為主題的跨學科閱讀，並於 7 月 12 日閱讀共享日中舉行
2. 重整圖書課的教學及活動，讓學生能展現亮點，肯定自我。	2.1 推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生主動閱讀，喜愛閱讀	• 超過 60%學生 獲得銅獎或以 上的獎項	統計各項閱讀獎項數目	全年	• 閱讀獎勵計劃得獎人數： 銅獎：77 人 銀獎：31 人 金獎：47 人 金鑽獎：18 人 • 獲得銅獎或以上的獎項佔學生人數 25%
	2.2 以閱讀為載體，舉辦學生讀書會，從中培養學生的自學精神，加強創意與解	• 80%學生積極參與、投入活動，並認為此活動能提高他們的閱讀興趣	圖書館主任檢視和統整內容	10 月至 6 月	• 超過 80%學生表示積極參與、投入活動

	難元素	• 活動內容包含創意與解難元素。			• 活動提供不同的偵探活動，能訓練學生創意與解難能力。
	2.3 於圖書館加入讓學生能展現亮點的課題，發展不同潛能及展現自我 P.4 故事廣播劇	• 教學過程讓學生能展現亮點。	影片	9 月	• 學生表示喜歡新增的課題，於課堂積極參與故事廣播劇的示範
	2.4 參觀傳媒機構，認識新聞專業，提升學生資訊素養。	• 80%學生積極參與、投入活動，並認為此活動能提高他們的資訊素養	問卷	7 月	• 未有舉辦參觀傳媒機構活動
3. 迎合社會發展，推動圖書館電子化	3.1 善用校園不同環境，建立網上學習資源 就校本圖書課的不同閱讀單元，設計主題海報，配上不同的網上學習資源，張貼於課室、圖書館、Google classroom 等地，方便學生自由學習更多相關知識 圖書館配備平板電腦，鼓勵同學使用	• 學生對閱讀的興趣有所提升 • 學生積極參與有關活動 • 能和有關學科結合，善用資源	檢視瀏覽情況	全年	• 本年度圖書館配合世界盃及書展，設計主題海報共 2 次 • 圖書館已購入電子閱讀器
	3.5 檢視及增購現有的 E 閱讀平台，持續發展相當的閱讀活動，建立電子學習課程，推動學生自學	• 學生能完成相關活動 • 60%學生到訪 E 閱讀平台	檢視使用情況 問卷訪談	全年	• 超過 85%學生到訪 E 閱讀平台，並成功借閱圖書
	提升學生的閱讀興趣、推動廣泛閱讀營造校園人人愛閱讀的氛圍 圖書館 ebook 推介專區、早讀借閱電子書	• 學生對閱讀電子書的興趣有所提升 • 學生積極參與有關活動	檢視使用情況	11 月至 6 月	• 學生對閱讀電子書的興趣有所提升，85%學生到訪 E 閱讀平台

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1. 增加圖書館館藏，購買新書	推廣閱讀津貼$40,000	$41,681.05	
2. 各項推廣活動〔僱用外間機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動得等〕	推廣閱讀津貼$18,000	0	
3. 優秀閱讀獎(書券)	由 PTA 資助 $7,000	$2,530	
4. 閱讀獎勵計劃(禮物)	$800	$0	
5. 圖書館佈置及文儀用品	$3,500	$234	
6 .圖書館管理員襟	$1,000	$0	
7. 購買電子書、網上閱讀計劃	賽馬會數碼「悅」讀計劃$40,000	$38,000	
8. 購買閱讀器	賽馬會數碼「悅」讀計劃$40,000	$46,696	
9.各項有關舉辦閱讀相關的活動〔作家講座等〕	賽馬會數碼「悅」讀計劃$10,000	$0	
			$87,460.00

IV. 小組成員：

圖書科組長： 莊曉虹老師

圖書科文書： 莊曉虹老師

圖書科成員： 莊曉虹老師、鄧詩凱老師、梁可兒主任、陳敏珊老師、鄭慧賢老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2022-2023 年度資訊科技組工作報告

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 於一至三年級開展自攜裝置(BYOD)計劃，以增強師生及生生互動、提升學習動機及參與程度；
2. 資訊科技科獨立成科，一至六年級將會循序漸進地學習三大範疇：資訊科技、編程和資訊素養範疇；
3. 設立資訊科技科評估機制，以課堂內容作進展性評估取代紙筆評估，減少學生的評估壓力；
4. 購買不同的電子軟硬件，配合學校的資訊科技發展。軟件如：各種電子學習平台 Apps，硬件如：Apple TV、Micro:bit、剪輯影片工具軟件、校園電視台拍攝用之器材等。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 於一至三年級開展自攜裝置(BYOD)計劃，增強互動、提升學習動機，以及照顧個別差異、提攜拔尖	1.1 於英文科、數學科及常識科利用電子學習平台定期進行 eLearning。 定期進行共同備課。 定期舉行教師或家長工作坊。 利用各電子平台，進行分層的課業，照顧個別差異。而挑戰的課業也能照顧拔尖的同學。	• 七成教師、家長及學生認為能夠增強師生及生生互動、提升學習動機及參與程度 • 七成教師認為教師工作坊滿意工作坊內容	教師、學生、家長問卷	九月至六月	• P3 及 P2 學生順利開展 BYOD 計劃。而 P1 學生亦於本年度 11 月順利開展計劃 • 英文及數學科亦於開展期間順利定期進行 E-Learning • 老師們持續定期進行共同備課 • 本年度舉辦一次教師工作坊，有關 Padlet (21/9) 及 MDM(10/10)的應用 • 本年度舉辦一次家長工作坊，有關家長 MDM(21/10)、Kahoot(21/10)、Nearpod(28/10)、Padlet (28/10) 、電子書(2/12)、資訊科技科的課程及介紹校內的資訊科技的設備(4/5、8/5、11/5) • 超過七成學生及教師認為 BYOD 計劃能協助提高學生的學習動機及增強師生及生生互動
2. 資訊科技科獨立成科，一至六年級將會循序漸進地學習三大範	2.1 資訊科技範疇主要學習 IT 工具的技能。例如小畫家、文書處理、iMovie 等。學生能展示製成品，建立正向文化 編程範疇主要學習編程，例如 Lightbot、Scratch、Microbit、AI 等。編程將配合日常生活的應用，	• 學生能完成學習目標，能展示 IT 或編程的製成品，並且互相欣賞，建立正向文化 • 七成學生能利用編程，解決日常生活面對的問題	檢視學生學習成效、製成品	全年	• 各級學生已掌握及感興趣地學習相關資訊科技工具的技能 • 學生成品儲存起小學的伺服器並展示給家長觀看同試玩 • 各級學生亦能按教學計劃完成編程技能 • 學生能積極參與課堂及回應課堂提問。學生能提升安全使用網絡的認識

疇：資訊科技、編程和資訊素養範疇，並培養高階思維及建立正向態度。	訓練學生高階思維和解難能力。 資訊素養範疇主要配合「正向教育」，學習對 IT 應用的態度，例如：健康使用電子設備、評估資訊來源、網絡欺凌等。而各價值觀亦能學習「易地而處」的生活態度。	• 七成學生能明白在網絡世界易地而處的態度，建立正向價值觀			
3. 設立資訊科技科評估機制。以成長型思維策略，利用課堂內容作進展性評估取代紙筆評估，減少學生的評估壓力。	3.1 配合成長型思維策略，檢視學生隨堂進行的課堂內容，並利用 4 點評分法，選擇最適合的文字評分準則(Rubrics)。而非單純的數字分數。 評估加設「自評」部分，讓學生進行自我檢討，自行評估自己對 IT 的態度、各項資訊素養的表現。	• 學生能完成評估範圍 • 七成的學生亦能在所有課題中取得最佳或次佳的成績，避免分數數字上的比較。 • 學生能準確進行自我檢討，選出合適的文字評分準則。	學生評估表現	全年	• 學生能利用評估表檢視自己的學習

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1. 油墨，炭粉，紙張 (全校)	$77,000	$81,362.56	
2. 上網費用 (固網)	$52,000	$54,960	
3. Wifi900 無線網絡 ($7000 x 12)	$92,400	$85,512	
4. 配合本校資訊科技發展之設備和軟硬件	$150,000	$131,066	
5. 平板電腦設備 ($5030 x 20)	$100,600	$80,480	

6. 退款給受 QE Fund 資助的學生，購買 iPad 和資助的差額 ($5030-4700) x 20	$6,600	$5,280	
7.			$438,660.56

IV. 小組成員:

組長：何松享老師

組員：郭宇田副校長、戴家莉副校長、謝寶恩主任、陳國銳主任、余樹恆老師、何松享老師、 張盈盈老師、張劍龍先生、各科關注小組成

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2022-2023 年度 STEAM 教育小組工作報告

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 培養學生僕人領袖素質，透過 STEAM 關心學校及社區；
2. 實踐普及資優教育，發揮學生潛能，照顧學生獨特性。

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 培養學生僕人領袖素質，透過 STEAM 關心學校及社區。	1.1 優化校園各樓層 STEAM 設施，營造積極學習 STEAM 的校園氛圍。	• 八成學生認為有效增加 STEAM 教育環境氛圍。	設施完成度 學生使用情況	全年	• 建設磁浮發電器、浮球射擊遊戲、手動發電機等，部分學生每逢小息時去探索，能培養好奇心。 • 建議可豐富 STEAM 設施，定時到各樓層推廣；組織 STEAM 大使協助推廣，讓更多學生接觸 STEAM 玩意。
	1.2 持續進行三樓水耕種植： ● 配合三、六年級常識科植物課題，讓學生進行科學探究活動，並記錄探究過程。 ● 如種植效果良好，將計劃種菜義賣或捐贈，回饋社區。	• 三、六年級學生能進行探究	學生探究記錄表	全年	• 三、六年級學生均成功由種子種植出「油麥菜」，帶回家煮食與家人分享成果，並拍照上傳至 Padlet 與老師、同學分享。 • 從探究記錄表可見學生認真學習植物的種植過程與方法。
	1.3 透過 STEAM 資優小組，設計長者/視障人仕輔助器，幫助社區上有需要的人。	• 學生設計輔助器給長者/視障人仕試用。	學生作品	全年	• 學生設計出《長者手動發電器》，因應長者在疫情下少運動而產生意念。 • 以此作品參加 Samsung Solve for Tomorrow 比賽，獲得最佳創意獎。 • 另外也曾帶領學生與視障人士組織主席溝通，了解視障人士生活上的需要，從而以人工智能製作辨認襪子顏色的智能產品。

2. 實踐普及資優教育，發揮學生潛能，照顧學生獨特性。	2.1 邀請學生提交一道自拍短片，提問一條 STEAM 有趣問題，以及提供另一道短片，解釋當中科學原理，展現亮點，肯定自我。	• 有至少 20 名學生提交短片。	提交短片的次數	全年	• 我們在 Padlet 上開設了《奇趣 STEAM 問題考考你》的專區，邀請學生提出有趣的 STEAM 問題並回答。有少部份學生拍片提問。 • 最後收到了 30 多個問題和約 260 個回應，這顯示學生對《奇趣 STEAM 問題考考你》非常感興趣及好奇。
	2.2 各級設校內 STEAM 比賽，也鼓勵學生參與，發揮潛能。	• 大部分學生參加比賽	學生作品	全年	• 今年共獲得 19 個獎項，6D 班尹以晴同學於《全國青少年航天創新科技大賽》中獲得一等獎，其餘得獎資料可見附件。
	2.3 STEAM 資優小組： ● 提高學生 STEAM 創科技術及「動手做」的機會； ● 逢星期一、四下午進行課外活動。	• 學生能設計創新 STEAM 作品	學生作品	全年	• 低年級學生初入 STEAM 團隊時，學習態度並不積極，對任何事都提不起興趣，但當他們從 STEAM 學習中發掘到自己的專長，在高年級同學悉心栽培下找到了目標，就立即脫胎換骨過來，投入地學習、積極參與各項培訓和比賽，最終能讓每個學生發光發熱。 • STEAM 團隊由最初的五位同學組成，發展至目前有二十多位學生作骨幹。 • 學生作品包括長者健身發電器、追光發電器、智能推幣機等，質素與意念高。
	1.1鼓勵學生積極參與校外 STEAM 比賽，展現亮點。	• 參與至少三個大型比賽	參與比賽次數	全年	• STEAM 比賽通常需要團隊合作，因此學生學到如何與其他人協作，分工合作，解決問題和達成共同目標。並不是每次參加比賽都有成果，每次都汲收失敗經驗，總有一次會有豐盛的收穫，有屢敗屢戰的精神。
	1.2鼓勵學生積極參與 STEAM 課外活動，發揮潛能。	• 舉辦一個 STEAM 課外活動	學生參與情況	全年	• 學生參與由創新科技署於科學園舉辦之創新科技嘉年華，讓學生教導參觀者摺有效的紙飛機及玩射擊浮球遊戲，學生表現出耐性及堅毅的精神。
	1.3學科世界日 STEAM	• 課堂實作 • 多樣化的 STEAM 遊戲 • 周會 • 網上提問專區	學生參與情況	全年	• 於 2022 年 11 月 7 至 11 日舉行了一系列的學科世界日 STEAM 活動，並取得了良好的成效。我們進行了多項有趣的課堂實作，包括橡皮筋動力飛機、紙飛機、水火箭以及雞蛋撞地球的製作和比賽。學生們表現出積極的參與，並且在實作過程中獲得了成功感。 • 此外在小息時間，我們也進行了一系列多樣化的 STEAM 遊戲，包括看哈哈鏡、發射空氣炮、動手玩電子軌道迷宮以及遙控飛船等。學生們積極參與這些活動，然而由於參

					與人數眾多，建議下次能夠進行更有效的分流措施。 • 在周會中，STEAM 小組老師向全體學生介紹了紙陀螺、陀螺儀以及磁浮陀螺的科學原理、應用和示範。學生們隨即製作了紙陀螺，並對此感到非常有趣。 • 除了實作活動，我們還在 Padlet 上開設了《奇趣 STEAM 問題考考你》的專區，邀請學生提出有趣的 STEAM 問題並回答。我們收到了 30 多個問題和約 260 個回應，這顯示學生對《奇趣 STEAM 問題考考你》非常感興趣及好奇。
					• 通過這次的 S 們不僅能夠在課堂中動手實 TEAM 活動，學生作，還能夠參與有趣的遊戲和提出問題，從而培養了他們的創力和解難能力，也激發學生對 STEAM 的好奇心和興趣。

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1. 〈長者/視障人仕輔助器 STEAM 小發明〉所需電子零件、感應器	$15,000	$7,482.02	
2. 〈環保天然驅蚊方法探究〉所需的植物及配件	$2,000		
3. 〈玫瑰園花圃〉探究所需的植物、配件、肥料	$4,000		
4. 〈天然食蚊魚探究〉所需的魚類及配件	$2,000		
5. 〈顯微鏡的世界〉所需的標本	$3,000		
6. 〈STEAM 水火箭力學之探究〉所需配件	$2,000		
			$7,482.02

***項目 1-6 費用由全方位學習津貼支出。**

IV. 小組成員:

組長：陳國銳主任

組員：黃耀坤先生、余樹恆老師、鄧詩凱老師、何松享老師、張盈盈老師、郭宇田副校長

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2022-2023 年度宗教生活周年報告書

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 藉着聖經教導，培養學生正向的價值觀，學習基督的樣式，培養其僕人領袖素質
2. 加強學生彼此代求的文化，在生活中實踐聖經的教導
3. 透過多元化宗教活動，加強向老師傳遞福音信息，建立彼此分享的文化，在生活中實踐「感恩、 珍惜、積極、樂觀」
4. 透過家長教師祈禱會，建立禱告守望的文化
5. 透過詩歌分享會，讓學生透過詩歌敬拜讚美神

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 藉着聖經教導，培養學生正向的價值觀，學習基督的樣式，培養其僕人領袖素質	1.1 畢業福音營－體驗群體生活，思想人生方向，讓學生有機會決志信主	• 舉辦 1 次六年級畢業福音營	統計決志人數 統計學生參與福音營重聚日（基愛堂團契）人數	04/2023	• 本學年於 3/4-4/4 舉行 2 天的畢業福音日營，由堂校合作編排營內活動，活動內容豐富，能培養學生團隊合作精神，同時通過遊戲、見證、影片分享、小組討論等，讓學生對信仰有更深入的認識，共有 50 位同學決志信主 • 小六升中團契迎新活動（畢業福音日營重聚日）於 6 月 24 日進行，共 59 位同學參加
	1.2 聖誕節聖景活動，讓學生了解耶穌降生的事蹟	• 舉辦 1 次聖景活動 • 學生了解耶穌降生的事蹟	統計學生參與人數 收集學生回應	12/2022	• 本學年於 12 月 22 日舉行祝誕活動，當天共 12 位學生參與聖景演出，另配合音樂組學生在聖景途中獻唱聖誕詩歌，學生表現投入 • 96%學生喜歡聖景演出，能從中了解耶穌基督降生的事蹟
	1.3 全校募捐感恩節禮物，轉送老人院	• 不少於 50%學生參與募捐	統計參與募捐學生人數	12/2022	• 一共 386 人參與捐贈物品，佔全校人數 58% • 一至六年級所有學生於聖經課撰寫心意卡關心老人，已一併送到老人院
	1.4 鼓勵學生參與基愛堂之學生團契	• 提供四至六年級學生參與基愛堂團契的機會	紀錄參與人數及出席率	全年	• 本學年有 11 位四至六年級學生參加團契，同學出席穩定
	1.5 宗教廣播室時段－增強學生的宗教體驗，培育學生身心靈健康	• 每月進行 1 次宗教廣播室	統計參與廣播學生人數	全年	• 宗教廣播室於星期五午膳時段進行，由四至六年級每班代表同學輪流分享閱讀靈修書籍的得着和體會。全年廣播 12 次，共 18 位同學參與

	1.6 為配合學校基灣・愛・正向小精兵（正向計劃），於 V-STAR 小冊子加入精兵靈修站分享靈修故事及詩歌	• 每周加入一個靈修故事	課堂觀察及跟進	全年	• 本年於 V-Star 好習慣小冊子每周加入一個靈修故事
	1.7 為配合學校基灣・愛・正向小精兵（正向計劃），於 V-STAR 小冊子加入詩歌分享部分，並於個別周會進行詩歌分享會，讓學生透過詩歌敬拜神	• 每期小冊子加入 3-5 個詩歌分享 • 全年進行 2 次詩歌分享會	統計學生參與人數 收集學生回應	全年	• 本年於每期小冊子加入 3-5 個詩歌分享 • 全年進行了 2 次詩歌分享會，共 4 位老師和 80 位同學參與詩歌分享
2. 加強學生彼此代求的文化，在生活中實踐聖經的教導	2.1 於宗教課堂中，進行代禱計劃，教導學生如何彼此代禱	• 四至六年級學生每人最少 1 次於課堂中代禱	課堂觀察	全年	• 每學期跟進一次學生完成 V-STAR 小冊子的情況，鼓勵學生每天祈禱親近上帝，彼此分享代禱事項，學生反應正面
	2.2 為配合學校基灣・愛・正向小精兵（正向計劃），於 V-STAR 小冊子加入祈禱日誌/感恩手記，鼓勵學生每天祈禱並記錄感恩事情	• 每天記錄一次祈禱內容 • 每周記錄一次感恩事情	課堂跟進及觀察	全年	
3. 透過多元化宗教活動，加強向老師傳遞福音信息，建立彼此分享的文化，在生活中實踐「感恩、 珍惜、積極、樂觀」	3.1 加強教師團契福音信息，加入正向元素，讓教師深化交通，彼此分享及代禱，享受肢體生活	• 全年舉行不少於 4 次教師團契	問卷調查收集老師意見	全年	• 本學年共舉行 4 次教師團契(18/10、30/11、15/3 及 13/7)，內容包括新入職教師見證及教會生活分享、分組齊立志及彼此鼓勵等 • 80%老師喜歡參與教師團契 • 83%老師認同教師團契活動有助建立彼此分享的文化
	3.2 透過開展多元化靈命培養活動，如舉辦教師退修、開放靈修室、組織教師祈禱小組等，幫助老師探索自我，確立正向人生態度	• 全年舉行 1 次教師退修活動 • 70%出席退修的教師認同活動能幫助他們認識自我 • 70%出席教師祈禱小組的教師認同活動能幫助他們以正向思維面對日常生活	問卷調查收集老師意見	全年	• 本年於 10/2 舉辦退修日，當日共有 21 位基督徒同事、2 位基愛堂同工到上水金錢村聖保祿樂靜院退修，就小組分享及觀察所得，同事們都投入參與，坦然分享 • 教師祈禱小組因基督徒老師各人工作繁重未能開展 • 舉行了 1 次教師畢業營前祈禱小組，彼此守望，互相代求
4. 透過家長教師祈禱會，建立禱告守望的文化	4.1 邀請家長及老師參與家長教師祈禱會，彼此代求	• 每學期舉行 1 次家長教師祈禱會	統計出席家長人數	全年	• 本學年共舉行 3 次家長教師祈禱會(4/11、17/2 及 5/5)，彼此守望，互相代求。平均每次家長教師祈禱會有 15 人參加

III. 財政結算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1. 教學資源	$1,000	/	
2. 學生活動	$4,000	$1,632.51	
3. 教師團契	$1,000	/	
			$1,632.51

IV. 小組成員：

科主任：李上盈老師、江詩明主任
組　員：李慕蓮牧師、全體基督徒老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
2022-2023 年度音樂藝術活動組工作報告

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 加入小組訓練，提升學生樂器演奏及歌唱水平，培養合作性
2. 透過樂隊、詩班等的音樂活動，加強對學校的歸屬感
3. 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	評估報告
1. 提升學生樂器演奏及唱歌水準，培養合作性	1.1 加強樂器演奏訓練: 於星期三加設分部練習；配合樂器導師，鼓勵學生練習樂器，提升學生演奏技巧表現	• 70%學生感受到自身音樂造詣有所提升	比賽成績及表現 問卷	全年	• 於星期三加設分部練習，90%學生認為自身音樂造詣有所提升
2. 透過樂隊、詩班等的音樂活動，加強學生對學校的歸屬感	2.1 透過學校演出、參加比賽，提高學生對學習音樂的興趣，提升其演奏/演唱技巧，及對學校的歸屬感 比賽: a.香港青年音樂匯演 b.香港學校音樂節 c.香港校際合唱節 演出： a.國慶活動演出 b.聖樂團聖誕音樂會	• 70%學生對音樂感興趣 • 學生能投入比賽，努力練	比賽成績及表現 學生比賽及演出後感想 問卷	全年	<u>香港青年音樂匯演</u> 管弦樂 – 交響樂團金獎 高級弦樂團 – 弦樂團金獎 高級管樂團 – 管樂團銅獎 <u>香港學校音樂節</u> 高級弦樂團 - 弦樂團 – 小學 – 13 歲或以下 金獎 節奏樂隊 - 敲擊樂團 – 小學 – 13 歲或以下 銀獎 <u>香港校際合唱節</u> 高年級詩班 – 高級組合唱比賽 金獎 低年級詩班 – 初級組合唱比賽 金獎 學生均投入比賽及演出，9 成以上學生對音樂感興趣參與演出: 2022 年 10 月 1 日高年級詩班及弦樂小組參與教育界國慶升旗禮 2022 年 12 月 18 日高年級詩班與英華小學於香港文化中心參與香港聖樂團「聖誕榮耀頌 2023 年 4 月 1 日高年級詩班參與「區會模範生頒獎禮」演出

					2023 年 7 月 2-3 日於香港理工大學賽馬會綜藝館舉行「ALLinONE」年度音樂會暨音樂劇 2023 年 7 月 15 日高年級詩班參與區會長老堂參行之「效法先賢」詩班大匯唱
3. 優化校園佈置及設計，善用資源及環境，營造積極學習及正向的校園氛圍	2.1 優化校園佈置，梯間定期更換學生作品，營造積極學習及正向的校園氛圍	• 學生能感受校園正向藝術氛圍	學生作品	全年	• 每學期定期更換梯間學生作品

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1. 課後(樂器)選修班 (樂器添置及維修、譜架及譜架櫃)	$100,000	$81,090.-	
2. 樂隊/詩班訓練(樂隊導師費)	$320,000	$332,725.-	
3. 校外比賽及演出			
• 校外演出(本港)	$4,000	$3,980.-	
• 校外音樂比賽及學校音樂節報名費	$6,000	$5,540.-	
• 訂購比賽用樂譜	$10,000	$2,560.68	
• 出外比賽車費(本港)	$2,5000	$2,500.-	
• 聘請校外伴奏	$30,000	$2,250.-	
• 編曲/作曲費	$15,000	$15,000.-	
•			$445,645.68

IV.小組成員：

負 責 人 ： 蘇銘江主任

組 員 ： 梁梓森老師、馮嘉瑩老師、蔡朗軒老師、關海泓老師

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

2022-2023 年度德育、公民及國民教育組工作報告

I. 本年度工作計劃目標

本年度之工作計劃目標期望能夠：

1. 配合學校關注事項，透過舉辦相關講座和活動，發揮學生的僕人領袖素質，培養學生正面的價值觀和態度
2. 協調各科組，將德育、公民及國民教育元素滲透在教學活動中，培育學生各方面的技能和價值觀
3. 繼續加強學生對祖國的認識和關注

II. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/所需資源	工作報告
1. 繼續加強學生對祖國的認識和關注	1. 1 國慶日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌、利用學校壁報板介紹國家發展，並進行社際問答比賽，以加深學生對國家的認識，建立國家觀念，培養國民身份認同	• 80%學生覺得活動能加強他們對國家的認識	觀察 活動檢討	26-30/9/22	德公組/ 中國文化研究院的教學資源、「國民教育一站通」網上資源平台	• 26 – 30/9/2022 進行了「國家知多少」活動，學生利用小息時間觀看樓層展板或在家利用電腦細閱海報，並於 26、29/9/2022 進行升旗禮和 29/9/2022 周會時段進行社際問答比賽，以增加學生對國家的認識和關注。活動後分別向 P1-3 和 P4-6 學生各發了一份問卷(GOOGLE FORM) 蒐集學生對這次活動內容的意見。根據數據所示，80%或以上學生認為透過所舉辦的活動能培養其尊重的態度，加强對國家的認識和國民身份的認同。
	1. 2 每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，讓學生認識升旗禮應有的禮儀，和培養尊重的態度，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。	• 除重要日子外，每周安排一次升旗禮 •	觀察 活動檢討	全年	升旗隊	• 半日制上課天，升旗禮以現場直播形式進行，每周一輪流安排一個級別的學生參與實體升國旗儀式；全日制上課由 2 月 15 日開始逢星期三和星期四進行高低年級的實體升旗禮。學生透過親身參與升國旗儀式以學習有關規範和禮儀，並通過情境薰陶而提升學生的國家觀念及對國民身份的認同。 •
2. 配合學校關注事項，透過舉辦相關講座和活動，	2.1 推廣升掛國旗文化，成立升旗隊於每月及重要日子升旗，推動國民教育，培養青年領袖	• 升旗隊隊員有機會參與升旗儀式	問卷調查 活動檢討	全年	升旗隊	• 升旗隊隊員負責學校的恆常升旗禮、特別節日和活動的升旗儀式。本隊曾負責 2022 年 10 月 1 日香港教育界慶祝中華人民共和國成立七十三周年升旗禮和 2022 年 11 月 18 日

發揮學生的僕人領袖素質，培養學生正面的價值觀和態度						中華基督教會區會直屬小學聯合陸運會升旗禮，讓隊員增進經驗和學習機會，展現自信，有助培養青年領袖。
	2.2 參與廉政公署「i Junior」小學德育計劃，甄選高小學生成為「i Junior 領袖」，協助老師帶領活動， 透過活動主題「誠實」，培育學生正面的價值觀和態度	• 80%學生覺得活動讓他們學會誠實		全年	德公組/ 由廉政公署提供活動參考資料及物資，支援學校需要	• i Junior 領袖出席 8/10/2022 的培訓工作坊，內容包括溝通及團隊合作訓練活動、帶領攤位遊戲技巧等。他們於導修課協助老師帶領簡單有趣的活動，向不同年級的同學推廣正面價值觀。 活動期間，參與學生可於限時內完成「誠實金字塔」、「誠實進洞」或「誠實記憶卡」等遊戲，他們要找出「誠實」的行為或回答有關誠實情境的問題，答案正確者視為挑戰成功。成功完成以上其中兩項活動的學生可獲由廉署提供的貼紙或文件夾作獎勵。 根據觀察所得，參與學生表現投入，低年級學生表現較為踴躍，建議下學年繼續參與由廉署舉辦的 i Junior 小學德育計劃活動。
	2.3 透過周會分享向學生宣揚積極及正面的人生態度，加入與僕人領袖相關的價值觀，提升學生的同理心，懂得尊重，關心他人	• 80%學生能於周會回應工作紙分享其體會		4/2023	邀請外間機構提供到校教育講座及工作坊	• 2022 年是南京大屠殺發生 85 周年，為讓年青一代銘記歷史，反思及珍愛今日來之不易的和平，當天(13/12/2023)向學生講解這歷史；當天升旗隊集會時段期間以網上直播形式參與「南京大屠殺死難者國家公祭日」這悼念活動，讓學生學習尊重生命、珍愛和平。 • 在「全民國家安全教育日」前後舉辦合適的校本活動，於 14/4/2023 以現場直播形式進行「全民國家安全教育日」的分享，透過這活動讓學生學習守法守規。此外，學生可於 GOOGLE CLASSROOM 細閱有關「國家安全教育展板」海報，相關內容亦有助學生學習國情，加強瞭解國家的歷史文化及最新發展。
3 協調各科組，將德育、公民及國民教育元素滲透在教學活動中，培育學生各方面的技能和價值觀	3.1 根據進度表，協調中、英、數、常科主任及級長檢視德育及公民教育課程的涵蓋面。	• 各科進度表能回應德育、公民及國民教育元素	完成「德育及公民教育課程架構檢視表」	全年	德公國民組、 中、英、數、常科主任及級長	• 各科組在課程計劃及活動中能配合學校全年主題「感恩珍惜 積極樂觀」，並滲入德育、公民及國民教育元素，培養學生正確的價值觀和積極的態度。
4 全校參與模式，凝聚各持分者及科組，建立學生良好	4.1 透過計畫「基灣・愛・正向小精兵」，建立學生健康好習慣，從而建立每個習慣背後相關的價值觀。	• 60%學生成為 V-star • 60%學生成為 A-star • 60%學生成為 S-star	問卷調查 得獎名單 啟動禮及嘉許禮相片	全年	VASE 小組	• 249 人獲 V-star • 87 人獲 A-star • 57 人獲 V-star

習慣，保持健康身心狀態，內化核心價值觀「感恩、珍惜、積極、樂觀」，提升品格	肯定學生努力的過程，正面鼓勵學生於品德(V-star)、體藝(A-star)及學業(S-star)上全面發展，培養學生成長型思維	• 100 個學生成為 E-star • 70%學生認為自己能建立好習慣 • 70%學生認為能做到「感恩、珍惜、積極、樂觀」 • 全學年進行以「基灣・愛・正向小精兵」為主題之班級經營最少 3 次 • 進行「基灣・愛・正向小精兵」啟動禮及嘉許禮				• 70 人獲 V-star • 全年進行以「基灣・愛・正向小精兵」為主題之班級經營 3 次 • 於學年初進行「基灣・愛・正向小精兵」啟動禮，並於學年尾進行嘉許禮 • 超過 70%學生認為自己能建立好習慣，並做到「感恩、珍惜、積極、樂觀」

III. 財政預算

財政預算項目	財政預算	支出	總支出
1.活動海報(12 張海報)	(由全方位學習津貼支付)$3,000	$4,176	
2.活動物資(8 個易拉架)	(由全方位學習津貼支付)$1,000		
			$4, 176

IV. 小組成員：

組長： 謝寶恩主任

文書：鄧菊芳老師

成員：鄧菊芳老師

維護國家安全及國家安全教育相關措施
檢視現行情況報告、工作計劃及年度報告

2022- 2023 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

學校名稱：中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)

範疇	措施	評估方法	推行時間	評估報告
學校行政	(1) 落實由「德育公民及國民教育組」處理有關「維護國家安全及國家安全教育」的工作： – 策劃及統籌有關政策； – 協調各科組盡快落實有關措施； – 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 – 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	教師問卷及觀察	2022-2023 全學年	「德育公民及國民教育組」與不同科組或相關範疇的老師合作，共同商討及落實有關推行活動時的政策，以確保全年有關「維護國家安全及國家安全教育」的工作得以順利進行。
	(2) 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察及檢討	2022-2023 全學年	「德育公民及國民教育組」與行政主任及圖書館主任每月定期檢視學校環境包括校園設施及圖書館，以確保學校活動的行為 圖書館主任於會議中提示老師有關購買新圖書須要注意的事項，以確保學校圖書不會有涉及危害國家安全的內容
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括	觀察及活動檢討	2022-2023 全學年	學校舉辦的活動均以正向教育為主題，而且所邀請參與活動的嘉賓及校友、任教活動的導師已經過嚴格篩選，以確保所有活動均不會有涉及危害國家安全的行

範疇	措施	評估方法	推行時間	評估報告
	學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。			為。
	(4) 學校活動如開學禮、運動會或典禮及每星期舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，讓學生認識升旗禮應有的禮儀，和培養尊重的態度，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。	觀察及活動檢討	2022-2023 全學年	半日制上課天，升旗禮以現場直播形式進行，每周一輪流安排一個級別的學生參與實體升國旗儀式；全日制上課由2月15日開始逢星期三和星期四進行高低年級的實體升旗禮。學生透過親身參與升國旗儀式以學習有關規範和禮儀，並通過情境薰陶而提升學生的國家觀念及對國民身份的認同。
人事管理	(1) 校長繼續透過早會及校務會議提醒教師時刻秉持專業操守，清楚指出教師的言教身教對學生影響深遠	觀察	2022-2023 全學年	校長每星期進行三次教師早會均會以聖經的話語及教導帶出正確價值觀，從中提醒教師注重身教言教，並時刻秉持專業操守，為學生做好榜樣。校長每次分享的內容都會同時於 Google Classroom 上發放，讓教師隨時隨地都可以反思內容，有持續提醒的後果。
	(2) 新入職教師須簽署承諾書，承諾其工作表現和操守符合教育局和中華基督教會香港區會的要求	觀察	2022-2023 全學年	學校的聘任合約已經更新，新入職老師及以購買服務形式聘用的非教學人員所簽署的合約已經列明他們均需遵守《香港國安法》及所有適用於香港的法律。
	(3) 透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動			

範疇	措施	評估方法	推行時間	評估報告
教職員培訓	(1) 已申請優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，透過教師講座/工作坊及發展學本教材製作，培訓老師推行與國民教育和國家安全教育有關的學習活動，從而加強學生的國民身份認同	教師問卷及檢討	2022-2023 全學年	本學年已透過教師講座，培訓老師推行與國民教育和國家安全教育有關的學習活動，從而加強學生的國民身份認同
	(2) 提名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會	觀察及檢討		本學年已提名老師參加與《基本法》或《香港國安法》有關的研討會或工作坊
學與教	(1) 繼續透過課程發展及多元化的學習活動，藉此提升學生的品德素養，並加強學生對國家歷史和發展的認識	觀察及檢討	2022-2023 全學年	各科組在課程計劃及活動中能配合學校全年主題「感恩珍惜積極樂觀」，並滲入德育、公民及國民教育元素，培養學生正確的價值觀和積極的態度。 藉全方位學習活動提升學生的品德素養；五年級的主題是「認識皮影戲」，透過觀看皮影戲認識中國寶貴的傳統文化。讓學生認識皮影戲為非物質文化遺產，學懂尊重及珍惜中國傳統手工藝。 六年級的主題是「大澳文化生態遊」，透過走訪棚屋、認識漁村文化及濕地生態、曬鹹鴨蛋、製作豆腐花及編織魚網，認識大澳特有的文化特色。學生透過活動認識大澳人的生活及文化，學會珍惜民間智慧與歷史。 參與 4 月 21 及 22 日明日棟樑：青少年國史教育計劃公眾推廣滙展，透過多元活動體驗，認識中國國情及歷史，培養並提升學生的中華文化涵養，全面建立學生對國家歷史文化的認識，加強國民身份認同。
	(2) 透過互動遊戲活動讓學生於輕鬆有趣的氛圍中學習《憲法》、《基本法》、國家安全和國家發展等知識，以加深他們對國家的認識，建立國家觀念，並培養國民身份認同	問卷及活動檢討	2022-2023 全學年	26－30/9/2022進行了「國家知多少」活動，學生利用小息時間觀看樓層展板或在家利用電腦細閱海報，並於26、29/9/2022進行升旗禮和29/9/2022周會時段進行社際問答比賽，以增加學生對國家的認識和關注。活動後分別向P1-3和P4-6學生各發了一份問卷(GOOGLE FORM)蒐集學生對這次活動內容的意見。根據數據所示，80%或以上學生認為透過所舉辦的活動能培養其尊重的態度，加強對國家的認識和國民身份的認同。
	(3) 參與廉政公署「i Junior」小學	問卷及活動檢討		i Junior領袖出席8/10/2022的培訓工作坊，內容包括溝通及團隊合作訓練活動、帶領攤位遊戲技巧等。他們於導修課協助老師帶領簡單有趣的活動，向不同年級的同學推廣正面價值觀。

範疇	措施	評估方法	推行時間	評估報告
	德育計劃，甄選高小學生成為「i Junior 領袖」，協助老師帶領活動， 透過活動主題「誠實」，培育學生正面的價值觀和態度			活動期間，參與學生可於限時內完成「誠實金字塔」、「誠實進洞」或「誠實記憶卡」等遊戲，他們要找出「誠實」的行為或回答有關誠實情境的問題，答案正確者視為挑戰成功。成功完成以上其中兩項活動的學生可獲由廉署提供的貼紙或文件夾作獎勵。 根據觀察所得，參與學生表現投入，低年級學生表現較為踴躍，建議下學年繼續參與由廉署舉辦的 i Junior 小學德育計劃活動。
	(4) 透過早會及週會分享向學生宣揚積極及正面的人生態度，提升學生的同理心，懂得和平友愛、珍惜生命，易地而處，和諧尊重	問卷及活動檢討	2022 年 12 月及 2023 年 4 月	2022年是南京大屠殺發生85周年，為讓年青一代銘記歷史，反思及珍愛今日來之不易的和平，當天(13/12/2023)向學生講解這歷史；當天升旗隊集會時段期間以網上直播形式參與「南京大屠殺死難者國家公祭日」這悼念活動，讓學生學習尊重生命、珍愛和平。 在「全民國家安全教育日」前後舉辦合適的校本活動，於14/4/2023以現場直播形式進行「全民國家安全教育日」的分享，透過這活動讓學生學習守法守規。此外，學生可於GOOGLE CLASSROOM細閱有關「國家安全教育展板」海報，相關內容亦有助學生學習國情，加強瞭解國家的歷史文化及最新發展。
	(5) 推廣升掛國旗文化，推動國民教育，培養青年領袖	成立升旗隊 觀察及檢討	2022-2023 全學年	升旗隊隊員負責學校的恆常升旗禮、特別節日和活動的升旗儀式。本隊曾負責 2022 年 10 月 1 日香港教育界慶祝中華人民共和國成立七十三周年升旗禮和 2022 年 11 月 18 日中華基督教會區會直屬小學聯合陸運會升旗禮，讓隊員增進經驗和學習機會，展現自信，有助培養尊重國家的青年領袖。
學生訓輔及支援	締造安全有序和提供適切支援的學習環境 ➢ 學校是學生學習和成長的地方，校方注重和諧校園和堅守政治不入校園，為學生締造安全有序的學習環境，促進學生有效學習及健康成長。 ➢ 若個別學生有查詢或不當行為，學校會採取合適的訓育與輔導方法，亦因應需要轉介予專業人員跟進。	觀察及檢討	2022-2023 全學年	本校一向著重學生在校內校外的言行，訓輔組若發現學生有不正當行為會即時介入作出教導。 本年度訓輔組未有發現學生有任何涉及政治或危害國家的言行問題。

範疇	措施	評估方法	推行時間	評估報告
家校合作	繼續定期進行「家長教師祈禱會」，讓家長教師一同齊心為學生、老師、學校、社會彼此守望和交托，尋求從上帝而來的幫助，同時經歷同心禱告的平安、喜樂和恩典。	觀察及檢討	2022-2023 全學年	除了進行「家長教師祈禱會」，家長教師亦透過訊息群組定時發放有關社會、學校、老師、學生及家長的近況及代禱事項。就觀察所見，以訊息群組溝通能更貼近了解各持份者的現況並適時作出回應，達致彼此守望和交托的目的。

中華基督教會　基灣小學(愛蝶灣)

2022-2023 運用「學校發展津貼」報告書

項目一	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	報告
配合學校發展，支援老師範疇	1. 配合本校之發展工作，如:音樂、學生輔導及圖書工作等。 2. 進一步減輕教師處理非教學工作之工作量。 3. 配合校園開放工作，協助處理留校學生的各項工作。 4. 進一步發展ＳＴＥＭ各項校內硬件及培訓工作。	聘請 1.5 名教學助理： 1. 協助老師看管留校學生的各項工作； 2. 協助週一至週五放學後之活動或帶隊工作，包括音樂、學生輔導、戲劇及圖書等工作； 3. 另聘請 1 名 STEM 技術發展主任：協助學校發長各項 STEM 工作；	1. 能減少老師非教學之工作量； 2. 協助老師各項課外活動的工作，讓老師能有較多空間處理教學上之工作； 3. 發展校內各項 STEM 項目； 4. 協助老師科學探究活動； 5. 培訓學生參與各項 stem 比賽。	由 2022 年 9 月 1 日開始至 2023 年 8 月 31 日，為期 12 個月。	1.5 名教學助理共支出 [redacted]=。 [redacted] (包括 5%強積金供款)，為期 12 個月。 1 名 STEM 技術發展主任 12 個月的薪酬：[redacted]，平均每月 [redacted]。 (包括 5%強積金供款)，為期 12 個月。	1. 能有效地預備各項工作 2. 能有效地看管留校學生之秩序 3. 能依時完成由教師所安排之工作 4. 全年完成推動最少 2 個 STEM 項目 5. 參與最少兩個 STEM 比賽	1. 全體老師對教學助理之表現評估及意見 2. 利用問卷，向老師查詢各 STEM 項目的評價 3. 觀察及利用問卷了解同學對 STEM 的興趣	各教學助理，在各方面均表現良好，大部份的入班支援，均能照顧個人有需要學生，而在各行政支援上亦有良好的表現。 而其中一位教學助理為音樂主科，音樂科主任及相關同事亦特別表揚稱讚其工作表現。 而在老師對教學助理的評分表現中，各項目的平均分均有 4 分以上，5 分為滿分，則表示同事對他們的表現均表示十分滿意。 而 STEM 技術發展主任，為學校增添了不的 STEM 學習環境。同時亦帶領老師及同學參與不同的 STEM 比賽，本年亦獲得多個 STEM 獎項。而在小息時，亦會向同學展示不同的 STEM 小玩意，吸引同學對 STEM 的興趣。每次小息均吸引很多同學排隊參與。唯同事均反映常識室工作地點雜亂，需多作改善。

中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）

全方位學習津貼　運用報告

2022-2023 學年

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 ($)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	生活教育計劃 與常識科課程配合，鞏固及補充學習範疇的內容，為學生提供正確的藥物知識及發展他們的社交技巧。	常識	2022 年 11 月 7 至 11 日 及 2023 年 2 月 27 日至 3 月 3 日	小一至小六	658	與常識科課程互相配合，鞏固及補充學習範疇的內容，為學生提供正確的藥物知識及發展他們的社交技，超過 80%老師和學生認為滿意	$22,000.00	E1	✓				
2	花式跳繩課 透過花式跳繩課學習，培訓學生堅毅的精神，加強他們的溝通、協調和處理困難能力，讓他們把所學的技能應用在將來生活上。	體育	2022 年 9-10 月 2023 年 5 月	小一至小三	330	學生在課堂中學懂跳繩，並能做作簡單花式動作，他們表示喜愛及享受課堂	$51,000.00	E5			✓		
3	攀石課 透過攀石課學習，培訓學生堅毅的精神，加強他們的溝通、協調和處理困難能力，讓他們把所學的技能應用在將來生活上。	體育	2023 年 1 月	小三至小四	220	學生在課堂中曾嘗試攀登，並表示想不斷嘗試，他們表示喜愛及享受課堂	$50,000.00	E5			✓		

4	閃避球隊 透過閃避球運動，訓練學生閃避球技巧，加強學生的團隊合作能力，加強學生的自信心。	體育	全年	小三至小六	40	整體學生出席率達九成，並成功透過比賽，培養他們團隊精神	$46,800.00	E5			✓		
5	學校各樂團 聘請樂隊指揮導師、邀約作曲及編曲及各項音樂比賽之交通費。透過專業導師教授及指揮學校管樂及弦樂團、為學生編寫比賽曲目，訓練學生參加音樂比賽及交流。	藝術（音樂）	全年	小一至小六樂隊隊員	350	透過樂隊導師專業訓練，樂團在校際多項比賽中屢獲殊榮，包括香港青年音樂匯演弦樂小組金獎	$337,000.00	E5			✓		
6	全方位學習日 各年級進行了不同主題的全方位學習活動： 一至三年級的主題是「與動物和諧共處」，透過講座、老師學生分享及親身接觸奇珍異獸。 四年的主題是「農莊耕作體驗」，透過農莊導賞、農務體驗及葉脈書簽製作。 五年級的主題是「認識皮影戲」，透過觀看皮影戲認識中國寶貴的傳統文化。 六年級的主題是「大澳文化生態遊」，透過走訪棚屋、認識漁村文化及濕地生態、曬鹹鴨蛋、製作豆腐花及編織魚網，認識大澳特有的文化特色。	跨學科（其他）	2021 年 10 月 25 日至 11 月 5 日	小一至小六	681	一至三年級：86%的學生學會了照顧動物的方法， 84%的學生明白如何尊重、關顧及體諒動物，懂得跟動物和諧共處。 四年級：80%的學生學會了珍惜大自然資源的重要。88%的學生明白愛護自然環境的重要。 五年級：71%的學生認識皮影戲為非物質文化遺產， 79%的學生學懂尊重及珍惜中國傳統手工藝。 六年級：70%的學生透過活動認識大澳人的生活及文化， 70%的學生學會珍惜民間智慧與歷史。	$68,971.00	E1		✓			

7	全校戶外學習日 透過戶外學習讓學生認識不同動物及環境生態，學會愛護大自然，尊重及愛惜生命。	跨學科 (其他)	2022 年 11 月 14 日	小一至小六	658	九成學生投入活動，學生透過參觀海洋公園了解不同動物的特性，從中學習尊重及珍惜生命	$61,030.00	E1		✓			
8	數學遊蹤 五年級學生，透過「度量」和「圖形與空間」的題目，深化學生對度量、圖形與空間的數學概念，同時，提高學生的溝通技巧和解難能力。	數學科	2023 年 6 月 28 日	小五	100	五年級學生有 76%表示喜歡是次活動	$3,900.00	E1	✓				
9	領袖訓練營 透過以歷奇為本體驗式學習活動，讓學生學習表達自己的意見、互相接納彼此的意見、提昇自信心及發揮團隊精神。	價值觀教育	2023 年 8 月 6-8 日	小四至小五	40	體藝領袖訓練營成功訓練學生的團隊協助能力，並認識自己需要改善的地方，從中領悟到作為一個領袖需要的特質。	$5,819.00	E6			✓		
10	英語音樂劇 以音樂劇為切入點，透過優化藝術教育，豐富學生藝術經歷，發展其創意及對藝術的鑑 賞能力，提升學生參與度，從而提升其滿足感及歸屬感。	藝術(音樂)	全年	小一至小六	658	ALLinONE 年度音樂會暨音樂劇於 7 月 2 日及 3 日假香港理工大學賽馬會綜藝館完滿舉行。	$332,672.00	E5, E7	✓	✓			

11	組織升旗隊 透過成立升旗隊，推廣升掛國旗文化，推動國民教育。升旗隊隊員負責學校的恆常升旗禮、特別節日和活動的升旗儀式。	價值觀教育	全年	小三至小六	25	本隊曾負責 2022 年 10 月 1 日香港教育界慶祝中華人民共和國成立七十三周年升旗禮和 2022 年 11 月 18 日中華基督教會區會直屬小學聯合陸運會升旗禮，讓隊員增進經驗和學習機會，展現自信，有助培養尊重國家的青年領袖。	$26,528.00	E1				✓	
第 1.1 項總開支							**$1,005,720.00**						
1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
第 1.2 項總開支							**$0.00**						
第 1 項總開支							**$1,005,720.00**						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 ($)
1	運動週及導修課所需用品(包括乒乓球桌、足球龍門、箭藝裝備等)	體育	於運動週及導修課期間進行不同的體育活動，增加學生對運動的興趣。	$4,800.00
2	VR 沉浸式教室	STEM 及各學科	提供空間促進師生及生生之間互動。以中、英、常三科為重點科目，於課程中加入相關活動，提高協作能力，投入學習，啟發創造力，擴闊學生思維	$200,000.00
3	〈環保天然驅蚊方法探究〉所需的植物及配件	跨學科（STEM）	STEAM 資優小組研習	$7,480.00
4	〈玫瑰園花圃〉探究所需的植物、配件、肥料	跨學科（STEM）	優化校園佈置	
5	〈天然食蚊魚探究〉所需的魚類及配件	跨學科（STEM）	STEAM 資優小組研習	
6	〈顯微鏡的世界〉所需的標本	跨學科（STEM）	優化樓層設備，讓全校學生小息時觀看。	
7	〈STEAM 水火箭力學之探究〉所需配件	跨學科（STEM）	五年級學生試射水火箭時使用	
			第 2 項總開支	**$212,280.00**
			第 1 及第 2 項總開支	**$1,218,000.00**

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	660
受惠學生人數：	660
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	謝寶恩，課外活動及全方位統籌主任

* ： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流 / 比賽團費（學生）

E4 境外交流 / 比賽團費（隨團教師）

E5 專家 / 導師 / 教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）

負責人姓名：江詩明　　聯絡電話：29154140

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 32 名 (包括 A. 領取綜援人數： 0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：16 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：16 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
歷奇體驗之旅	0	1	9	100%	24/6/2023	72	1. 教師觀察 2. 活動記錄	五旬節聖潔會筲箕灣堂(有限公司)基列社會服務中心	透過歷奇活動，提升學生的解難及抗逆力，突破舒適區，學習團隊精神
價值教育—參觀道風山天使花園	0	5	10	100%	4/11/2022	1350	1. 教師觀察 2. 活動記錄	五旬節聖潔會筲箕灣堂(有限公司)基列社會服務中心	參觀道風山天使花園體會生命的意義，從而學習珍惜及尊重生命
六年級畢業營	0	15	7	95%	3-4/4/2022	4093.04	1. 教師觀察 2. 活動記錄	不適用	透過歷奇活動，提升自信心及社交溝通能力
@學生人次	0	16	16		總開支	5515.04			
**總學生人次	32								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格 學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☑ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
姊妹學校交流報告書
2022 /2023 學年

學校名稱：	中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)		
學校類別：	*小學 / ~~*中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	陳敏珊老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	利用網上軟件，作遠程教學交流，提供公開課，作觀課及議課
2.	利用「Virtual tour」作學校介紹交流
3.	2023 年 5 月 17-20 日，探訪峨眉一小，川港兩地學校交流，探討日後兩地交流方案
4.	〝情智教育 成長搖籃〞川港兩地教學交流，促進兩地學與教效能
5.	參與香港教育工作者聯會與「川港基礎教育聯盟」舉辦川港基礎教育聯盟理事會暨第二屆金牛論壇__川港姊妹學校簽約儀式，與成都市金牛實驗中學行知校區(小學部)，締結姊妹學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦–/ ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☑	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐大致達到	I3 ☑ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$30,111.55
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$ 138,200
N5	☑	交流物資費用	HK$ 4,800
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☑	其他(請註明)：	HK$
N9	☑	學年總開支	HK$ 173111.55
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 5 月 17 日至 20 日，在姊妹學校-四川省峨嵋第一小學的邀請下，黃校長帶領老師一行六人，再次來到四川，與峨嵋一小作《情智教育 成長搖籃》分享交流活動，及後到成都參與“新時代 新未來 新行動”川港基礎教育論壇暨川港姊妹校簽約儀式，與成都市金牛實驗中學行知校區(小學部)成為姊妹學校。 本旅程，通過參觀校園，交流與合作，兩校分享了經驗和資源，共同探索未來的道路，促進彼此發展，拓寬視野，攜手同行，共同迎接未來的挑戰。
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]* *到訪成都金沙遺址博物馆，由了解古文物，加深文化認同。值得帶領學生前來參觀，親身與 4000 年文化交流。*
O3	☑	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]* *在安排兩校互訪的航班後，才得知*「“新時代 新未來 新行動”川港基礎教育論壇」活動，因而調動活動內容，到訪峨眉/成都兩地，使行程較趕忙。

O4	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
O5	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	__40__總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	__50__總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	__6__總人次

備註：

- 2023 年 5 月 17-20 日，在黃校長的帶領下，一行六人，到訪峨眉一小開展川港交流活動。並在 6 月 13 日的教師發展與全校老師作分享。

學校教職員名單

校監	黃成榮
校長	黃靜雯
副校長	戴家莉、郭宇田
家教會主席	莊佩嘉
家長校董	林換儀、黃芷峰
校友會主席	王孝和
校友校董	王孝和
校牧	李慕蓮
課程發展主任	陳國銳
學位教師(PSM)	謝寶恩、江詩明、馮敏儀、呂靜、蘇銘江、梁可兒
行政主任	吳湖生
STEM 發展主任	黃耀坤
圖書館老師	莊曉虹
社工	郭慧君、蘇世恩
一年級班主任	1A：鄧菊芳、何松享；1B：張盈盈、吳詠梅 1C：范蔚詩、陳明明；1D：何婉貞、梁梓森
二年級班主任	劉倩菁(2A)、盧燕芬(2B)、溫肇堅(2C)、關海泓(2D)
三年級班主任	余樹恆(3A)、鄧詩凱(3B)、陳朗軒(3C)、林于琳(3D)
四年級班主任	翁振雄(4A)、梁美華(4B)、李上盈(4C)、郭穎琪(4D)
五年級班主任	賴英偉(5A)、盧惠燕(5B)、陳霧筠(5C)、戴秋霞(5D)
六年級班主任	馮嘉瑩(6A)、劉國恩(6B)、郭　穎(6C)、鄭慧賢 (6D)
非班主任	陳敏珊、蔡朗軒、李旖琳
半職老師	黃娜莎(非班主任)、梁麗貞(非班主任)、鄭寶玉(非班主任)
外籍英語老師	Teacher North, Christopher John
額外英語導師	Teacher Harding Rhett Ashleigh Michael；Wilson Matthew John Michael；Teacher Connor Attwood；Ruthiya Trupti
高級資訊科技技術員	張劍龍
教學助理	李美瑩、鄭家盈、謝寶齡
書記	周月華、陳桂潔、梁敏宜、蔡珊妹、郭家裕

中華基督教會基灣小學(愛蝶灣) 2022/23年度行事曆

主題：感恩珍惜・積極樂觀；易地而處・和諧尊重

學期	週次	年月	星期 日	一	二	三	四	五	六	假期	評估
一學期	1	2022年九月	28	29	30	31	1	2	3		
	2		4	5	6	7	8	9	10		
	3		11	12	13	14	15	16	17	12/9 中秋節翌日	
	4		18	19	20	21	22	23	24		
	5		25	26	27	28	29	30	1	1/10 國慶日	
	6	十月	2	3	4	5	6	7	8	3/10國慶活動假期,4/10 重陽節	
	7		9	10	11	12	13	14	15		
	8		16	17	18	19	20	21	22		18, 19/10 評估一
	9		23	24	25	26	27	28	29		
	10		30	31	1	2	3	4	5		
	11	十一月	6	7	8	9	10	11	12		
	12		13	14	15	16	17	18	19		
	13		20	21	22	23	24	25	26		
	14		27	28	29	30	1	2	3	30/11 教師發展日	28,29/11,1/12 評估二
	15	十二月	4	5	6	7	8	9	10		
	16		11	12	13	14	15	16	17		
	17		18	19	20	21	22	23	24	22/12-2/1 聖誕及新年假期	
	18		25	26	27	28	29	30	31		
第二學期	1	2023年一月	1	2	3	4	5	6	7		
	2		8	9	10	11	12	13	14		
	3		15	16	17	18	19	20	21	19-31/1 農曆新年假期	
	4		22	23	24	25	26	27	28		
	5		29	30	31	1	2	3	4		
	6	二月	5	6	7	8	9	10	11	10/2運動會翌日假期	
	7		12	13	14	15	16	17	18		
	8		19	20	21	22	23	24	25		
	9		26	27	28	1	2	3	4		
	10	三月	5	6	7	8	9	10	11		
	11		12	13	14	15	16	17	18	15/3教師發展日	13,14,16/3 評估三(待定)
	12		19	20	21	22	23	24	25		
	13		26	27	28	29	30	31	1		
	14	四月	2	3	4	5	6	7	8	5/4 清明節；4-13/4復活節假期	
	15		9	10	11	12	13	14	15		
第三學期	1		16	17	18	19	20	21	22		
	2		23	24	25	26	27	28	29		
	3	五月	30	1	2	3	4	5	6	1/5 勞動節	
	4		7	8	9	10	11	12	13		
	5		14	15	16	17	18	19	20		
	6		21	22	23	24	25	26	27	26/5 佛誕	
	7		28	29	30	31	1	2	3		
	8	六月	4	5	6	7	8	9	10	15/6教師發展日	
	9		11	12	13	14	15	16	17		13,14,16/6 評估四
	10		18	19	20	21	22	23	24	22/6 端午節	
	11		25	26	27	28	29	30	1	1/7 特區成立紀念日	
	12	七月	2	3	4	5	6	7	8	7/7社際活動翌日假期	
	13		9	10	11	12	13	14	15	15/7-31/8 暑假	
	-		16	17	18	19	20	21	22		